

Nr: 42

Vad händer med examinationspraxis i ljuset av AI? Läget vid SUs institutioner hösten 2025.

Helena Reierstam, Institutionen för pedagogik och didaktik

Psykologiska institutionen

Muntlig presentation

Abstract

Under hösten 2025 genomfördes en kartläggning vid Stockholms universitet av de olika institutionernas respons på generativ AI och förändringar i examinationspraxis. Forskning visar att studenter är begränsade i sin kunskap om hur de kan använda AI och använder det mest som skrivhjälp (Fischer m.fl., 2024) medan lärare saknar kunskap om hur de kan använda generativ AI som ett stöd i bedömningsarbetet där AI kan öppna nya möjligheter för att få syn på lärandet under processen (Cui m.fl., 2025; Swiecki m.fl., 2022). I intervjuerna som genomfördes framkom mer än något annat osäkerheten hur man ska orientera sig:

- Hur generativ AI kommer påverka studenters lärande om skrivandet inte kan ha sin givna plats.
- Avsaknaden av tydliga riktlinjer och ett sökande efter ”good practice”.
- Om och hur lärandemålen påverkas.

Förutom de gemensamma utmaningarna framkom även konkreta exempel på hur nya examinationsprocesser och policy tagit form där AI inte bara ses som ett hot utan som en realitet studenter behöver kunna hantera, inte minst i kommande yrkesliv. Exempel på detta kommer delas i den här presentationen där syftet är att engagera deltagarna i en diskussion om hur vi inom högre utbildning kan ligga i framkant och ta nästa steg för en demokratisk och hållbar utbildning.