

Nr: 29

Att skapa kontinuerlig examination i olika utbildningar

Klara Bolander Laksov, Institutionen för pedagogik och didaktik

Rundabordssamtal

Abstract

I krönikan Låt oss lägga kraft på processen i utbildningen, publicerad i Universitetsläraren 4 nov 2025 argumenterar jag för ett skifte från fokus på slutprodukter till lärandeprocesser inom högre utbildning. Jag menar att generativ AI är en utmaning för traditionell examination och menar att nuvarande system, präglad av Bologna-processen, förstärker en linjär syn på lärande. I krönikan föreslås att bedömning bör inkludera studenters aktiva arbete – deras reflektion, dialog och samarbete – snarare än enbart färdiga texter. Genom verktyg som lärportföljer och varierade uttrycksformer kan lärare följa och stödja lärande över tid. Detta främjar djupare kunskapsbearbetning och minskar risken att AI ersätter studenters engagemang. Förändringen kräver att lärare omfördelar tid från slutexaminationer till kontinuerliga möten och dialoger med studenter. Högskoleförordningen hindrar inte detta, men lokala traditioner gör det svårt. Krönikan avslutas med att en utbildning som värderar process framför produkt bättre rustar studenter att bidra med nya perspektiv i arbetslivet. Detta rundabordssamtal välkomnar lärare som vill dela exempel på hur en kontinuerlig examination kan förverkligas, vad det innebär för möjligheter och utmaningar.

Referenser

- Holmes, N. (2018). Engaging with assessment: Increasing student engagement through continuous assessment. *Active Learning in Higher Education*, 19(1), 23-34
- Parmigiani, D., Nicchia, E., Murgia, E., & Ingersoll, M. (2024, March). Formative assessment in higher education: an exploratory study within programs for professionals in education. In *Frontiers in Education* (Vol. 9, p. 1366215). Frontiers Media SA.
- Paloposki, T., Virtanen, V., & Clavert, M. (2025). From a final exam to continuous assessment on a large Bachelor level engineering course. *European Journal of Engineering Education*, 50(1), 164-177.