

Nr: 21

Hur vill du att dina studenter använder generativ AI (GAI)?

Jeanna Wennerberg och Vendela Blomström, Institutionen för svenska och flerspråkighet

Rundabordsdiskussion

Abstract

GAI har snabbt blivit en självklar del i studentens vardag. Detta rundabordssamtal syftar till att diskutera hur vi som enskilda universitetslärare upplever att GAI påverkar den egna undervisningen. Vi vill också diskutera vilken effekt GAI har på studenternas lärande, läsande och skrivande. Som pedagogiska ambassadörer på SU 2026 driver vi ett projekt där vi utvecklar digitala resurser på detta tema i form av korta videofilmer och praktiska seminarieuppgifter. Resurserna är tänkta att vara tillgängliga för lärare som vill använda dem för sin undervisning. Detta samtal inleds med en kort presentation av vårt pågående ambassadörsprojekt och leder över till att vi gemensamt diskuterar följande fyra frågor:

- 1) Vet du om och hur dina studenter använder GAI för sina studier när det gäller läsande och skrivande? Har du exempel du vill dela med dig av?
- 2) Hur kan vi som lärare redan tidigt i utbildningen guida studenterna i användningen av GAI så att den inte ersätter deras självständiga läsande och skrivande?
- 3) Hur kan vi som lärare på grundnivå guida studenterna i användningen av GAI för att förbereda dem så bra som möjligt inför det självständiga arbetet/kandidatuppsatsen?
- 4) Vad tror du att du själv och andra undervisande kolleger behöver för praktiskt stöd för att kunna guida studenterna i detta?

Referenser

Anson, D. J. W., (2024). The impact of large language models on university students' literacy development: a dialogue with Lea and Street's academic literacies framework. Higher Education Research & Development, 1-14.

<https://doi.org/10.1080/07294360.2024.2332259>

Lea, M. R., & Street, B. V. (1998). Student writing in higher education: An academic literacies approach. Studies in higher education, 23(2), 157–172.

<https://doi.org/10.1080/03075079812331380364>

Raptopoulou, A. (2025). ChatGPT in Higher Education: Supporting Academic Literacy Through ChatGPT-Based Activities. European Journal of Education 60(2).

<https://doi.org/10.1111/ejed.70131>