

Nr: 5

Testa promenadseminarium för hållbart lärande!

Amanda Kann, Institutionen för lingvistik och Linda Kann, Teokratisk datologi, KTH

Workshop

Abstract

Denna workshop ger lärare tillfälle att själva prova på promenadseminarier som hållbar, studentaktiverande och flexibel undervisningsform. De senaste årens utbredning av generativa AI-verktyg har drivit upp intresset för urkopplade (“unplugged”) och muntliga former för undervisning och examination, bland annat seminarier. Traditionella seminarieformat har många begränsningar – större studentgrupper kräver många rum och seminarieledare, och det är svårt att få alla studenter att delta aktivt. Att istället låta studenter diskutera i smågrupper under en promenad utomhus löser många logistiska problem, och bidrar till såväl seminariets upplevda kvalitet som studenternas välmående (Bälter et al., 2018). Fysiskt aktivt lärande (PAL) tillämpas redan flitigt i många ämnen genom exkursioner och fältuppgifter (Heywood, 2024; Singleton, 2024), men brukar kräva omfattande förberedelser – promenadseminarier är betydligt enklare att planera och genomföra, och kan ofta ersätta befintliga seminarier med små medel. Under workshopen presenterar vi konkreta upplägg och lärdomar från våra egna promenadseminarier i olika utbildningskontexter (lärosäten, nivåer, ämnen, antal studenter) och bjuder sedan in till diskussion och reflektion om seminarieformens möjligheter och utmaningar under ett gemensamt promenadpass i det gröna. Aktivitetsplan: 20min intro/best-practice-genomgång, 15min reflektionsövning, 45min promenadseminarium, 5min avrundning. Lärandemål: planera och genomföra promenadseminarier; välja lämpliga seminariefrågor; anpassa promenadseminarier för olika studentbehov.