Betygskriterier

NS201U, Svenskans uttal i inlärningsperspektiv – ULV, 7,5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2023-06-07.

Gäller fr.o.m. ht 2023.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. redogöra för det svenska fonetiska och fonologiska systemet, ur ett tvärspråkligt perspektiv, och då använda grundläggande fonetisk-fonologiska begrepp
2. beskriva fenomen i svenska språket som kan vålla svårigheter för inläraren
3. redogöra för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv
4. transkribera och analysera inlärares uttal ur ett inlärningsperspektiv
5. analysera och diskutera inlärares uttal ur ett uttalspedagogiskt perspektiv.

Förväntade studieresultat examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter och en salstentamen.

Betygskriterier

Förväntade studieresultat 1, 2 och 3 examineras med salstentamen och fördelas då enligt följande procentsatser:

Studieresultat 1: 40 %, studieresultat 2: 40 %, studieresultat 3: 20 %.

Salstentamen bedöms enligt en sjugradig skala.

Förväntade studieresultat 4 och 5 examineras med inlämningsuppgifter som bedöms enligt en tvågradig skala med betygen G eller U

För godkänt slutbetyg på kursen krävs:

- betyget G på samtliga inlämningsuppgifter
- lägst betyg E på salstentamen
- uppfyllt närvarokrav

Slutbetyget på kursen avgörs av betyget på salstentamen.

För de godkända betygen finns också ett generellt kriterium att skriftliga inlämningsuppgifter och salstentamen ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Därtill ska för uppgifterna relevanta begrepp och distinktioner användas korrekt.

Stockholms universitet

Salstentamen, förväntade studieresultat 1, 2 och 3

	1	**2**	**3**
A	Studenten redogör för svenskans fonetiska och fonologiska system i tvärspråkligt perspektiv på ett genomgående korrekt och analytiskt sätt.	Studenten beskriver fenomen i svenska språket som kan vålla svårigheter för inläraren på ett uttömmande och genomgående korrekt sätt.	Studenten redogör för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv på ett genomgående korrekt och analytiskt sätt.
B	Studenten redogör för svenskans fonetiska och fonologiska system i tvärspråkligt perspektiv på ett med något enstaka undantag korrekt och analytiskt sätt.	Studenten beskriver fenomen i svenska språket som kan vålla svårigheter för inläraren på ett nästintill uttömmande och med något enstaka undantag korrekt sätt.	Studenten redogör för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv på ett med något enstaka undantag korrekt och analytiskt sätt.
C	Studenten redogör för svenskans fonetiska och fonologiska system i tvärspråkligt perspektiv korrekt i en helt dominerande utsträckning och med viss grad av analytiskt förhållningssätt.	Studenten beskriver fenomen i svenska språket som kan vålla svårigheter för inläraren på ett till stora delar utförligt och med få undantag korrekt sätt,	Studenten redogör för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv på ett i en helt dominerande utsträckning korrekt sätt och med viss grad av analytiskt förhållningssätt.
D	Studenten redogör för svenskans fonetiska och fonologiska system i tvärspråkligt perspektiv huvudsakligen korrekt.	Studenten beskriver fenomen i svenska språket som kan vålla svårigheter för inläraren på ett någorlunda utförligt och till stor del korrekt sätt.	Studenten redogör för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv huvudsakligen korrekt.
E	Studenten redogör för svenskans fonetiska och fonologiska system i tvärspråkligt perspektiv i huvudsak korrekt men med vissa luckor.	Studenten beskriver några fenomen i svenska språket som kan vålla svårigheter för inläraren på ett till stor del korrekt sätt.	Studenten redogör för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv med viss förankring i kurslitteraturen i huvudsak korrekt men med vissa luckor.
Fx	Studenten redogör för svenskans fonetiska och fonologiska system i tvärspråkligt perspektiv med många eller allvarliga luckor.	Studenten beskriver fenomen i svenska språket som kan vålla svårigheter för inläraren men med många eller allvarliga luckor.	Studenten redogör för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv med många eller allvarliga luckor.
F	Studenten redogör inte för svenskans fonetiska och	Studenten beskriver inte fenomen i svenska språket som	Studenten redogör inte för förhållandet mellan skrift,

	1	**2**	**3**
	fonologiska system i tvärspråkligt perspektiv.	kan vålla svårigheter för inläraren.	stavning och uttal ur ett andraspråksperspektiv.

Inlämningsuppgifter, lärandemål 4 och 5

	4	**5**
G	Studenten transkriberar och analyserar inlärares uttal ur ett inlärningsperspektiv på ett tydligt och övervägande korrekt sätt, med förankring i relevant litteratur.	Studenten analyserar och diskuterar inlärares uttal ur ett uttalspedagogiskt perspektiv på ett tydligt och övervägande korrekt sätt, med förankring i relevant litteratur.
U	Kriterierna för godkänt betyg uppfylls inte.	Kriterierna för godkänt betyg uppfylls inte.