STOCKHOLMS UNIVERSITET
Psykologiska institutionen
Psykoterapeutprogrammet

Anvisningar: Metoder och tillämpningar med specifika PDT-format, 6 hp

PTU23 – VT25

Undervisningstid fredag förmiddag, 9-12

Placering i utbildningen

Psykoterapeutiska teorier och metoder inom PDT styrs av en kursplan som är fastställd av styrelsen för Psykologiska institutionen och är giltig från och med höstterminen 2015 (se institutionens hemsida). Hela kursen består av Psykodynamisk diagnostik, Utvecklingspsykologi, Behandlingsmetod och teknik, Metoder och tillämpningar med specifika pdt-format samt Teorier och metoder vid komplexa fall. Delkursen Metoder och tillämpningar med specifika PDT-format är förlagd till termin fyra. Samläsning med specialistkurs i DIT (uppdragsutbildning) kan förekomma. Vissa undervisningspass kan ske på distans vilket framgår av kursens schema.

Innehåll

Kursen innehåller genomgående en fördjupning av förväntade förkunskaper från grundläggande psykoterapiutbildning. Den ges i nära samarbete med den handledda korttidsterapin som startar i slutet av terminen. Kursens syfte är att ge fördjupade teoretiska och praktiska färdigheter inom *Dynamic Interpersonal Therapy* (DIT). Inom kursen behandlas även övergripande en modell med intrapsykisk konflikt i fokus; *Intensive Short-Term Dynamic Psychotherapy* (ISTDP). Undervisningen om denna modell tjänar till att komplettera och kontrastera det interpersonella fokuset i DIT.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på Delkurs 4: Teorier, metoder och tillämpningar med specifika PDT-format 6 hp, ska studenten kunna:

- Visa kunskap om fler PDT-relaterade teorier och modeller, samt kunna relatera dem till varandra, samt visa kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

För att uppnå det förväntade studieresultat behöver studenten visa:

- Fördjupade kunskaper om bedömning inför psykodynamisk korttidsterapi
- Fördjupade färdigheter och kompetens att formulera fokus för korttidsterapi
- Fördjupade färdigheter och kompetens att intervenera utifrån detta fokus samt bedöma patientens respons på terapeutens interventioner
- God förståelse för tidsramens betydelse vid korttidsterapi

Delkursansvarig

Karin Lindqvist, vik universitetslektor, fil dr, leg. psykolog, leg psykoterapeut, specialistpsykolog i psykoterapi/psykologisk behandling

Undervisning och examination

Undervisningen sker främst i form av föreläsningar och diskussioner med inslag av videodemonstrationer och rollspelsövningar. **Obligatorisk närvaro** och **aktivt deltagande gäller** i undervisningen. Student som ej uppfyller närvarokravet på kurs, eller del av kurs, ges tillfälle att ta igen momentet vid nästkommande kurstillfälle.

Kursen examineras i form av en individuell skriftlig fallbeskrivning. Fallet skall diskuteras i relation till kursens litteratur och kommer bedömas enligt betygskriterier nedan. Ytterligare instruktioner för uppgiften ges vid första undervisningstillfället på kursen.

För studerande som inte blivit godkänd eller fått restuppgift vid det ordinarie provtillfället anordnas ytterligare prov i nära anslutning till det förra. Studerande som underkänts två gånger på delkurs har rätt att begära att annan examinator betygsätter kursen. Framställan härom kan göras till studierektor.

Ett slutligt betyg på kursen ”Psykodynamiska teorier och metoder inom PDT” sker genom sammanvägning av samtliga delkursers betyg i slutet av utbildningen. Ett slutbetyg förutsätter godkänt i alla delkurser. För att bli godkänd på denna specifika delkurs krävs uppfyllda kurskrav (se anvisningarna ovan). Examinationsuppgiften för denna delkurs bedöms enligt den sjugradiga betygsskalan nedan.

Betygskriterier

A – Utmärkt
Att kunna gå från fallbeskrivning till adekvat teoritillämpning, och vice versa, med förmåga att reflektera och teoretisera på ett klargörande och nyanserat sätt. Teoretiska, kliniska aspekter kan exemplifieras. Ställningstaganden är mycket väl motiverade. Den skriftliga redogörelsen för DIT är korrekt i alla tre terapifaser samt innehåller en mycket god beskrivning av syftet under alla tre terapifaser. Redogörelsen innehåller en väl underbyggd reflektion och diskussion kring likheter och skillnader med annan/andra korttidsterapimodeller som beskrivits på kursen.

B – Mycket bra
Att kunna gå från fallbeskrivning till adekvat teoritillämpning, och vice versa, med förmåga att reflektera på ett nyanserat sätt. Teoretiska, kliniska aspekter kan exemplifieras. Ställningstaganden är väl motiverade. Den skriftliga redogörelsen av DIT är korrekt samt innehåller en god beskrivning av syftet under alla tre terapifaser. Redogörelsen innehåller en underbyggd diskussion kring likheter och skillnader med annan/andra korttidsterapimodeller som beskrivits på kursen.

C – Bra
Att kunna tillämpa teorin på de kliniska fallen på ett nyanserat sätt. Reflekterande och behandlingsteoretisk diskussion är korrekt men något begränsad. Ställningstaganden är väl motiverade. Den skriftliga redogörelsen av DIT är korrekt samt innehåller en god beskrivning av syftet under alla tre terapifaser. Redogörelsen innehåller reflektion och diskussion kring likheter och skillnader med annan/andra korttidsterapimodeller som beskrivits på kursen.

D – Tillfredsställande
Att kunna relatera teorin till de kliniska fallen på ett nyanserat sätt. Reflekterande och behandlingsteoretisk diskussion är något begränsat. Ställningstaganden är motiverade. Den skriftliga redogörelsen av DIT är korrekt samt innehåller en beskrivning av syftet under alla tre terapifaser.

Redogörelsen innehåller diskussion kring likheter och skillnader med annan/andra korttidsterapimodeller som beskrivits på kursen.

E – Tillräckligt
Att kunna beskriva teorin med de kliniska fallen som illustration, dock något kortfattat och outvecklat. Reflekterande och behandlingsteoretisk diskussion är begränsad. Ställningstaganden är motiverade. Den skriftliga redogörelsen av DIT är huvudsakligen korrekt samt innehåller en kort beskrivning av syftet under alla tre terapifaser. Redogörelsen innehåller diskussion kring likheter och skillnader med annan/andra korttidsterapimodeller som beskrivits på kursen.

Fx – Otillräckligt
Examinationsuppgiften är delvis bristfälligt besvarad, tyder på vissa missförstånd, eller är outvecklade, eller ställningstaganden är inte motiverade, eller den skriftliga redogörelsen av DIT är inte korrekt eller innehåller brister i beskrivning av syftet under alla tre terapifaser. Redogörelsen saknar diskussion kring annan/andra korttidsterapimodeller som beskrivits på kursen alternativt innehåller missförstånd och/eller bristfälligheter i beskrivningen av dessa. (Åtgärd: restuppgift.)

F – Helt otillräckligt
Hela, eller väsentliga delar, av examinationsuppgiften är ostrukturerat och bristfälligt besvarade, tyder på missförstånd, eller är outvecklade. Ställningstaganden är inte motiverade, eller den skriftliga redogörelsen av terapimodellen är inte korrekt. Redogörelsen saknar diskussion kring annan/andra korttidsterapimodeller som beskrivits på kursen alternativt innehåller missförstånd i beskrivningen av dessa. (Åtgärd: hela uppgiften görs om.)

Allmän info om plagiat, fusk och otillåtet samarbete

Som en del i ditt ansvar som student ingår att känna till de regler som finns för examination. Utförlig information finns både på Psykologiska institutionens och Stockholms universitets hemsida www.su.se/regelboken Mer information finns också på institutionens hemsida: https://www.su.se/psykologiska-institutionen/utbildning/under-utbildningen/plagiat-fusk-och-st%C3%B6rande-av-verksamheten-1.512308 Lärare är skyldiga att anmäla misstanke om fusk och plagiat till rektor och disciplinnämnden. Plagiat och fusk blir alltid ett disciplinärende och kan leda till avstängning. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (gäller även enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Detta gäller även texter du själv skrivit tidigare (självplagiat). Till fusk räknas till exempel att ha med otillåtna hjälpmedel, som mobil, på prov. Att ha studiegrupper tillsammans är utvecklande och tidsbesparande, men när det kommer till examinationsuppgifter måste du vara noggrann med att arbeta själv (om inte annat tydligt anges) för att inte riskera att det ska räknas som otillåtet samarbete. Att låta en AI-chattbot skriva en text som mer eller mindre obearbetad lämnas in som studentens egen i försök att vilseleda examinator kan likställas med spökskrivning och/eller plagiat och är normalt att betrakta som fusk. Vad gäller användning av AI-chattbot i övrigt hänvisas till kursanvisningar och lärares anvisning.

DIT:

Lemma, A., Hepworth, M., & Fonagy, P., Luyten, P., Abrahams, D. (2024). *Brief dynamic interpersonal therapy:A clinicians guide.* 2ed. New York, NY: Oxford University Press. Hela boken (ca 300 sidor).

Finns även i äldre upplaga som också går bra (men den nyare rekommenderas!):
Lemma, A., Target, M., & Fonagy, P. (2011). *Brief dynamic interpersonal therapy: A clinicians guide.* New York, NY: Oxford University Press.

Läsanvisning: Boken läses i sin helhet men som förberedelse till varje pass gäller:

14/2	– Läs särskilt om bakgrund och initialfas (kap 1, 2, 3, 4 s 231)
21/2	– Läs särskilt om fokusformulering: IPAF (kap 5)
14/3	– Läs särskilt om mellanfasen (kap 6, 7, 8, 9/10 (When things go wrong, kap 9 i äldre upplaga, kap 10 i nyare upplaga)
21/3.	– Läs särskilt om tekniker i DIT (kap 7, 8, 9/10 (When things go wrong, kap 9 i äldre upplaga, kap 10 i nyare upplaga)
28/3	– Läs särskilt om avslutningsfasen (kap 9/10 (The Ending Phase, kap 10 i äldre upplaga, kap 9 i nyare upplaga)

ISTDP:

Abbass, A. (2005). Somatization: Diagnosing it sooner through emotion-focused interviewing. *The Journal of Family Practice* 54(3), 215-224. Kan laddas ned här: https://cdn.dal.ca/content/dam/dalhousie/pdf/faculty/medicine/departments/department-sites/psychiatry/centre-emotions-health/somatization.pdf

Abbass, A., Bechard D. (2007). Bringing Character Changes with Davanloo's Intensive Short-term Dynamic Psychotherapy. AD HOC *Bulletin of Short-term Dynamic Psychotherapy* 11(2), 26-40 Kan laddas ned här: https://cdn.dal.ca/content/dam/dalhousie/pdf/faculty/medicine/departments/department-sites/psychiatry/centre-emotions-health/bringing_character.pdf

Abbass, A., Town, J. M., Driessen, E. (2013). Intensive Short-Term Dynamic Psychotherapy: A Review of the Treatment Method and Empirical Basis. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and outcome*, 16(1), 6-15. Kan laddas ned här: https://cdn.dal.ca/content/dam/dalhousie/pdf/faculty/medicine/departments/department-sites/psychiatry/centre-emotions-health/italian_meta_final.pdf

Schröder, T., Cooper, A., Naidoo, R. (2015). Intensive short-term dynamic psychotherapy (ISTPD). In Dawson, D, Moghaddam, N. (Ed.), *Formulation in action. Applying Psychological Theory to Clinical Practice. Kap 7*. Berlin: De Gruyter Open Ltd., 100-122. Kan laddas ned här: https://www.researchgate.net/publication/295548086_Intensive_short-term_dynamic_psychotherapy_ISTDP

Välkommen till kursen!

Karin Lindqvist
karin.lindqvist@psychology.su.se