240124

Studiehandledning

Studiehandledning Teorier om lärande och individens utveckling – Kompletterande pedagogisk utbildning (7.5 hp)

Kurskod UCG42K

Vårterminen 2025

Kursansvarig lärare:Anna-Lena Kempe:

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Inledning

Välkomment till kursen *Teorier om lärande*! I den här kursen arbetar du med skilda typer av forskning ur olika perspektiv om fenomenet villkor för lärande. Sådan forskning ska ligga till grund för din analys, förståelse och planering av undervisning. I kursen arbetar vi även med frågor om hur undervisning kan observeras och analyseras systematiskt samt vad kravet i skollagen (2010) om undervisning på vetenskaplig grund kan innebära för lärare.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig och lärare: anna-lena.kempe@edu.su.se
Kursadmininstratör: ann.ravelin@edu.su.se

Universitetskonto

Canvas och Zoom

Lärplattformen Canvas används i kursen för information kring uppgifter och eventuella schemaförändringar. Se därför till att du har tillgång till Canvas innan du börjar kursen. Om du vill veta mer om hur Canvas fungerar finns en flertal guider på följande websida:

https://community.canvaslms.com/community/answers/guides

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- urskilja och beskriva olika frågor och teorier om elevers lärande och utveckling,
- samla in data som är relevanta för att belysa villkor för elevers lärande och utveckling i en specifik undervisningssituation,
- använda teoretiska begrepp från kurslitteraturen för att diskutera villkor för elevers lärande och utveckling (i en specifik undervisningssituation).

Kursens upplägg och innehåll

I kursen arbetar du individuellt och tillsammans med medstudenter med kurslitteraturen. Vid den inledande föreläsningen kommer vi att arbeta med frågorna i slutet på varje kapitel i Kempe West (2023) samt med frågor som du hittar i Canvas på de två första texterna. Instuderingsfrågorna är ett stöd i läsningen inför seminarierna så att gruppen får ett gemensamt fokus. Således är det obligatoriskt att ha arbetat med frågorna så att vi kan ha adekvata och fördjupande seminariediskussioner.

Datum	Litteratur och arbetsuppgifter
28 februari kl 9-12 föreläsning på SU campus	Kursens teman introduceras. Golafshani, N. (2003). Säljö, R. (2021). Kempe, A. & West, T. (2023) kap. 1-2
7 mars litteraturseminarium i Zoom. 9-12	Kempe, A. & West, T. (2023) kap. 3-7 Instuderings- och seminariesfrågor finns efter varje kapitel-
12 mars litteraturseminarium kl. 9-17 SU campus	Kempe, A. & West, T. (2023) kap. 8-10 Instuderings- och seminariesfrågor finns efter varje kapitel.
26 maj litteraturseminarium på SU campus kl. 9-17	Schunk (2019) Instuderings- och seminariesfrågor i Canvas
30 maj kl 13-16 via Zoom	Matta (2020) Instuderings- och seminariesfrågor i Canvas
9 juni kl 12-17 tentamen vid egen dator	Skriftlig examination vid egen dator kl 12-17. Uppgiften publiceras i Canvas kl 11:55

Examination och betygsättning

Kursen examineras genom en individuellt i form av en *skriftlig tentamen på tid vid egen dator* . Betyg på kursen baseras på examinationens två delar samt på fullgjorda och godkända instuderings-/seminariefrågor enligt kursens instruktioner. Du ska i texten diskutera och analysera ett exempel på klassrumsinterkation (videofilm som du spelar in själv på VFU alt. hittar på YouTube) men utgångspunkt i kursens forskning och centrala begrepp.

Examinationen bedöms med betygen A – F (se betygskriterier nedan). Betyget Fx tillämpas inte eftersom examinationen ska göras på tid. Uppgiften lämnas ut i Canvas kl 11.55 den 9 juni och ska lämnas in i Canvas senast kl. 17.00. Resultat meddelas i Canvas och Ladok inom 15 arbetsdagar. Betyg på rapporten blir också betyg på kursen.

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart

mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel (som ChatGPT)eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler 1-6 månader examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

A: Examinationen i sin helhet och i sina delar är exceptionellt starktmed försumbara svagheter i relation till de förväntade studieresultaten.

B: Examinationen i sin helhet och i sina delar är mycket stark med försumbara svagheter i relation till de förväntade

C: Examinationen i sin helhet och i sina delar är start med mindre svagheter i relation till de förväntade studieresultaten.

D: Examinationen i sin helhet och i sina delar är tillfredsställande med mindre svagheter i relation till de förväntade studieresultaten.

E: Examinationen i sin helhet och i sina delar är tillfredsställande med acceptabla svagheter i relation till de förväntade studieresultaten.

Fx: Tillämpas ej eftersom examinationen görs på tid.

F: Många svagheter och problem som måste åtgärdas för att nå godkänt resultat i relation till de förväntade studieresultaten. Examinationen behöver göras om och bedömas på nytt.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk kurslitteratur

Golafshani, N. (2003). Understanding reliability and validity in qualitative research. *The qualitative report*, 8(4), 597-607. (10 sid) Artikeln är citerad mer än 15 000 gånger!

Kempe, A. & West, T. (2023). *Kartan och terrängen: orientera i det didaktiska landskapet*. (Första upplagan. Liber. (298 sid.)

Matta, C. (2020). *På vetenskaplig grund: en vetenskapsteoretisk vägledning för lärare och lärarstudenter.* (Första upplagan). Stockholm: Liber. (181 sid.)

Rostvall, A. L. & West, T. (2005). Theoretical and methodological perspectives on designing video studies of interaction. *International journal of qualitative methods*, 4(4), 87-108. (21 sid.)

Schunk, D.H. (2019). *Learning theories: an educational perspective.* (8. ed., International ed.) Pearson. (561 sid) (En dyr "bibel" men som är till stor nytta i lärarprofessionen när du ska undervisa på vetenskaplig grund).

Säljö, R. (2021). The conceptualization of learning in learning research In G. Kress, S. Selander, R. Säljö & C. Wulf. (Eds*) Learning as social practice. Beyond education as an individual enterprise*. Routledge (23 sid) (e-bok)

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.