Stockholms universitet

2024-06-16

Studiehandledning

Organisation och förändring (7,5 hp)

PEG220, PEGN10

Höstterminen 2024

Kursansvarig: Tobias Malm

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Inledning

I kursen erbjuds möjligheter att studera och analysera en organisation och dess förändringsarbete utifrån teorier om organisering. Studenterna får möjlighet att kritiskt granska såväl organisationens förändringsarbete som teorier som de använder i sina analyser.

I denna kurs fördjupas särskilt ett organiseringsperspektiv på organisation och förändring, vilket har stark relevans och aktualitet inom pedagogisk organisationsforskning. Med hjälp av jämförelser med andra perspektiv ges studenterna möjlighet att förstå och använda teorier och begrepp inom ett organiseringsperspektiv som ett vetenskapligt verktyg för att få syn på och utforska pedagogiskt intressanta frågor inom organisationslivet.

Studenterna får dels möjlighet att skaffa sig en allmän förståelse av kursens teorier och begrepp, samt välja bland dem för fördjupning av egna analyser av ett förändringsarbete i en verklig organisation. Dessa analyser görs inom ramen för ett fältarbete där studenterna löpande genom kursen arbetar i smågrupper med ett empiriskt material som de samlar in hos en organisation som de själva har knutit kontakt med.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig

Tobias Malm (tobias.malm@edu.su.se)

Lärare

Anna Nørholm Lundin (anna.norholm.lundin@edu.su.se)
Tobias Malm (tobias.malm@edu.su.se)

Kursadministration

Elin Backvall (elin.backvall@edu.su.se)

Universitetskonto och Athena

Lärplattformen *Athena* används i kursen för information kring uppgifter och eventuella schemaförändringar. Det är därför avgörande att alla studenter har användarnamn och lösenord för Athena innan kursstart. All löpande information kommer att publiceras under ”Anslag” som återfinns genom att klicka på ”Översikt” i menyraden. Vid behov av hjälp eller om problem uppstår med Athena kontaktas i första hand elin.backvall@edu.su.se.

Observera att all digital kommunikation med lärare och administration sker via e-post, ej via Athenas meddelandefunktion.

Kursens upplägg och innehåll

Kursen är upplagd kring litteraturseminarier, fältarbetsseminarier, föreläsningar, fältarbete samt muntlig redovisning. Observera att seminarierna och den muntliga redovisningen är obligatoriska tillfällen och kräver komplettering i form av inlämningsuppgifter vid frånvaro. Dessa inlämningar sker i form av videoklipp där studenten gör en muntlig framställan utefter instruktioner som kommer att finnas tillgängliga på Athena efter respektive obligatoriskt tillfälle. Det finns ingen särskild deadline för inlämning av kompletteringar, men för att kurspoäng ska kunna registreras i samband med ordinarie examinationstillfälle bör alla eventuella kompletteringar vara inlämnade och godkända i samband med det sista kurstillfället, dvs. den muntliga redovisningen.

Seminarierna sker i seminariegrupper. Inom dessa tillhör studenterna dessutom en mindre arbetsgrupp. En student tillhör samma seminariegrupp och arbetsgrupp genom hela kursen. Litteraturseminarierna syftar till att fördjupa studenternas förståelse av kurslitteraturen. Under dessa

träffar diskuterar och bearbetar studenterna anvisad litteratur i smågrupper i relation till egna erfarenheter och exempel, och guidade av diskussionsfrågor som de förberett sig utifrån innan. Fältarbetsseminarierna syftar till att ge handledning i studenternas skrivande och framskridande av det fältarbete de genomför i sina arbetsgrupper. Dessa träffar bygger på att alla i seminariegruppen har läst två arbetsgruppers inlämnade ”work-in-progress” och ger författarna konstruktiva synpunkter och förslag på hur texterna kan stärkas på olika sätt. Seminarieledaren ger även skriftliga kommentarer på varje text.

Föreläsningarna syftar främst till att stötta och inspirera studenterna i sin läsning och förståelse av litteraturen, samt i sitt genomförande av fältarbetet. Under föreläsningarna ges dels en möjlighet till att ta del av föreläsarens fördjupade och guidande presentation av kursens innehåll, samt till att ställa frågor och få tips om exempelvis förståelse av teoretiska begrepp eller analys i det egna fältarbetet.

Fältarbetet utgör grunden för kursen och dess examination. Arbetet syftar till att ge fördjupning och konkretisering av kursens teoretiska innehåll och därigenom samtidigt skapa ökad förståelse för förändringsarbete – vad som är dess förutsättningar i termer av möjligheter och hinder och hur det påverkar människors vardag. Fältarbetet bygger på att studenterna i arbetsgrupper om tre studenter själva tar kontakt med en organisation av något slag och studerar förändringsarbete som pågår där (alternativt har pågått tidigare eller är planerat att genomföras). Det empiriska materialet samlas in genom att studenterna kommer ut till organisationen och på olika sätt skaffar sig erfarenheter av vad som sker i organisationen samt hur organisationsmedlemmarna upplever det. Lämpliga metoder är i detta sammanhang intervjuer och observationer. Vidare bör datainsamlingen begränsas till att omfatta motsvarande max en handfull intervjuer och eventuellt observation vid något tillfälle. Givetvis kan information kompletteras via e-postkorrespondens etc. Planering, genomförande och rapportskrivande av fältarbetet löper parallellt med kursens schemalagda delar, bygger på studenternas självständiga organisering av sitt samarbete, sker med handledning av seminarieledaren främst under fältarbetsseminarierna, samt sker med fortlöpande stöd av seminarieledaren med möjlighet till bollande och dialog via e-post.

Muntlig redovisning är en del av kursens examination. Detta sker vid det sista kurstillfället i tvärgrupper, dvs. i grupper där arbetsgrupper blandas med andra arbetsgrupper de inte varit med under kursens gång. Dessa redovisningsgrupper kommer att anslås på Athena i samband med bildandet av seminariegrupperna. Under redovisningen presenterar arbetsgrupperna sina arbeten muntligt för varandra och delar med sig av sina erfarenheter, analytiska fynd och reflektioner kring sitt arbete.

Arbetsgång

Redan innan kursstart kommer studenterna ges möjlighet att bilda arbetsgrupper om tre studenter i varje. På Athena kommer det att anslås information om hur det går till. Under den första kursveckan ska detta vara klart varpå kursansvarig kommer att meddela vilken seminariegrupp varje arbetsgrupp kopplats till. Observera att det är en god idé att så tidigt som möjligt ta kontakt med tänkbar organisation för fältarbetet och se till att det kan genomföras under den period som är avsedd för detta (under v.39). På Athena finns ett rekommendationsbrev som kan användas i kontakten med tillfrågade organisationer.

Under kursens första halva ligger ett starkt fokus på inläsning och diskussion av kurslitteraturen under två litteraturseminarier. Inför inläsning och förberedelse till varje litteraturseminarium ges även föreläsningar. Efter denna första period förutsätts vidare läsning och då främst i form av fördjupning och repetition. Överlappande med denna period genomförs den empiriska delen av fältarbetet och skrivandet av själva fältarbetsrapporten inleds.

Kursens andra halva ägnas åt arbete med fältarbetsrapporten som läggs fram som utkast för återkoppling vid två fältarbetsseminarier. Under denna period ges kursens tredje föreläsning som

särskilt syftar till att ge stöd i färdigställandet av rapporten. I kursens avslutande del lämnar arbetsgrupperna in sina slutgiltiga fältarbetsrapporter och därefter följer ett antal dagar avsedda för skrivandet av en individuell inlämningsuppgift där var och en för en egen diskussion kring analyserna i gruppens arbete. Avslutningsvis sker den muntliga redovisningen av arbetsgruppernas arbeten.

På Athena återfinns kursinformation, dokument, viss litteratur, läsanvisning och instruktioner inför seminarierna, inlämningsmappar och allt övrigt som behövs under kursen. Athenasidan är till stora delar uppbyggd utefter en kronologisk logik så att de olika träffarna och momenten lätt ska kunna följas och återfinnas. De schemalagda tiderna, dagarna och lokalerna för alla kurstillfällen hittas i TimeEdit. Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Observera att många av kurserns studenter parallellt läser kursen ”Vetenskaplig teori och metod II” vilket kräver särskild samordning och planering mellan kurserna. Nedan ges en översikt av kursen vecka för vecka där det även framgår vad som sker i den andra kursen.

Kursen – vecka för vecka och synk med VetMetII

Vecka	Organisation och förändring	Vetenskaplig teori och metod II
v. 36	3/9 Introduktion Föreläsning 1. "Att beskriva organisation och förändring – Ett organiseringsperspektiv" Läsfokus Bilda arbetsgrupper om 3 plus hitta organisation (har gärna startat med detta redan innan)	5/9 Introduktion och Föreläsning 1 Introduktion av arbete med metodkapitel
V 37	11/9 Seminarium 1. Litteraturseminarium: Organiseringsperspektiv. 12/9 Föreläsning 2. ”Att förstå organisation och förändring – Sju centrala begrepp" Läsfokus Planera inför fältarbete	9/9 Föreläsning 2. Kvalitativ intervju 13/9 Börja arbeta med metodkapitel Utforma en första intervjuguide. Fyra seminariegrupper både fm och em
V 38	19/9 Seminarium 2. Litteraturseminarium: Definition och förståelse av de sju begreppen. Börja genomföra fältarbete (förslag någång 20–25 sept) Börja skriva på fältarbetsrapport	20/9 Föreläsning 3. Fallstudie/Fältarbete
V 39	Genomför fältarbete (förslag någång 20–25 sept) Börja skriva på fältarbetsrapport 29/9 Inlämning fältarbetsrapport, work in progress	--
V 40	Läsa och förbereda kommentarer på andras rapporter 3/10 Seminarium 3. Fältarbetsseminarium: feedback på text från lärare och studenter. 4/10 Föreläsning 3. "Att analysera organisation och förändring - Tolka och förklara empiri med begrepp"	30/9 Föreläsning 4. Vetenskapsfilosofi och ontologi. Introduktion till seminariet Take a stand 2/10 Seminarier Take a stand
V 41	Skriva på fältarbetsrapport Läsa, gå tillbaka, fördjupa 13/10 Inlämning fältarbetsrapport, work in progress.	8/10 Inlämning utkast metodkapitel inför handledning 10/10 Handledning metodkapitel
V 42	17/10 Seminarium 4. Fältarbetsseminarium: feedback på text från lärare och studenter. Slutföra fältarbetsrapport	15/10 Redovisning metodkapitel 18/10 Inlämning metodkapitel
V 43	22/10 Inlämning slutgiltig fältarbetsrapport Ev. börja skriva individuell diskussionsuppgift	27/10 Individuella tentamen stänger
V 44	Skriva individuell diskussionsuppgift 30/10 Inlämning individuell diskussionsuppgift Läsa och förbereda kommentarer på andras rapporter 1/11 Muntlig redovisning	

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:
1. utifrån teorier om organisering beskriva organisation och förändring, samt definiera centrala begrepp,
2. analysera en organisations förändringsarbete utifrån teorier om organisering,
3. visa ett kritiskt förhållningssätt i förhållande till teori och praktiska fall.

Examination och betygsättning

Kursen examineras genom tre delexaminationer – en skriftlig fältarbetsrapport i grupp (hemtentamen), en skriftlig individuell diskussion av fältarbetet (hemtentamen), samt en muntlig redovisning av fältarbetet i grupp. Dessa tre delar betygsätts som en sammanvägd helhet och utgör tillsammans med godkänd närvaro vid/komplettering av de obligatoriska seminarierna kursens examination.

För ordinarie examinationstillfälle gäller att fältarbetsrapporten skall vara inlämnad senast tisdag 22 oktober, kl 23:59, och den individuella diskussionsuppgiften skall vara inlämnad senast onsdag 30 oktober, kl 23:59. Den student som med skriftligt intyg till studievägledare i god tid och av kursansvarig har beviljats förlängd skrivtid p.g.a. långvarig funktionsnedsättning har möjlighet att lämna in sin individuella diskussionsuppgift senast torsdag 31 oktober, kl 23:59. Slutligen skall fältarbetet vara muntligt redovisat senast fredag 1 november. Omexaminationstillfället är söndag 1 december, då de tre delexaminationerna skall vara fullgjorda och kursansvarig tillhanda senast kl 23:59.

Stockholms universitetet är en statlig myndighet och omfattas av principen om allmänna handlingars offentlighet.

Fältarbetsrapport – instruktioner

Max 5500 ord (exkl. framsida och referenslista).
Times New Roman, stl 12, 1.5 radavstånd.
Rapporten skrivs i grupp och textfilen döps till ”Fältarbetsrapport” + arbetsgruppens nummer och lämnas in av en gruppmedlem på Athena i dels den särskilda inlämningsmappen för uppgiften, samt i mappen för aktuell redovisningsgrupp.
Filen sparas i ett format som är kompatibelt med Word eller som PDF.

Rapporten bör utformas som en vetenskaplig rapport med löpande referenser i texten till kurslitteraturen enligt följande struktur och övergripande innehåll:

Framsida – med titel, namn på samtliga personer som deltagit i skrivandet av rapporten samt arbetsgruppens nummer.

1. Inledning
- Beskriv/argumentera för varför det är intressant för samhället att studera/veta mer om förändringsarbete i den kontext som vald organisation verkar inom.
- Kort fakta om vald organisation X (obs anonymisera!).
- Kort beskrivning om hur studien är gjord.
- Kort om vilka begrepp som valts att göra analysen med. Välj ca 2–3 av de begrepp som presenterats i kursen (Identitet, Identitetsdilemma, Organisationsföreställning, Praktikgemenskap, Institution, Genusmönster och Mode)

2. Teoretiska utgångspunkter
- Beskriv det övergripande organiseringsperspektivet, med fokus på synen på ”organisation” och ”förändring”. Hur skiljer sig ett sådant synsätt från ett planeringsperspektiv?
2.1 [begrepp1]

- Beskriv och definiera ett begrepp som kommer användas i analysen längre fram i rapporten, samt beskriv generellt hur det begreppet kan belysa förändringsarbete etc.
2.2 [begrepp2], 2.x [begreppx] osv. se ovan.

3. Förändringsarbete vid organisation X
- Beskriv så konkret som möjligt vad förändringsarbetet innebär för människors vardagliga arbete: Vad förändras? För vem? Vilka påverkas? Hur?
- Vilka är initierarnas (de/den som dragit igång förändringsarbetet) intentioner/visioner med förändringen? Varför vill de förändra? Deras syfte?
- Vad tänker initierare och påverkade om förändringens konsekvenser?
4. Analys
- Beskriv en egen tolkning av hur fenomenen som beskrivs under 2.1–2.x ovan sker i det studerade förändringsarbetet med hjälp av de definierade begreppen.
- Exempelvis identifiera och namnge vilka identiteter som finns, vilka moden, vilka praktikgemenskaper etc., och beskriv hur det kan ge förklaringar av vad som beskrivits under 3. ovan och eventuellt hur de olika fenomenen också kan haka i och påverka varandra.
- Ge exempel/utdrag från det empiriska materialet som hjälper till att övertyga om rimligheten i tolkningarna.
- Undvik med fördel att göra egna värderingar av vad människorna i studien gör bra/dåligt/rätt/fel/önskvärt/misslyckat och undvik även att ge egna förslag på vad de bör göra. Dessa reflektioner gör var och en i den individuella uppgiften som beskrivs nedan.

Referenslista

Individuell diskussionsuppgift – instruktioner

Max 1500 ord (exkl. framsida och referenslista).
Times New Roman, stl 12, 1.5 radavstånd.
Diskussionsuppgiften skrivs individuellt och textfilen döps till ”Diskussion” + författarens namn + arbetsgruppens nummer och lämnas in på Athena i den särskilda inlämningsmappen för uppgiften. Filen sparas i ett format som är kompatibelt med Word eller som PDF.

Uppgiften bör utformas som en vetenskaplig, men relativt fritt och personligt diskuterande text med löpande referenser till kurslitteraturen enligt följande struktur och övergripande innehåll:

Framsida – med titel, namn på författaren samt arbetsgruppens nummer.

Diskussion
- Ingen introduktion krävs, utan starta direkt som om läsaren precis läst fältarbetsrapporten. Visa tydligt att ett organiseringsperspektiv är i bruk. Används några nya teoretiska termer och begrepp som inte redan är beskrivna i fältarbetsrapporten, ska de kort förklaras med referenser.
- Diskutera vad kurslitteraturen har att säga om det som framkommit i analysen. Vad pekar analysen på när det gäller de generella förutsättningarna för att bedriva förändringsarbete i vald kontext. Vilka möjligheter finns? Hinder? Hur påverkar ett sådant förändringsarbete människors arbetsvardag?
- Här kan man med fördel göra egna värderingar, vara kritisk och komma med förslag och rekommendationer.
- Blicka också utåt och fundera på vad det som sammantaget framkommit i arbetsgruppens analys, den egna diskussionen, samt kurslitteratur, kan säga mer generellt om något i samhället.
- Diskutera slutligen kritiskt eventuella begränsningar med fältarbetsrapportens fokuserade begrepp. Vilka viktiga aspekter har eventuellt missats/blivit osynliga och hur hade ett planeringsperspektiv kunnat vara mer behjälpligt för att synliggöra sådant.

Referenslista

Muntlig presentation – instruktioner

Fältarbetena presenteras muntligt av arbetsgrupperna vid ett avslutande obligatoriskt redovisningstillfälle. Presentationerna, som sker i redovisningsgrupper, tar hjälp av 2–3 PowerPoint-bilder och fokuserar på avsnitt 1, 3 och 4 i fältarbetsrapporterna, samt något om de egna erfarenheterna och reflektionerna som gjorts kring arbetet. Presentationerna bör hållas runt 15–20 minuter och ha utrymme för frågor mot slutet.

Inför detta examinerande tillfälle förväntas alla ha läst och reflekterat över samtliga fältarbetsrapporter i sin redovisningsgrupp och därmed vara beredda att ställa frågor och diskutera dessa vid redovisningarna.

Betygsättning

Kursbetyget baseras på en sammanvägd bedömning av betygskriterierna 1–4 (se nedan) där betygskriterium 4 väger tyngst. Ett godkänt kursbetyg (A–E) förutsätter att alla betygskriterier är uppfyllda till minst en E-nivå. Bedömningen av betygskriterierna 1–3 baseras på fältarbetsrapporten och den muntliga redovisningen där rapporten väger tyngst. Bedömningen av betygskriterium 4 baseras på den individuella diskussionsuppgiften. Betyget Fx innebär att studenten har möjlighet att nå ett godkänt betyg genom komplettering av någon eller några av examinationens delar, som görs inom fem arbetsdagar efter att Fx-betyget har meddelats. Nedan följer en sammanvägningstabell.

	Betygskriterium 1	Betygskriterium 2	Betygskriterium 3	Betygskriterium 4	Slutbetyg
A	12	12	12	36	68–72
B	10	10	10	30	56–66
C	8	8	8	24	44–54
D	6	6	6	18	32–42
E	4	4	4	12	24–30

Referenshantering

I vetenskapliga arbeten refererar man till den litteratur som används för att på detta sätt styrka sina argument. Det finns flera olika sätt att referera och på bibliotekets webbsida finns verktyg för hur refererande kan gå till. I kursens skriftliga uppgifter används referensstandarden APA 7. Instruktioner för hur referenserna görs i enlighet med APA 7 återfinns på denna länk: https://kib.ki.se/skriva-referera/skriva-referenser-apa-vancouver/referensguider/referensguide-apa-7
Här följer några allmänna tips att tänka särskilt på.

Att referera till monografier: En monografi är en bok som i sin helhet är skriven av en eller flera författare. I den löpande texten refererar man då till varje författare och årtal, t.ex. ”Czarniawska (2015) menar att…”, eller t.ex. ”…så kallade handlingsnät (Czarniawska, 2015).” I referenslistan (som alltid anges i alfabetisk ordning) skriver man då på en egen rad:

Czarniawska, B. (2015). *En teori om organisering* (2 uppl.). Studentlitteratur.

Att referera till antologier: En antologi är en bok som är sammansatt av kapitel skrivna av olika författare. Här refererar man i texten till kapitelförfattaren och årtal, t.ex. Thunborg (2021). I referenslistan skriver man då t.ex. följande på en egen rad:

Thunborg, C. (2021). Formning av identiteter vid organisationsförändringar. I O. Granberg & J. Ohlsson (Red.), *Kollektivt lärande – I arbetslivet* (2 uppl.) (ss. 91–114). Studentlitteratur.

Att referera till artiklar: Då man refererar till vetenskapliga artiklar i tidskrifter, s.k. journals, är det artikelförfattaren/-na och årtal som anges i texten. Är det dessutom fler än två författare anger man ”et al.” (med flera), t.ex. Weick et al. (2005). I referenslistan skriver man då på en egen rad:

Weick, K., Sutcliffe, K., & Obstfeld, D. (2005). Organizing and the process of sensemaking. *Organization Science*, *16*(4), 409–421.

Ange direkta citat: Ett citat är att direkt skriva av en författares egna ord. Om man vill använda sig av direkta citat behöver man tydliggöra det i sin text. Detta görs genom citattecken eller genom att göra ett tydligt indrag och därefter referera till den sida som citatet återfinns på. Detta innebär t.ex. att man efter citatet skriver t.ex. (Schoug et al., 2022, s. 401).

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

Betygskriterier:	1) Beskriver och redogör för teori om organisering, jämför detta med andra perspektiv, samt definierar centrala begrepp.	2) Analyserar en verklig organisation och dess förändringsarbete med hjälp av teori om organisering.	3) Kritiskt granskar teori och praktiska fall.	4) Utvecklar en självständig diskussion om organisation och förändring i relation till analys och teori.
Förväntade studieresultat:	1, 3	2, 3	3	1 - 3

A	Beskriver organisation och förändring ur en sammanhållen teoretisk referensram, definierar centrala begrepp på ett relevant sätt och relaterar dessa till och jämför med andra perspektiv på ett relevant och initierat sätt med stöd av huvuddelen av kurslitteraturen.	Gör relevanta och initierade tolkningar av en organisation och dess förändringsarbete utifrån beskriven teoretisk referensram och gör komplexa analyser som skapar en tydlig och trovärdig helhet av tolkningarna.	Granskar den teoretiska referensramen, den studerade organisationen och dess förändringsarbete i sin helhet på ett relevant och initierat sätt, lyfter fram särskilt kritiska aspekter och utvecklar dessa.	Diskuterar organisation och förändring på ett kritiskt granskande, initierat och trovärdigt sätt som relateras till olika teoretiska perspektiv på ett relevant sätt och förmår utveckla gjord analys och perspektiv i förhållande till varandra med stöd av huvuddelen av kurslitteraturen.
B	Beskriver organisation och förändring och centrala begrepp på ett relevant sätt i en sammanhållen teoretisk referensram och relaterar den till andra perspektiv på ett godtagbart sätt med stöd av huvuddelen av kurslitteraturen.	Gör relevanta tolkningar av en organisation och dess förändringsarbete utifrån beskriven teoretisk referensram som visar på god teoretisk förståelse och viss komplexitet i tolkningen.	Granskar den teoretiska referensramen, den studerade organisationen och dess förändringsarbete i sin helhet och lyfter fram särskilt kritiska aspekter.	Diskuterar organisation och förändring på ett kritiskt granskande sätt som relateras till olika teoretiska perspektiv på ett relevant sätt och förmår utveckla gjord analys med hjälp av perspektiv och huvuddelen av kurslitteraturen.
C	Beskriver organisation och förändring och centrala begrepp på ett relevant sätt i en delvis sammanhållen teoretisk referensram och gör vissa relevanta kopplingar till andra perspektiv med stöd av en större del av kurslitteraturen.	Använder delvis vald teoretisk referensram på en organisation och dess förändringsarbete och visar viss komplexitet i tolkning.	Granskar den studerade organisationen och dess förändringsarbete på ett kritiskt sätt.	Diskuterar gjord analys, granskar den kritiskt och relaterar den på ett relevant sätt till ett teoretiskt perspektiv i sin helhet med stöd av relevant kurslitteraturen.
D	Beskriver organisation och förändring och centrala begrepp på ett teoretiskt relevant sätt och relaterar dessa till begrepp inom andra perspektiv på ett delvis relevant sätt.	Använder delvis vald teoretisk referensram på en organisation och dess förändringsarbete och gör huvudsakligen relevanta tolkningar.	Granskar den studerade organisationen eller dess förändringsarbete på ett delvis kritiskt sätt.	Diskuterar gjord analys och relaterar den på ett godtagbart sätt till ett teoretiskt perspektiv i termer av relevanta kopplingar till kurslitteraturen.
E	Beskriver organisation och förändring och centrala begrepp på ett delvis relevant sätt och relaterar dessa till andra perspektiv på ett delvis relevant sätt.	Använder delvis vald teoretisk referensram på delar av en organisations förändringsarbete och gör delvis relevanta tolkningar.	Granskar den studerade organisationen eller dess förändringsarbete med viss kritisk hållning.	Diskuterar gjord analys och relaterar den delvis till ett teoretiskt perspektiv i termer av huvudsakligen relevanta begrepp med stöd i kursens huvudlitteratur.
F	Beskriver inte organisation och förändring och centrala begrepp på ett teoretiskt godtagbart sätt.	Använder inte vald teoretisk referensram eller gör inte relevanta tolkningar av en organisation och dess förändringsarbete.	Granskar inte teoretisk referensram och/eller den studerade organisationen och dess förändringsarbete kritiskt.	Diskuterar inte gjord analys alt. relaterar den bristfälligt till teori om organisation och förändring, och/eller har otillfredsställande litteraturkoppling.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk kurslitteratur

Czarniawska, B. (2015). *En teori om organisering* (2 uppl.). Studentlitteratur.

Granberg, O., & Ohlsson, J. (Red.) (2021). *Kollektivt lärande – I arbetslivet* (2 uppl.). Studentlitteratur. (valda delar).

Hellgren, B., & Löwstedt, J. (1997). *Tankens företag – Kognitiva kartor och meningsskapande processer i organisationer*. Nerenius & Santerus förlag. (valda delar, PDF tillgänglig på Athena).

Larsson, P., & Löwstedt, J. (2020). *Strategier och förändringsmyter – Ett organiseringsperspektiv på skolutveckling och lärares arbete* (3 uppl.). Studentlitteratur.

Malm, T. (2022). Rockbands utmaningar och lärprocesser. I K. Asp & S. Leijonhufvud (Red.), *Rimdrottningar, folkmusiker och rockband. Om deltagandets och lärandets villkor i musiklivet* (ss. 71–96). Gidlunds förlag. (PDF tillgänglig på Athena).

Malm, T., & Thunborg, C. (2018). Från källarband till småföretag – Kreativitet och entreprenörskap i popband. I O. Granberg & J. Ohlsson (Red.), *Den lärande organisationen 2.0* (ss. 99–127). Studentlitteratur. (PDF tillgänglig på Athena).

Schoug, A., Rubin, V., & Ohlsson, J. (2022). Sidas interna förändringsarbete – Tre organisationspedagogiska perspektiv. I K. Forss & N. Östlund (Red.), *Hur förändra världen? En antologi om förändringsteorier i biståndet. Rapport 2022:03. Expertgruppen för biståndsanalys* (ss. 392–428). (valda delar, PDF tillgänglig: https://eba.se/wp-content/uploads/2022/11/Att-f%C3%B6r%C3%A4ndra-v%C3%A4rlden-En-antologi-om-f%C3%B6r%C3%A4ndringsteorier-i-bist%C3%A5ndet-EBA-2022_03.pdf).

Strannegård, L., & Eriksson-Zetterquist, U. (2011). *Organisering*. Liber. (valda delar, PDF tillgänglig på Athena).

Weick, K., Sutcliffe, K., & Obstfeld, D. (2005). Organizing and the process of sensemaking. *Organization Science*, *16*(4), 409–421. (Finns kostnadsfritt tillgänglig via universitetsbiblioteket).

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida https://www.su.se/utbildning senast två månder innan kursstart.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie- och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet
https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning
Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet. Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen studievagledare@edu.su.se. Observera att vid eventuella omtentor behöver du kontakta studievägledningen på nytt. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.