Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik och didaktik

Kursansvariga:
Daniel Hailemariam, adjunkt: daniel.hailemariam@edu.su.se
Fredrik Hertzberg, docent: fredrik.hertzberg@edu.su.se

Uppdaterat:
9 mars 2021
Kurskod: UC119F

Studiehandledning för kursen
Vägledning i ett mångkulturellt samhälle
(7,5 hp)

Vårterminen 2021

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik och didaktik

Kursansvariga:
Daniel Hailemariam, adjunkt: daniel.hailemariam@edu.su.se
Fredrik Hertzberg, docent: fredrik.hertzberg@edu.su.se

VÄLKOMMEN TILL KURSEN!
Kursen erbjuds som en valbar kurs inom studie- och yrkesvägledarprogrammet. Kursen går på hel fart, på distans med ”träffar” i början och vid slutet av kursen (se schemat). Omfattningen av kursen motsvarar 7,5 hp, ca fem veckors heltidsstudier som blir ca 200 arbetstimmar. Som plattform för kursen används Athena. Sajten blir tillgänglig senast en vecka före kursstart.

På grund av Corona pandemin bedrivs all undervisning på Stockholms universitet på distans. Det betyder att den här kursen kommer att genomföras via universitetets e-mötestjänst Zoom. Vårt första Zoom föreläsning blir 5 maj 2021 kl. 13.00 – 16.00. Vi kommer att lägga ut en länk till första träffen på kursens sajt på Athena.

KURSENS MÅL OCH HUVUDSAKLIGA INNEHÅLL
Kursen tar upp studie- och yrkesvägledningens utformning, utmaningar och möjligheter i ett mångkulturellt samhälle. Kursen behandlar inledningsvis hur kultur, tillhörighet och migration kan påverka personers karriärvägar och meningsskapande om framtiden på både strukturell och individuell nivå. Frågor om inkludering och exkludering samt diskriminering belyses i relation till individers karriärprocesser och studie och yrkesvägledande verksamheter och professioner. Ett centralt innehåll i kursen är utgångspunkter, metoder och förhållningssätt for studie- och yrkesvägledning i mångkulturella sammanhang. I samband med detta belyses hur värderingar, makt och sociala positioner kan påverka en vägledningssituation och de kompetenser som krävs för professionella vägledande sammanhang.

FÖRVÄNTADE FÖRMÅGOR
Efter avslutad och godkänd kurs ska studenten kunna:

a) diskutera vad kultur, tillhörighet och migration kan betyda för människors karriärvägar och individens meningsskapande, beslutsprocesser samt förhållningssätt till karriärfrågor,
b) reflektera över hur skillnader vad gäller makt, värderingar och sociala positioner kan hanteras i vägledningssituationer,
c) reflektera över den studie- och yrkesvägledande praktikens utformning och möjligheter i ett mångkulturellt sammanhang.

UNDERVISNING OCH KURSENS UPPLÄGGNING
Undervisningen består av föreläsningar och obligatoriska seminarier och fältstudier. Vid frånvaro från obligatorisk undervisning ska studenten komplettera med skriftliga och muntliga uppgifter. För detaljerad information om samtliga uppgifter se under studieuppgifter nedan.

Kursansvariga:
Daniel Hailemariam, adjunkt: daniel.hailemariam@edu.su.se
Fredrik Hertzberg, docent: fredrik.hertzberg@edu.su.se

KUNSKAPSKONTROLL, EXAMINATION OCH BETYG
Kursen examineras genom flera uppgifter och en individuell skriftlig examination. Den skriftliga examinationen (uppgift nr 3) bedöms med en sjugradig målrelaterad betygsskala (A-F). Övriga uppgifter bedöms med betygsgraderna ”underkänt” eller ”godkänt” (U/G). Betyg på kursen baseras på den individuella skriftliga examinationen (med förutsättning att övriga uppgifter är godkända). For detaljerad information se nedan under ”kursuppgifter”. Betygskriterier för den skriftliga uppgiften finns nedan i bilaga 1. Meddelade målrelaterade betygskriterier är bindande.

Betygssättning
Betygssättning sker enligt en målrelaterad sjugradig betygsskala:

Godkända betyg (i fallande ordning)
A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt

För godkänt betyg på kursen krävs lägst betyget E. Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination for högre betyg.

Underkända betyg
Se under ”betygskriterier” nedan.

En student, som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs, har rätt att få en annan examinator utsedd, om inte särskilda skäl talar mot det. Framställan om detta ska göras till institutionsstyrelse/prefekt. För varje kurstillfälle ska minst två examinationstillfällen erbjudas.

Övergångsbestämmelser
När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

PLAGIERING
Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan

Kursansvariga:
Daniel Hailemariam, adjunkt: daniel.hailemariam@edu.su.se
Fredrik Hertzberg, docent: fredrik.hertzberg@edu.su.se

exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk
Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

a) med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
b) stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Alla examinationsuppgifter kontrolleras mot ett plagiatprogram som upptäcker eventuella plagiat. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Se Stockholms universitets regler för examination. (Texten kring examination av individuella uppgifter är framtagen av studievägledningen och studierektorer vid Institutionen för pedagogik och didaktik.)

KURSVÄRDERING
Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

STÖD I DINA STUDIER
Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden
Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress

Kursansvariga:
Daniel Hailemariam, adjunkt: daniel.hailemariam@edu.su.se
Fredrik Hertzberg, docent: fredrik.hertzberg@edu.su.se

https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden

Studera med funktionsnedsättning
Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet
https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen: studievagledare@edu.su.se
Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.

OBLIGATORISK LITTERATUR

al-Baldawi, Riyadh (2014). *Migration och anpassning: den okända resan*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur

Brown, Duane (2002). The Role of Work and Cultural Values in Occupational Choice, Satisfaction and Success: A Theoretical Statement. *Journal of Counselling and Development*, Winter 2002. Volume 80. *)

Bunar, Nihad (red.) (2015). *Nyanlända och lärande - mottagande och inkludering*. Natur och Kultur

Frykman Povrzanović, Maja. (2012). "Struggle for Recognition: Bosnian refugees' Employment Experiences in Sweden." *Refugee Survey Quarterly*, 31 (1). 54–79. *)

Hertzberg, Fredrik (2020). "Kan vägledningen möta kraven på erkännande och rättvisa?". I: Andreas Fejes och Magnus Dahlstedt (red): *Perspektiv på skolans problem - vad säger forskningen*? Lund: Studentlitteratur, 2020. *)

Illman, Ruth & Nynäs, Peter (2017). *Kultur, människa, möte: ett humanistiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur.

Launikari, Mika & Puukari Sauli (Eds.) (2005). *Multicultural guidance and counselling –Theoretical foundations and best practices in Europe*. Jyväkylä: (kap 2, 5, 7, 9). *)

Lindblad, Michael (2016). *"De förstod aldrig min historia": unga vuxna med migrationsbakgrund om skolmisslyckande och övergångar mellan skola och arbete*. Umeå: Umeå Universitet. (Kap. 1) *)

Mohme, Gunnel. M. (2014). Imagined adulthood under transition–Somali-Swedish girls' life-planning in a late modernity context. *Gender and Education*, 26 (4). *)

Kursansvariga:
Daniel Hailemariam, adjunkt: daniel.hailemariam@edu.su.se
Fredrik Hertzberg, docent: fredrik.hertzberg@edu.su.se

Peavy, Vance & Li, Han Z. (2003) Social and cultural context of intercultural counseling. *Canadian Journal of Counselling*, 37 (3). *)

Rådet för integration i arbetslivet (2016). Etablering och karriärvägar för utrikes födda på svensk arbetsmarknad. Stockholm: Rådet för integration i arbetslivet.

Sundelin, Å. (2015). Att skapa framtid: en analys av interaktionen i studie- och yrkesvägledande samtal med unga i migration. Diss. Stockholm: Stockholms universitet. Stockholm. Kap 3-6, ett valbart kap av kap 7-10 samt kap 12-13.

*) Finns tillgänglig som PDF på kursens Athenasida.

REFERENS LITTERATUR

Andergren, Leif (2015). Vägleda i en möjlighetsbaserad process: [teorier, idéer och gruppövningar]. Borås: Tremedia

Andersson, Anderz & Lyrenäs, Sara & Sidenhag, Lina (2017). Nyanlända i skolan: myndigheters ansvar och elevers rättigheter. Malmö: Gleerups.

Gottfredson,Linda Theory of Circumscription and Compromise(PDF)

Hailemariam, Daniel (2016). När olika världar möts – Om kulturella möten på Sveriges viktigaste arbetsplats. I Haraldsson Sträng, Monica (red.) (2016). *Värdegrund och mångkultur i handling: i förskola, skola och andra pedagogiska verksamhete*r. 1. uppl. Stockholm: Liber. *)

Lahdenperä, Pirjo & Sundgren, Eva (red.) (2016). Skolans möte med nyanlända. Första upplagan Stockholm: Liber

SOU 2020:66. Samverkande krafter – för stärkt kvalitet och likvärdighet inom komvux för elever med svenska som andraspråk.

Stier, Jonas (2009). Kulturmöten: en introduktion till interkulturella studier. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur

Sundelin, Åsa (2017). Tre artiklar om vägledningssamtal med nyanlända elever, tillgängliga på: https://www.skolverket.se/skolutveckling/larande/nyanlandas-larande/samtal-om-framtiden-vagledning-avnyanlanda-1.263245

- Samtalsmetodiska ideal - möjlighet och begränsning i vägledningssamtal med nyanlända elever.
- Om konsten att stödja nyanlända elevers lärande om karriärfrågor.
- Om språkliga asymmetrier i vägledningssamtal med nyanlända elever.

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik och didaktik

Kursansvariga:
Daniel Hailemariam, adjunkt: daniel.hailemariam@edu.su.se
Fredrik Hertzberg, docent: fredrik.hertzberg@edu.su.se

STUDIEUPPGIFTER

Kursuppgifter 1
Litteraturseminarium – Migration som villkor för karriärprocesser (LITTERATUR)

Syfte
Uppgiften syftar till att öka din förståelse för vad kultur, tillhörighet och migration kan betyda for människors karriärvägar och individens meningsskapande, beslutsprocesser samt förhållningssätt till karriärfrågor.

Tillvägagångssätt – enskilt
Litteraturseminarium är ett sätt att stödja lärande genom att bearbeta litteraturen i grupp. Inför litteraturseminariet ska var och en läsa nedanstående litteratur och få perspektiv på litteraturens innehåll samt en reflektion över din egen inlärningsprocess. Som en förberedelse till litteraturseminariet ska du skriva ner egna frågeställningar som texten har väckt hos dig och som du vill lyfta för diskussion i basgruppen.

Utgå i första hand utifrån följande litteratur:

Frykman Povrzanović, Maja. (2012). "Struggle for Recognition: Bosnian Refugees' Employment Experiences in Sweden."

Illman, Ruth & Nynäs, Peter (2017). *Kultur, människa, möte: ett humanistiskt perspektiv.* Lindblad, Michael (2016). *"De förstod aldrig min historia": unga vuxna med migrationsbakgrund om skolmisslyckande och övergångar mellan skola och arbete*. Kap 1

Mohme, Gunnel. M. (2014). "Imagined adulthood under transition–Somali-Swedish girls' lifeplanning in a late modernity context".

Rådet för integration i arbetslivet (2016). *Etablering och karriärvägar för utrikes födda på svensk arbetsmarknad*.

Frågeställningarna kan till exempel innehålla

a) vad du uppfattar som litteraturens huvudbudskap
b) några av de tankegångar eller perspektiv som du har svårt att förstå
c) några exempel vad du själv tycker är allra viktigast
d) tankar och åsikter om vad som kan bli relevant för dig i ditt arbete

Frågeställningarna blir underlag för litteraturseminariet som hålls enligt schemat.

Uppgiften är obligatoriskt och betygssätts E (godkänd) eller Fx (underkänd).

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik och didaktik

Kursansvariga:
Daniel Hailemariam, adjunkt: daniel.hailemariam@edu.su.se
Fredrik Hertzberg, docent: fredrik.hertzberg@edu.su.se

Kursuppgift 2
Intervju och seminarium: Meningsskapande i migration (MÖTE MED INDIVID)

Syfte
Syftet med uppgiften är att fördjupa kunskapen om vad kultur, tillhörighet och migration kan betyda för människors karriärvägar och individens meningsskapande, beslutsprocesser samt förhållningssätt till karriärfrågor. Fokus blir på hur kultur, erfarenhet av migration, flyktingskap och invandrarstatus kan påverka studie- och yrkesbeslutsprocesser samt hur kulturella normer, värderingar och tankemönster påverkar förhållningssätt till människor som inte har samma kulturella bakgrund som du.

Genomförande – intervju (intervjun kan göras enskilt eller parvis)
I denna uppgift ska du intervjua en person som har invandrat till Sverige i vuxen ålder om hans/hennes karriärutveckling i Sverige[1].

Utifrån litteraturen och dina erfarenheter formulerar du frågor som kan hjälpa dig att kartlägga och förstå din intervjupersons bakgrund och upplevelser kring karriärvägar och övergångar i svenska sammanhang:

a) Hur har migrationen påverkat individens karriärvägar? Vilken roll eller betydelse har migrationsbakgrunden haft i formandet av ett liv i Sverige?
b) Vilka möjligheter/hinder/utmaningar har personen upplevt?
c) Vilka kompetenser, förmågor och erfarenheter avseende utbildning och arbetsliv har din intervjuperson med sig från sitt hemland? Vilken betydelse har dessa haft i Sverige?
d) Hur har personens bakgrund, erfarenheter, resurser kommit till användning i Sverige?
e) Vilka faktorer har spelat roll för var personen befinner sig idag? Vilka individer eller institutioner har varit stöd/hinder för personen?
f) Vad framstår som den ”röda tråden” i individens berättelse?
g) Dina egna frågor

Gör gärna en tankekarta (mindmap) över din intervjupersons liv under samtalet. Efter intervjun skriver du ned dina tankar och reflektioner från intervjun i punktform utifrån ovanstående frågor.

Med tanke på rådande situation kan intervjun genomföras via Skype eller Zoom eller andra smittsäkra sätt. Det är bra om ni kan se varandra när ni genomför intervjun.

[1] Med begreppet menar vi en process över tid där studier, arbete och sysselsättning avlöser varandra. Här menas inte den vardagliga betydelsen där karriär ofta förknippas med en hierarkisk klättring i ett yrke.

Kursansvariga:
Daniel Hailemariam, adjunkt: daniel.hailemariam@edu.su.se
Fredrik Hertzberg, docent: fredrik.hertzberg@edu.su.se

Seminarium vid andra kurstillfället
Syftet är att delge varandra era intervjupersoners berättelser men också att relatera dessa till kursens litteratur. Vid det obligatoriska seminariet vid andra kursträffen delger ni varandra era intervjuer och belyser sedan de teman som kommer upp utifrån följande kurslitteratur:

al-Baldawi, Riyadh (2014). Migration och anpassning: den okända resan. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur

Brown, Duane (2002). The role of work and cultural values in occupational choice. satisfaction and success: A theoretical statement.

Bunar, Nihad (red.) (2015). Nyanlända och lärande - mottagande och inkludering.

Bedömning
För att bli Godkänd på uppgiften krävs genomförande av intervju (enskilt eller i par), presentation av er intervju samt aktivt deltagande på seminariet. Uppgiften bedöms E (godkänd) eller Fx (underkänd).

Kursuppgift 3
Studiebesök och utkast till metodmaterial (VERKSAMHET)

Syfte
Syftet med uppgiften är att få en ökad förståelse för den studie- och yrkesvägledande praktikens utformning och möjligheter i ett mångkulturellt sammanhang. Ni ska också reflektera över hur verksamheten beskriver sitt arbete med målgruppen.

I det mångkulturella Sverige bedrivs vägledning i en mängd olika verksamheter och på en mängd olika sätt. I kursen ingår att genomföra ett studiebesök i en karriärvägledande verksamhet som i större utsträckning arbetar med personer som har invandrat till Sverige. Det kan vara inom utbildningsväsendet (grundskola, gymnasieskola, vuxenutbildning, SFI, folkhögskola, snabbspår på universitet/högskola), arbetsförmedling (etableringsuppdraget), privat verksamhet (stöd och matchningsföretag), eller annan verksamhet där utbildning och vägledning ingår.

Om det inte går att genomföra ett fysiskt studiebesök på grund av Corona restriktioner, kan ni ta del av verksamhetens olika styrdokument, verksamhetsplaner och handlingsplaner och få en uppfattning om verksamheten. Komplettera ditt läsande av dessa handlingar med ett telefon- eller zoomsamtal med en person som är insatt i verksamheten. Det ska finnas mycket bra anledning till varför det inte gick att ha ett samtal. Förbered dina frågor väl innan samtalet.

Kursansvariga:
Daniel Hailemariam, adjunkt: daniel.hailemariam@edu.su.se
Fredrik Hertzberg, docent: fredrik.hertzberg@edu.su.se

Studiebesöket (kan göras enskilt eller parvis eller i grupp)
Studiebesökets upplägg utformas i samarbete med verksamheten och dess villkor men förslagsvis intervjuar ni vägledare/lärare/coacher eller annan befattningshavare som kan ge dig relevant information. Du kan med fördel även lyssna på samtal med vägledningssökande eller delta i någon annan vägledande aktivitet. Det är utmärkt om du kan få möjlighet att följa en klass/grupp under en halvdag. Detta är naturligtvis om du gör ett fysiskt studiebesök.

Ha följande frågeställningar i åtanken under studiebesöket:

a) Vad är det för organisation (huvudman, uppdrag, uppdragsgivare, mm)
b) Verksamhetens syfte och utformning? Något som sticker ut?
c) Hur ser villkoren ut för deltagarna: lokala och nationella regelverk för utbildning, migration eller annat relevant
d) Vägledningens innehåll och utformning: Vilka möjligheter till stöd i karriärfrågor erbjuds deltagarna?
e) Vad gör du för reflektioner, känslor, tankar angående verksamheten i förhållande till målgruppens behov och villkor?
f) Hur kompenseras för skillnaderna som finns mellan målgruppen och verksamheten, vägledningen, skolsystemet, värderingar, socialstruktur osv.?
g) Vad skulle du vilja ”utveckla/förbättra” eller ”förändra”? Varför?

Skriv ner anteckningar från besöket och intervjun – det kan du ha nytta för metodmaterialet/utvecklingsplan som du ska skriva (se nedan).

Metodmaterialet (ska göras enskilt)
I den avslutande examinationsuppgiften adresseras ett av kursens centrala syften, hur skillnader vad gäller makt, värderingar och sociala positioner kan hanteras i vägledningssituationer med fokus på dina iakttagelser och reflektioner från ditt studiebesök alternativ ditt läsande av verksamhetens olika dokument och samtal.

Uppgiften innebär att formulera ett utkast till ett metodmaterial för studie- och yrkesvägledning i ett mångkulturellt samhälle. Ett metodmaterial syftar till att ge stöd och anvisningar om hur studie- och yrkesvägledning kan genomförs på bästa sätt – i praktiken – i skarpt läge. Du kan fokusera på ett av följande teman:

a) Struktur – organisation – styrning – ledning
b) Vägledning – innehåll – metod
c) Individen – kultur – beslutsprocess – status – socialstruktur – värderingar – migrationens betydelse
d) Norm – normalitet – normkritik
e) Annat – eget val

Kursansvariga:
Daniel Hailemariam, adjunkt: daniel.hailemariam@edu.su.se
Fredrik Hertzberg, docent: fredrik.hertzberg@edu.su.se

Ditt utkast ska ha tydlig koppling till kursens litteratur och ska innehålla förslag på utvecklingsområden. Dessa utvecklingsområden ska framgå som underrubriker i din utvecklingsplan och ska motiveras utifrån kurslitteraturen.

Du kan med fördel utgå ifrån följande rubriker:

a) Verksamheten – som helhet
b) Verksamheten med fokus på målgruppen
c) Yrkesgrupper som arbetar med målgruppen
d) Beskrivning av vad du vill förändra/utveckla (vad, varför, hur, vem)
e) Diskussion med koppling till litteraturen

Omfattningen på ditt metodmaterial är max 6 sidor. Uppgiften läggs på Athena under ”Metodmaterial” senast 4 juni 2021, kl. 16.00. Du som har intyg för förlängt skrivtid lämnar in senast 11 juni 2021.

Metodmaterialet betygsätts enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala (A, B, C, D, E, Fx och F). Se bifogade betygskriterier. Betyget på denna uppgift blir kursens slutbetyg under förutsättning att alla andra uppgifter är genomförda och godkända.

Formalia för uppgiften

a) På försättsbladet ska följande uppgifter finnas: för och efternamn, personnummer, kursens namn, uppgiftens namn och kursansvariges namn
b) På varje sida ska ditt namn och personnummer finnas i sidhuvudet.
c) Texten ska skrivas med hjälp av dator – typsnitt: Times New Roman, 12pts med 1,5 radavstånd.
d) Texten ska vara rättstavad och sidorna ska vara numrerade.
e) Källhänvisningarna ska vara korrekta och litteraturförteckning ska finnas med. För referenshanteringssystem se: www.hb.se/biblioteket/akademiskt-sprak/referera-till-kallor/guide-till-harvardsystemet
f) Texten ska vara relevant i förhållandet till uppgiften.
g) Texten ska innehålla resonemang och reflektioner som är underbyggda med koppling till kursens litteratur.
h) Texten ska ha en klar struktur och disposition.

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik och didaktik

Kursansvariga:
Daniel Hailemariam, adjunkt: daniel.hailemariam@edu.su.se
Fredrik Hertzberg, docent: fredrik.hertzberg@edu.su.se

SCHEMA

Vecka 18

Datum	Tid	Innehåll	Medverkande	Plats
5 maj	13.00 – 16.00	Föreläsning: Introduktion till kursen och till kunskapsområdet	Daniel Hailemariam	Zoom
6 maj	09.00 – 12.00	Föreläsning: Frågor om kultur och etnicitet i relation till vägledning och karriärprocesser	Fredrik Hertzberg	Zoom
	12.00 – 13.00	Lunch		
	13.00 – 15.00	Bearbetning av Daniels och Fredriks föreläsningar i relation till litteraturen och erfarenheter	Alla i mindre grupper	Zoom

Vecka 19

Datum	Tid	Innehåll	Medverkande	Plats
11 maj	09.00 – 12.00	Föreläsning: Att samtala om framtiden med unga nyanlända elever – utmaningar och möjligheter	Åsa Sundelin föreläsning	Zoom

Vecka 20

Datum	Tid	Innehåll	Medverkande	Plats
19 maj	09.30 – 12.00 13.00 – 15.30	Litteraturseminarium kursuppgift nr 1 (2 grupper) Litteraturseminarium kursuppgift nr 1 (2 grupper)	Enligt gruppindelning Enligt gruppindelning	Zoom
20 maj	09.30 – 12.00	Föreläsning: Erkännande och validering	Fredrik Hertzberg	Zoom

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik och didaktik

Kursansvariga:
Daniel Hailemariam, adjunkt: daniel.hailemariam@edu.su.se
Fredrik Hertzberg, docent: fredrik.hertzberg@edu.su.se

Vecka 21

Datum	Tid	Innehåll	Medverkande	Plats
27 maj	09.30 – 12.00	Seminarium om Intervjuerna		Zoom

Vecka 22

Datum	Tid	Innehåll	Medverkande	Plats
31 maj	10.00 – 12.00	Föreläsning: Förändringsagenter – att arbeta med andras förändring	Daniel Hailemariam	Zoom
	12.00 – 13.00	Lunch		
	13.00 – 15.00	Seminarium: Studiebesök och metodmaterial	Alla i mindre grupper	Zoom
1 juni	10.00 – 12.00	”Min berättelse” och avslutning	Daniel Hailemariam	Zoom
4 juni	16.00	Sista datum för att lämna in alla skriftliga uppgifter. Du som har intyg för förlängt skrivtid lämnar in senast 11 juni 2021		Athena

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik och didaktik

Kursansvariga:
Daniel Hailemariam, adjunkt: daniel.hailemariam@edu.su.se
Fredrik Hertzberg, docent: fredrik.hertzberg@edu.su.se

Bilaga 1

BETYGSKRITERIER

Betygskriterier för metodmaterialet kursuppgift 3

Betyg A
Uppgiften visar på en mycket god förståelse för och kunskap om kursinnehållet. Uppgiften präglas av tydlig, förankrad argumentation och språklig stringens. Uppgiftens innehåll är väl motiverat och genomgående väl förankrat i kurslitteratur och övrigt kursinnehåll. Den visar dessutom på en tydlig självständighet genom att uppgiften innehåller kreativa förslag och lösningar som uttrycker särskilt god förståelse för vägledningens möjligheter i ett mångkulturellt samhälle. Uppgiften bidrar till att klargöra kunskapsområdet genom att olika centrala perspektiv i kurslitteraturen används och diskuteras. Utkastets möjligheter och begränsningar diskuteras. Texten karaktäriseras av en genomgående god struktur och språklig stringens. Formalia är genomgående korrekt.

Betyg B
För betyg B görs successiva avdrag för brister i relation till kriterierna för betyget A

Betyg C
Uppgiften visar på god förståelse för och kunskap om kursinnehållet. Uppgiftens innehåll är förankrat i kurslitteratur och övrigt kursinnehåll. Centrala perspektiv i kurslitteraturen används. Beskrivningar av innehåll i kurslitteratur och föreläsningar är korrekt och relevant. Utkastets förslag är väl motiverat och relevant. Utkastets förslag visar på viss självständighet i relation till litteraturen och området. Utkastets möjligheter och begränsningar belyses. Texten har till övervägande del god struktur och språklig tydlighet. Uppgiftens framställning är huvudsakligen tydlig och korrekt. Formalia är genomgående korrekt.

Betyg D
För betyg D görs successiva avdrag för brister i relation till kriterierna för betyget C

Betyg E
Uppgiften visar på tillräcklig förståelse för och kunskap om kursinnehållet. Uppgiften knyter an till kursens litteratur, föreläsningar och övriga lärandeaktiviteter i tillräcklig grad. Uppgiften är i tillräcklig grad relevant och korrekt. Redogörelsen uppfyller i tillräcklig grad grundläggande krav på formalia i framställningen.

Fx
Uppgiften är bristfällig vad gäller innehåll och/eller formalia, är ej inlämnad enligt anvisningarna i studiehandledningen för uppgiftens syfte, instruktion och genomförande och måste därför kompletteras enligt lärarens anvisningar. Studenten visar otillräckliga kunskaper och bristfällig förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande.

F
Uppgiften går ej att bedöma p.g.a. stora brister i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande.