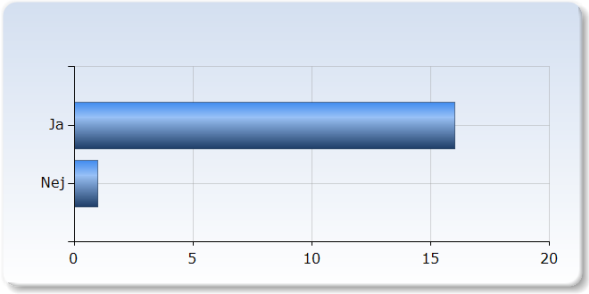
Kursvärdering UM2320 HT21

Antal respondenter: 58
Antal svar: 17
Svarsfrekvens: 29,31 %

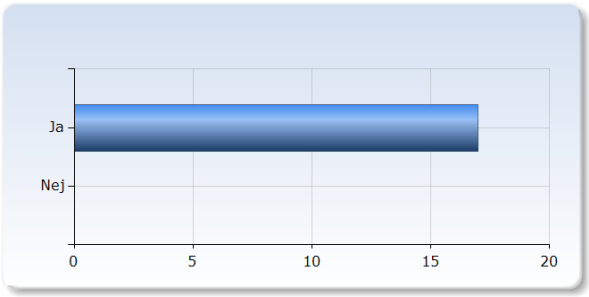
1. Deltog du på den inledande informationen gällande din kommande VFU?

Deltog du på den inledande informationen gällande din kommande VFU?	Antal svar
Ja	16 (94,1%)
Nej	1 (5,9%)
Summa	17 (100,0%)



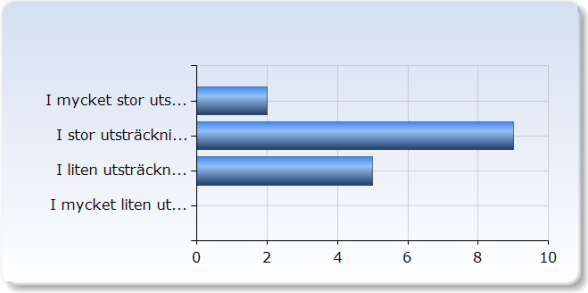
2. Hade du förberett dig inför detta seminarium genom att se de tre filmerna som fanns att tillgå i portföljen?

Hade du förberett dig inför detta seminarium genom att se de tre filmerna som fanns att tillgå i portföljen?	Antal svar
Ja	17 (100,0%)
Nej	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



3. I det att du närvarade, i vilken utsträckning kom information att ge dig en allmän och övergripande bild av din kommande VFU I?

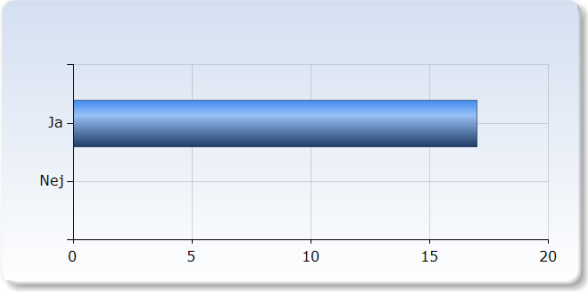
I det att du närvarade, i vilken utsträckning kom information att ge dig en allmän och övergripande bild av din kommande VFU I?	Antal svar
I mycket stor utsträckning	2 (12,5%)
I stor utsträckning	9 (56,3%)
I liten utsträckning	5 (31,3%)
I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
Summa	16 (100,0%)



Kommentar
Jag fick en ganska bra överblick på vad som skulle hända på VFU:n men även t.ex tips på frågor som jag kunde ställa till handledaren innan, som hjälpte mig mycket.
Jag tycker inte dokumenten ger en bra översiktsbild. Där står det väldigt lite om tex vad auskultering är osv. När man vill kolla i dokumenten under VFU så är det svårt att navigera i dom. Oklart var jag hittar min information - i handledarbrevet eller student. VArför inte ett dokuement som förklarar VAD JAG SKA GÖRA PÅ MIN VFU. Alla steg, på ett och samma ställa där det står tydligt. Inte bara "du ska auskultera" utan mer ingående vad det menas med.
Eftersom det var min första gång på VFU så förstod jag inte riktigt vad auskultation är även om jag deltog i alla filmer mm

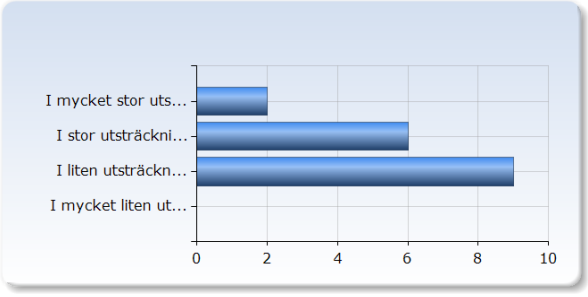
4. Deltog du på halvdags-seminariet som genomfördes under andra veckan av VFU?

Deltog du på halvdags-seminariet som genomfördes under andra veckan av VFU?	Antal svar
Ja	17 (100,0%)
Nej	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



5. I det att du närvarade under denna halvdag, i vilken utsträckning kom informationen att ge dig en mer fördjupad vetskap om vad som skulle ske och göras under din VFU I?

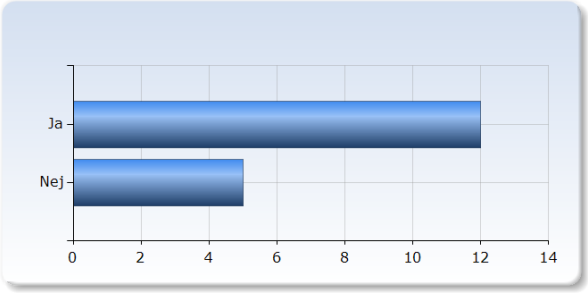
I det att du närvarade under denna halvdag, i vilken utsträckning kom informationen att ge dig en mer fördjupad vetskap om vad som skulle ske och göras under din VFU I?	Antal svar
I mycket stor utsträckning	2 (11,8%)
I stor utsträckning	6 (35,3%)
I liten utsträckning	9 (52,9%)
I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Kommentar
Det kändes rätt överflödigt. Den information som gavs där hade redan gått att läsa på egen hand och fåtts under de två tidigare seminarium.
Informationen som tog upp under det seminariet var till stor hjälp och jag tycker att seminarieledaren Matti är väldigt tydlig och hjälpsam när det kommer till att man t.ex stöter på problem osv. Dessutom fick man prata med andra och se hur de hade det och hur de hanterar olika saker, vilket man lärde sig av.
Lite långdraget och ingen ny info. Trots mycket info- både i dokument i portföljern och seminarier var de viktigaste bitarna väldigt oklara. Typ- hur många lektioner ska man faktiskt hålla? Om man inte hinner 15 saker/ämne- vad händer då? mm

6. Besökte du din handledare före kursen?

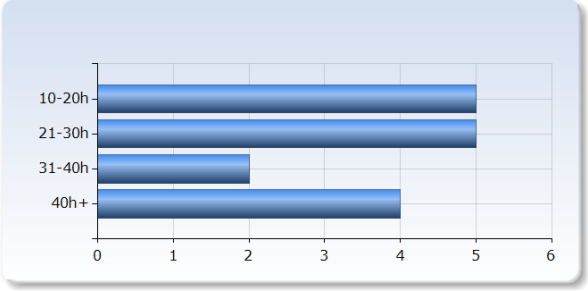
Besökte du din handledare före kursen?	Antal svar
Ja	12 (70,6%)
Nej	5 (29,4%)
Summa	17 (100,0%)



Kommentar
Blev av med min plats kvällen innan VFU skulle börja. Hade inte tid.
Min handledare svarade inte mig förrän ca 5 dagar innan VFU:n och därför tog vi det genom zoom istället då mitt schema var paket med en tenta och en presentation och andra saker.
Var sjuk
Ca två veckor innan

7. Hur mycket har du sammanlagt undervisat under din VFU?

Hur mycket har du sammanlagt undervisat under din VFU?	Antal svar
10-20h	5 (33,3%)
21-30h	5 (33,3%)
31-40h	2 (13,3%)
40h+	4 (26,7%)
Summa	16 (106,7%)

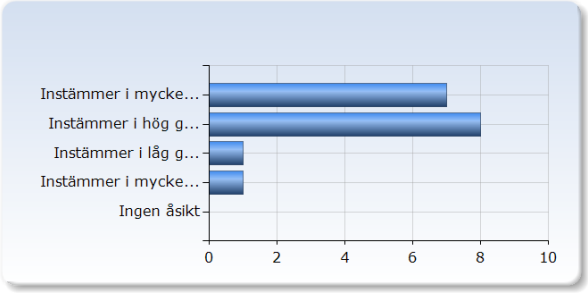


Kommentar, exempelvis om antalet timmar var jämnt fördelade över ämnena matematik, svenska och engelska.
Fördelade på olika sätt
Det är svårt att säga då jag har lett lektioner vid ca 3-5 ggr i de tre huvudämnena (tillsammans med någon lektion i so och no) men jag har fortfarande varit med liknande som elevresurs och hjälpt att undervisa elever nästan varje lektion vilket jag fortfarande bedömer något som att ha "undervisat".
Varit jämnt fördelat mellan de olika ämnena. Varit mest i svenska, där jag haft ett helt projekt.
Jag missade några dagar av praktiken då jag var sjuk och dessutom var min handledare sjuk i tre dagar. Därför har lektionerna som jag skulle hålla under dessa dagar skjutits fram. Dessutom hade min handledare betygsättning innan jullovet så hon ville inte att jag skulle hålla lektioner några dagar innan då hon ville sätta betyg på eleverna under lektionstid och hade inte så mycket tid att kolla på mig och ge mig handledning. Men hittills har timmarna varit jämnt fördelade. Varje lektion har tagit ca 1 h - 1,5 h.
vet ej
Att ha VFU i december betyder många dagar som går åt till annat än undervisning. Exempelvis elevens dag. Planeringdags osv. Det minskar tillfällen då man kan undervisa.

8. I vilken grad instämmer du i följande påståenden om den handledning du har fått?

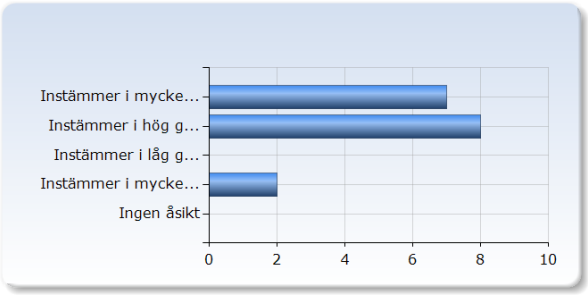
Jag fick konstruktivt stöd inför min undervisning.

Jag fick konstruktivt stöd inför min undervisning.	Antal svar
Instämmer i mycket hög grad	7 (41,2%)
Instämmer i hög grad	8 (47,1%)
Instämmer i låg grad	1 (5,9%)
Instämmer i mycket låg grad	1 (5,9%)
Ingen åsikt	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



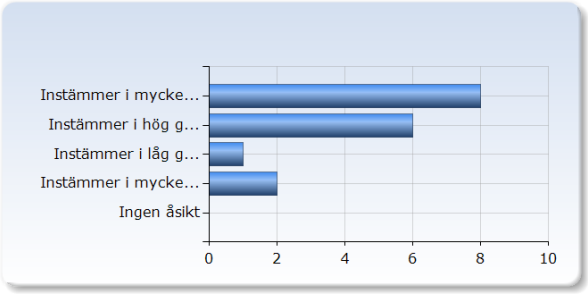
Jag fick konstruktiv återkoppling efter min undervisning.

Jag fick konstruktiv återkoppling efter min undervisning.	Antal svar
Instämmer i mycket hög grad	7 (41,2%)
Instämmer i hög grad	8 (47,1%)
Instämmer i låg grad	0 (0,0%)
Instämmer i mycket låg grad	2 (11,8%)
Ingen åsikt	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



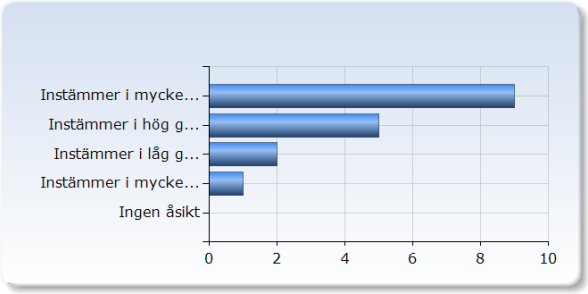
Jag fick konstruktiv återkoppling på mitt lärande mot de förväntade studieresultaten.

Jag fick konstruktiv återkoppling på mitt lärande mot de förväntade studieresultaten.	Antal svar
Instämmer i mycket hög grad	8 (47,1%)
Instämmer i hög grad	6 (35,3%)
Instämmer i låg grad	1 (5,9%)
Instämmer i mycket låg grad	2 (11,8%)
Ingen åsikt	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Jag fick konstruktiv återkoppling på mitt ledarskap i klassrummet.

Jag fick konstruktiv återkoppling på mitt ledarskap i klassrummet.	Antal svar
Instämmer i mycket hög grad	9 (52,9%)
Instämmer i hög grad	5 (29,4%)
Instämmer i låg grad	2 (11,8%)
Instämmer i mycket låg grad	1 (5,9%)
Ingen åsikt	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)

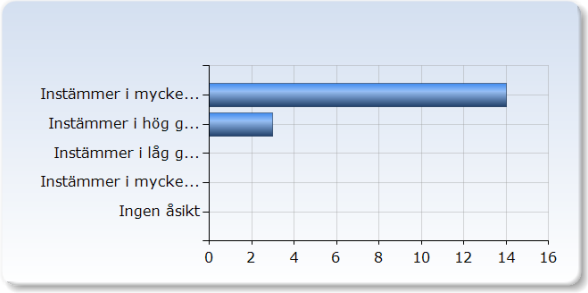


Kommentar, t.ex. om förutsättningar för och hur ofta (dagligen, veckovis) du fick stöd och återkoppling.
Jag fick varje dag
Efter varje lektionstillfälle som jag hade hållit i fick jag antingen feedback från den närvarande läraren/handledaren direkt eller så snart som det fanns tid samma dag. Möjlighet till stöd och att ställa frågor fanns alltid där och det verkade alltid uppskattas från lärarens håll.
Jag fick inte ut mycket av våra handledningssamtal som vi hade både innan och efter lektioner som jag höll exempelvis. Jag fick återkoppling varje vecka men när jag frågade henne vad hon tycker att jag ska göra bättre och vad jag ska tänka på till nästa gång så var det väldigt lite konstruktiv kritik jag fick. Men när min handledare var sjuk så hoppade jag in i en annan klass med en Anna lärare. Jag hör 2 engelska lektioner där och 1 svenska. Dessa lektioner hade jag även hålla i min handledares klass. Jag bad den läraren innan jag höll lektionen att lyssna på mig och ge mig feedback efter. Hon gav mig extremt mycket feedback som jag gjorde både bra och mindre bra. Jag lärde mig väldigt mycket av henne. Min handledare ger inte hälften så mycket feedback som den läraren gjorde. Men min handledare jobbar deltid och är inte i skolan på Onsdagar så jag var med andra klasser och lärare, jag lärde mig mycket av de. Så jag lärde mig ändå mycket oavsett men jag hade önskat att min handledare var mer delaktig.
Ja men det vore bra om alla handledare fick en genomgång i hur man ger feedback och vad som är viktigt för en VFU student att veta.Kanske redan har getts
Jag hade två handledare. Den ena var jättebra den andra lätt mig inte lära ut matematik på de sättet vi har lärt oss på SU.

9. I vilken grad instämmer du i följande påståenden om trepartssamtalet mellan dig, din handledare och den besökande universitetsläraren?

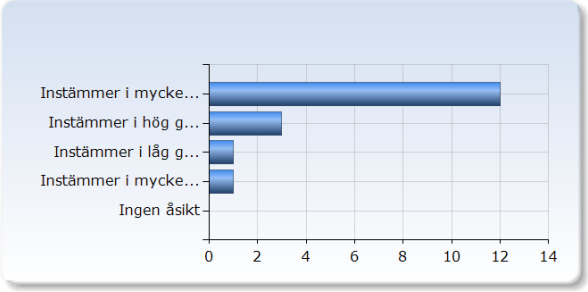
Jag hade förberett mig väl inför samtalet.

Jag hade förberett mig väl inför samtalet.	Antal svar
Instämmer i mycket hög grad	14 (82,4%)
Instämmer i hög grad	3 (17,6%)
Instämmer i låg grad	0 (0,0%)
Instämmer i mycket låg grad	0 (0,0%)
Ingen åsikt	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



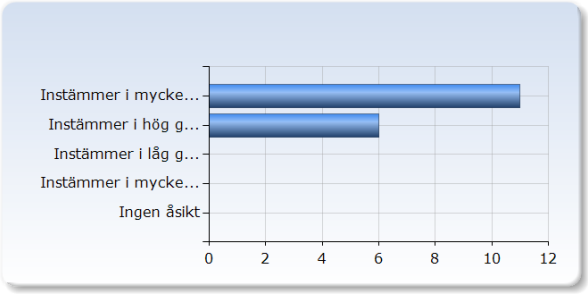
Min handledare hade tagit del av min självvärdering och lektionsplanering före samtalet.

Min handledare hade tagit del av min självvärdering och lektionsplanering före samtalet.	Antal svar
Instämmer i mycket hög grad	12 (70,6%)
Instämmer i hög grad	3 (17,6%)
Instämmer i låg grad	1 (5,9%)
Instämmer i mycket låg grad	1 (5,9%)
Ingen åsikt	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



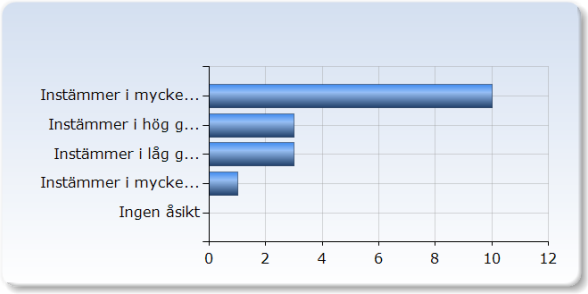
Den besökande universitetsläraren hade tagit del av min självvärdering och lektionsplanering före samtalet.

Den besökande universitetsläraren hade tagit del av min självvärdering och lektionsplanering före samtalet.	Antal svar
Instämmer i mycket hög grad	11 (64,7%)
Instämmer i hög grad	6 (35,3%)
Instämmer i låg grad	0 (0,0%)
Instämmer i mycket låg grad	0 (0,0%)
Ingen åsikt	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



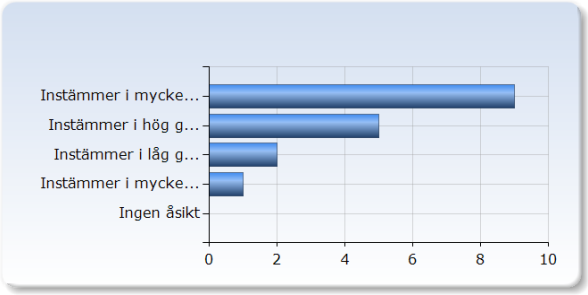
Samtalet gav mig värdefulla insikter om min professionsutveckling.

Samtalet gav mig värdefulla insikter om min professionsutveckling.	Antal svar
Instämmer i mycket hög grad	10 (58,8%)
Instämmer i hög grad	3 (17,6%)
Instämmer i låg grad	3 (17,6%)
Instämmer i mycket låg grad	1 (5,9%)
Ingen åsikt	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



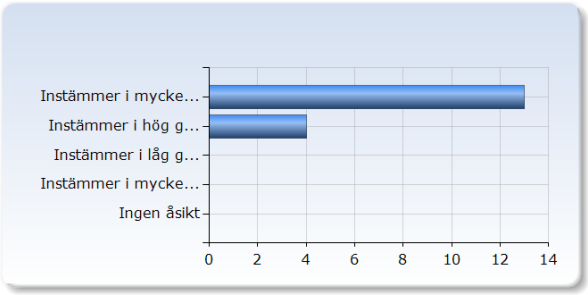
Samtalet handlade om min utveckling mot de förväntade studieresultaten.

Samtalet handlade om min utveckling mot de förväntade studieresultaten.	Antal svar
Instämmer i mycket hög grad	9 (52,9%)
Instämmer i hög grad	5 (29,4%)
Instämmer i låg grad	2 (11,8%)
Instämmer i mycket låg grad	1 (5,9%)
Ingen åsikt	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



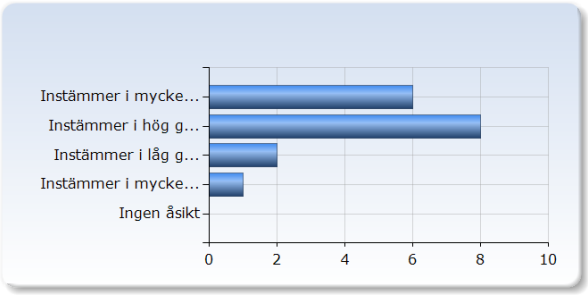
Jag fick komma till tals under samtalet.

Jag fick komma till tals under samtalet.	Antal svar
Instämmer i mycket hög grad	13 (76,5%)
Instämmer i hög grad	4 (23,5%)
Instämmer i låg grad	0 (0,0%)
Instämmer i mycket låg grad	0 (0,0%)
Ingen åsikt	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Trepartssamtal under utbildningen är viktigt.

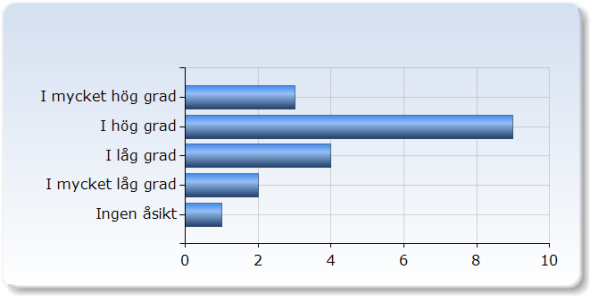
Trepartssamtal under utbildningen är viktigt.	Antal svar
Instämmer i mycket hög grad	6 (35,3%)
Instämmer i hög grad	8 (47,1%)
Instämmer i låg grad	2 (11,8%)
Instämmer i mycket låg grad	1 (5,9%)
Ingen åsikt	0 (0,0%)
Summa	17 (100,0%)



Kommentar
Det blev intressanta diskussioner om didaktiska val mellan alla tre som deltog vilket blev som bra stöttning inför de situationer som jag kände mig osäker över.
Jag tycker att trepartssamtalet var väldigt bra.
Jag var sjuk dagarna innan samtalet, så jag hann inte dela med mig av min reflektion med min handledare innan.
30 minuter där vi alla egentligen bara sa det jag redan hade skrivit, gav ingenting förutom stress att behöva göra allt jobb i portföljen. Känns lite som ett spel för galleriet.
Fungerade väldigt bra att ha trepartssamtal via zoom!

10. I vilken utsträckning anser du att dokumentationen i VFU-portföljen har bidragit till att vara ett stöd i din professionsutveckling?

I vilken utsträckning anser du att dokumentationen i VFU-portföljen har bidragit till att vara ett stöd i din professionsutveckling?	Antal svar
I mycket hög grad	3 (17,6%)
I hög grad	9 (52,9%)
I låg grad	4 (23,5%)
I mycket låg grad	2 (11,8%)
Ingen åsikt	1 (5,9%)
Summa	19 (111,8%)

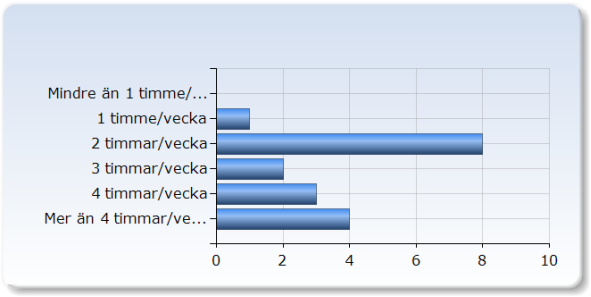


Kommentar

Det har ju hjälpt att få samla sina tankar i skrift och sammanfatta ett samtal som man har haft men det är mer dokumentation fån min sida och inte vfu-ledarna. De dokument som fanns på vfu-sidan sedan innan har jag personligen inte känt har varit relevant för mig men då jag inte vet vilken typ av dokumentation som vi syftar på väljer jag ingen åsikt.
Det var bra men lite svårt att veta hur mycket man ska skriva. Vad skriver jag för mig och vad skriver jag för mina lärare.
Jag har haft en stor nyta med portföljen då det blir en sorts metakognition. Man får mycket tankar under vfu:n och det har varit skönt att skriva upp de.
Tycker att det har varit oerhört svårt att förstå hur VFU-portföljen är uppbyggd och vilken dokumentation som ska vara på vilket ställe osv. Tycker snarare att portföljen stjälpt mig än hjälpt mig då det tagit väldigt mycket energi och skapat så mycket förvirring. Hade uppskattat om man använda athena eller liknande istället.
merjobb, inget utvecklande i sig. Hade varit bättre att få lägga fokus på praktiken än portföljen.
Både ja och nej. Ja - reflektionen är bra och att ha någon slags plan för att ni ska se att jag faktiskt undervisar osv. Nej - Det tar alldeles för mycket tid från min tid på lektionerna. Man hinner inte med.

11. Hur många timmar per vecka har du använt VFU-portföljen i genomsnitt?

Hur många timmar per vecka har du använt VFU-portföljen i genomsnitt?	Antal svar
Mindre än 1 timme/vecka	0 (0,0%)
1 timme/vecka	1 (5,9%)
2 timmar/vecka	8 (47,1%)
3 timmar/vecka	2 (11,8%)
4 timmar/vecka	3 (17,6%)
Mer än 4 timmar/vecka	4 (23,5%)
Summa	18 (105,9%)

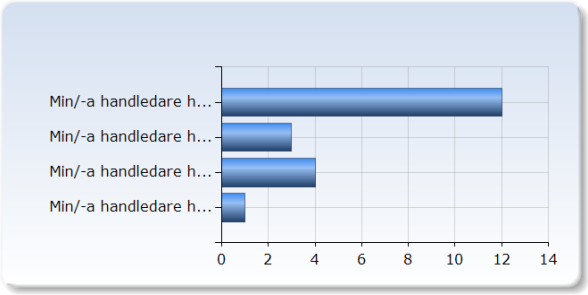


Kommentar

Den har inte varit nödvändig utanför att göra veckouppgifterna och kolla seminarium tider.
Jag har använt väldigt mycket. Jag har gått in i princip varje dag och lagt till saker, ändrat osv.
Bra att allt är samlat på ett ställe men att man ska lägga in allt direkt på sidan istället för ett worddoc känns osmidigt. Jobbigt att redigera på VFU sidan om man lagt in.

12. Hur har din handledare använt VFU-portföljen?

Hur har din handledare använt VFU-portföljen?	Antal svar
Min/-a handledare har läst innehållet	12 (70,6%)
Min/-a handledare har läst och kommenterat vid enstaka tillfällen	3 (17,6%)
Min/-a handledare har läst och kommenterat vid ett flertal tillfällen	4 (23,5%)
Min/-a handledare har varken läst eller kommenterat innehållet	1 (5,9%)
Summa	20 (117,6%)

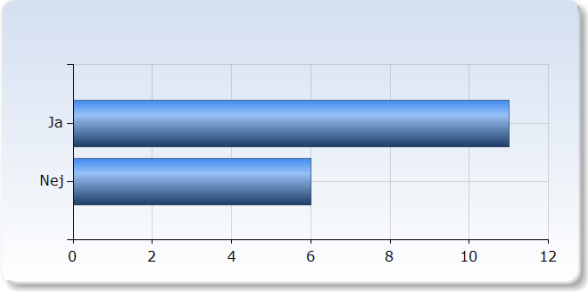


Kommentar

Jag har inte fått någon kommentar av min handledare i portföljen och jag minns vid ett tillfälle så sa min handledare att hon inte har hunnit läsa än.

13. Användes uppgifterna i VFU-portföljen som en del av handledningen?

Användes uppgifterna i VFU-portföljen som en del av handledningen?	Antal svar
Ja	11 (64,7%)
Nej	6 (35,3%)
Summa	17 (100,0%)



14. Fanns det någon uppgift i VFU-portföljen som hjälpte dig utveckla din egen undervisning eller att se på undervisning på flera sätt? Ge exempel.

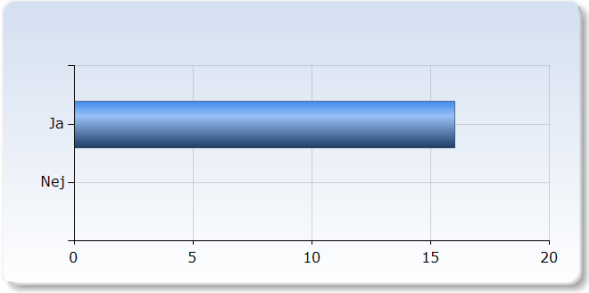
Fanns det någon uppgift i VFU-portföljen som hjälpte dig utveckla din egen undervisning eller att se på undervisning på flera sätt? Ge exempel.
Loggboken, jag kan alltid återkomma till den och utveckla det som jag gjort sämre innan.
Att skriva ner sina lektionsplaneringar har hjälpt för att man behöver konkretisera vad exakt man tänker göra samt hur, och jag skulle även säga att det har hjälpt med att sammanfatta de diskussioner som man har haft med sina handledare med loggboken.
ingen speciell.
Nej.
Nej
reflektionen inför trepartssamtalet.
nej
Nej
Loggboken, samt inför trepartssamtalet
Ja det är bra att reflektera

15. Vilken uppgift saknar du som skulle hjälpa dig att utveckla din egen undervisning?

Vilken uppgift saknar du som skulle hjälpa dig att utveckla din egen undervisning?
Planering
Inget som jag kommer på.
ingen.
Jag tycker inte att fler uppgifter behövs riktigt. Jag tycker att tyngdpunkten ligger i handledningen som man får under vfu:n där handledaren kan ge konkreta exempel på hur man kan utvecklas sin undervisning.
skulle hjälpa med tydligare uppgifter, är väldigt osäker på om jag har tolkat någonting på rätt sätt.
tror inte att en uppgift via portföljen kan göra det tyvärr, mer tid för riktiga samtal med alla handledare/andra lärare hade varit givande.
Vet ej
Information om ramar för vad som förväntas av uppgifterna, hur mycket man ska skriva exempelvis

16. Förberedde du dig inför det avslutande reflektionsseminariet enligt instruktionerna i kursbeskrivningen?

Förberedde du dig inför det avslutande reflektionsseminariet enligt instruktionerna i kursbeskrivningen?	Antal svar
Ja	16 (100,0%)
Nej	0 (0,0%)
Summa	16 (100,0%)



Kommentar, motivera varför/varför inte du förberedde dig inför det avslutande reflektionsseminariet
Förberedde mig för att kunna samtala och vara med.
Man vill inte komma oförberedd.
Det kändes viktigt och givande för mig som student.
Jag hade förberett 2 frågor, 1 extra om det var så att någon i gruppen hade samma fråga. Jag hade tänkt bakgrunden till frågan och kopplat den till en händelse under praktiken. Dessutom hade jag läst igenom min portfölj för att friska upp minnet om allt jag har gjort.
Det är en självklarhet att förbereda mig, om det förväntas av mig. Blir respektlöst mot både seminarieledare och kurskamrater annars.
jag förberedde mig. Men det blev inte så utförligt som att uppgiften kom dagen innan och jag var på praktik hela dagen och hade planerat in annat på kvällen. Synd att det kom dagen innan.

17. Vilka styrkor och svagheter ser du med det avslutande reflektionsseminariet?

Vilka styrkor och svagheter ser du med det avslutande reflektionsseminariet?
Jag ser att det har hjälpt mig mycket till att förstå
-
Lång randigt, kändes onödigt långt.
Jag tycker att detta reflektionsseminarium var väldigt bra. Jag lärde mig mycket utav att höra andras erfarenheter och vilka svårigheter de har haft och hur de motarbetade de. Dessutom tycker jag att "mallen" som man skulle prata utifrån var en styrka då allas röst blev hörd och man behövde inte "slå sig fram" för att ta plats. Samtidigt finns det en svaghet med mallen då det blir jobbigt att ha en specifik tid på sig att prata, om man har mer att säga kan det kännas som att man blir avbruten. Men jag tror om man arbetar på det här sättet oftare blir det nog enklare att hålla sig inom ramen.
styrkor- kul att få prata med andra svagheter- lite väl tjatigt att sitta så länge och prata om lösryckta tankar, hade kunnat göras mer effektivt.
Mer självständig,
Många upprepande frågor

18. Var det något från kurserna du läst som du kunde använda under denna VFU? Ge exempel.

Var det något från kurserna du läst som du kunde använda under denna VFU? Ge exempel.
Hmm, jaa till exempel grammatik.
Allting relaterat till didaktik har varit användbart men jag skulle säga att de kurser som jag har fått mest användning för är mattekurserna. Både för att man fick information om hur man kan lära ut matematik men även hur man skapar ett samtal i klassrummet överlag och hur man kan få eleverna att utveckla sina kunskaper. Retorikkursen hjälpte också att få lite uppvärmning inför de gånger man själv skulle hålla i lektionen.
Ja, olika uppgifter / aktiviteter som jag kunde använda.
Jag använde väldigt mycket det jag hade läst i matte kursen. Exempelvis variationsteori där man varierar sin undervisning. Jag använde mig av symbolspråk, bild och ord. "Matematiska samtal i klassrummet" hade jag stor nytta av när jag t.ex skulle driva fram diskussioner i klassrummet. Jag använde även mig utav engelskan där det stod en del aktiviteter i kurslitteraturen som jag använde mig utav i mina egna lektionsplaneringar.
vi har läst om stöttning till exempel, det
-
Planering och saker och ting att tänka på medans man planerar, de flesta kurserna hjälpte inte så mycket
Ja allt i matte svenska och engelska. Däremot hade man nästan behövt ännu mer i svenska och engelska innan man höll lektioner.

19. Var det något du skulle vilja ha med i kurserna före första VFU?

Var det något du skulle vilja ha med i kurserna före första VFU?
Mer engelska lektioner.
-
inget speciellt.
Nej, inget jag kommer på.
mer retorik
Kunna få undervisa
Mer pedagogik
engelska II och svenska II
Fler förberedande didaktiska moment/lektionsplaneringar

20. Övriga synpunkter på kursen, samt eventuella förbättringsförslag

Övriga synpunkter på kursen, samt eventuella förbättringsförslag
Min handledare är nog den bästa handledaren!
-
Jag har inget mer att tillägga!
hade gärna använt athena eller något annat än VFUportalen, då jag upplever att den varit väldigt förvirrade, även mer tydlighet i vad som förväntas från de olika uppgifterna som ligger där.
förbättringsområden: mindre onödigt jobb i portföljen. Tydligare syften med att vi ska delta på typ apt- varför? Varför varje vecka? Tydligare om undantag kan göras om man tex redan jobbat länge på skola (då kanske en massa timmar i möten, rörande nya lärare och coronarestriktioner samt rastverksamhet är lite onödiga?)
Nej
Inte ha i december
Jag upplever att kommunikationen gällande frånvaro på grund av sjukdom, samt förväntad komplettering av frånvaro varit tvetydig och gjort både mig och min handledare osäkra på vad som gäller. Blir man utplacerad på VFU i influensatider känns det orimligt med ett krav på 100% närvaro. Jag tycker att det har varit för mycket uppgifter att göra i VFU-portföljen som tagit tid från tillfällen som jag skulle ha unnat spendera med eleverna i klassrummet. Det hade räckt att fylla i något form av mötesformulär från första möte med handledare + press schema, loggboken och min undervisning.