

Kurslitteratur för UB100M – Historiska perspektiv på förskola och förskolepraktiker, 7,5 hp, avancerad nivå

Gäller från och med höstterminen 2019.

Obligatorisk litteratur

Backman Prytz, S. (2017). Arkivkurragömma med historiens flickor – ett genusperspektiv på barn och ungdomshistoriska källor. I Hällström, C. (red.) *Tillbaka till framtiden – barnkultur i dialog med vårt förflutna* (Centrum för barnkulturforskningens skriftserie 50). Stockholm: Stockholms universitet, ss. 37-48.

Bahl, T. (2009). Public Child Care in Europe. Historical Trajectories. I Scheiwe, K & Willekens, H. (red.) *Child care and Preschool development in Europe. Institutional perspectives*. New York: Palgrave Macmillan, ss. 23-43.

Cuban, L. (1992). Why Some Reforms Last: The Case of the Kindergarten. *Amerian Journal of Education*, 100(2), ss. 166-194.

Forssberg, A. M. & Sennefelt, K. (red.) (2014). *Fråga föremålen: handbok till historiska studier av materiell kultur*. Lund: Studentlitteratur.

Grunditz, S. (2018). *Vilan i förskolan 1910-2013: visuella material och visuell metodologi*. Diss. Stockholm : Stockholms universitet.

Grunditz, S., Lindgren A-L. & Frankenberg, S. (2019). Vardagligt samspel och mobila sängar i barnstorlek – en visuell historisk analys av vilan i förskolan. *Educare*, (1), ss. 116-142.

Karila, K. (2012). A Nordic perspective on early childhood education and care policy. *European Journal of Education*, 47(4), ss. 584–595.

Lindgren, A.-L. & Söderlind, I. (2018). *Förskolans historia: om produktionen av en yrkeskår, barn och barndom*. Malmö: Gleerups.

May, H., Kaur, B & Prochner, L. (2014). Introduction: Old World Enlightenment: New World Contexts. *Empire, Education, and Indigenous Childhoods*. Surrey: Ashgate, ss. 1-20.

Neunsinger, S. (2010). Cross-over! Om komparationer, transferanalyser, histoire croissée och den metodologiska nationalismens problem. *Historisk Tidskrift*, 130(1), ss. 3-24.

Prochner, L. (2011). "Their little wooden bricks": a history of the material culture of kindergarten in the United States. *Paedagogica Historica*, 47(3), ss. 355-75.

Stangaard Jensen, H. (2017). Digitala arkiver som medskabere i ny historieskrivning. I Drotner, K. & Mosberg Iversen, S. (red.) *Digitale metoder. At skabe, analysere og dele data*. Frederiksberg: Samfundslitteratur, ss. 69-86.

Scheiwe, K. & Willekens, H. (2009). Introduction: Path dependencies and change in Child-care and Preschool institutions in Europe: Historical and Institutional Perspectives. I Scheiwe, K. & Willekens, H. (red.) *Child care and Preschool development in Europe. Institutional perspectives*. New York: Palgrave Macmillan, ss. 1-22.

Tesar, M. (2015). Ethics and Truth in Archival Research. *History of Education*, 44(1), ss. 101-114.

Willekens, H., Scheiwe, K., & Nawrotzki, K. (2015). Introduction: The Longue Durée – Early Childhood Institutions and Ideas in Flux. I Willekens, H., Scheiwe, K., & Nawrotzki, K. *The Development of Early Childhood Education in Europe and North America: Historical and Comparative Perspectives*. Basingstoke: Palgrave, ss. 1-28.