PSYKOLOGISKA INSTITUTIONEN

Psykologprogrammet

Stockholms universitet **Termin 2**

KURSANVISNINGAR

UTVECKLINGSPSYKOLOGI 2:
prenatalt till adolescens, metod och tillämpning (7,5 hp)

Vårterminen 2025

(version november 2024)

KURSBESKRIVNING

Utvecklingspsykologi 2: Prenatalt till adolescens, metod och tillämpning (7,5 hp)

Kursen bygger vidare på den kunskap, teorier och begrepp som grundlagts i kursen Utvecklingspsykologi 1. Kursen syftar till att, genom praktiska inslag där utvecklingspsykologiska metoder används, fördjupa förståelsen för utveckling från spädbarn till tonår. Kursen har ett tydligt metodinslag och ger begynnande färdigheter i psykologarbetet: att samtala, observera och möta barn, samt applicera och kritiskt granska vetenskaplig metod.

FÖRVÄNTADE STUDIERESULTAT

Efter genomgången kurs skall den studerande kunna:

- tillämpa och fördjupa utvecklingspsykologiska teorier och begrepp genom praktiska uppgifter.
- utföra för området relevanta observations- och intervjubaserade metoder (barnintervju och lekobservation av förskolebarn) samt reflektera kring och kritiskt granska vetenskapliga metoder inom utvecklingspsykologi.
- redogöra för resultaten av observationer och intervjuer skriftligen och muntligen.
- planera och genomföra en studie och författa en vetenskaplig rapport.

UNDERVISNING

Undervisning består av grupparbeten och praktiska inslag som rapporteras och ventileras i seminarieform. Ett fåtal föreläsningar ges som stöd och fördjupning. Handledning vid planering, genomförande och rapportförfattande av förskoleuppgiften ges. Deltagande i stora delar av undervisningen är obligatorisk. Huruvida möjlighet finns att komplettera missade obligatoriska inslag avgörs av kursansvarig lärare i varje enskilt fall.

KURSMOMENT

Kursen innehåller fyra moment, som delvis genomförs parallellt. För varje moment finns mer utförliga anvisningar i Athena.

1. *Spädbarnsseminarium*. Varje student hittar en vetenskaplig artikel som handlar om spädbarns utveckling och diskuterar och jämför metoderna på ett obligatoriskt seminarium. Diskussionerna i smågrupper dokumenteras under seminariets gång (G/IG).

2. *Förskoleuppgift*. Varje student skriver en vetenskaplig rapport utifrån en studie som utförs i grupper om cirka 5 studenter. I gruppen planerar ni er studie, observerar och kodar förskolebarns lek och utför intervju/uppgifter, samt sammanställer era resultat gemensamt. Rapportens metod och resultat kan

skrivas gemensamt i gruppen, men introduktionen och diskussionen skrivs individuellt. Var och en läser och kommenterar på två medstudenters rapporter innan slutgiltig inlämning. Gemensamt förbereder ni också en presentation av ert arbete som redovisar vid ett seminarium (A-F).

KUNSKAPSKONTROLL OCH EXAMINATION

Kursen examineras genom:

i. Förberedelser inför och deltagande i seminarier (G/IG)
ii. Muntlig redovisning av förskoleuppgiftens grupparbete (G/IG).
iii. Individuell vetenskaplig rapport baserad på gruppens förskolestudie (A-F).

Betygssättning sker enligt en målrelaterad sjugradig betygsskala:

A= Utmärkt
B= Mycket bra
C= Bra
D=Tillfredsställande
E= Tillräckligt

Underkänt betyg
Fx = Underkänd, något mer arbete behövs eftersom lärandemål inte har uppfyllts
F= Underkänd, ny examination krävs

I anvisningarna till förskoleuppgiften och -rapporten finns mer detaljerad information om betygskriterierna.

Komplettering av betyget Fx på den individuella vetenskapliga rapporten (iii) kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in senast vid den tidpunkt som examinator anger, i normalfallet en vecka efter att kompletteringsbehov har meddelats.

Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg. Studerande som underkänts två gånger i prov på kursen eller del av kursen har rätt att begära att annan lärare skall utses för att bestämma betyg på kursen. Framställan härom kan göras till institutionsstyrelsen eller den tjänsteman styrelsen utser.

KURSKRAV

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs:

a) Närvaro vid obligatoriska undervisningstillfällen som anges i schemat
b) Deltagande i grupparbeten
c) Deltagande i peer review
d) Muntlig redovisning kring grupparbete i förskolan
e) Lägst betyget E på den individuella förskoleuppgiftsrapporten.

Betyg på hela kursen utgörs av resultatet från den individuella förskoleuppgiftsrapporten.

PLAGIAT, FUSK OCH OTILLÅTET SAMARBETE

Som en del i ditt ansvar som student ingår att känna till de regler som finns för examination. Utförlig information finns både på Psykologiska institutionens och Stockholms universitets hemsida www.su.se/regelboken Lärare är skyldiga att anmäla misstanke om fusk och plagiat till rektor och disciplinnämnden. Plagiat och fusk blir alltid ett disciplinärende och kan leda till avstängning. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (gäller även enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Detta gäller även texter du själv skrivit tidigare (självplagiat) eller texter som skapades av AI (t.ex., chatGPT). Till fusk räknas till exempel att ha med otillåtna hjälpmedel, som mobil, på prov. Att ha studiegrupper tillsammans är utvecklande och tidsbesparande, men när det kommer till examinationsuppgifter måste du vara noggrann med att arbeta själv (om inte annat tydligt anges) för att inte riskera att det ska räknas som otillåtet samarbete.

LITTERATUR

Kurslitteraturen från förra terminen gäller även denna termin. Därtill tillkommer metodkompendier till förskoleuppgiften och en artikel till momentet barns våldsutsatthet. Dessutom tillkommer artiklar till er vetenskapliga rapport.

Kurslitteratur från förra terminen

Kuther, T. (2020). *Child and Adolescent Development in Context*- International Student Edition. SAGE Publishing (ISBN: 9781071808047)

Tillkommer denna termin till förskoleuppgiften

Rubin, K. H. (2001). *The Play Observation Scale (POS).* University of Waterloo. (Finns på Athena)

Waern, Y., & Heffler, B. (2009). *Att förstå hur barn tänker. Ett metodkompendium.* Stockholm: Psykologiska institutionen. Rev. Version. (Finns på Athena)

LÄRARE

Christine Fawcett (Kursansvarig)
christine.fawcett@psychology.su.se

SCHEMA

https://cloud.timeedit.net/su/web/stud1/ri16c94Q050Z0ZQ6056387a0yn066W73h9Y68Q0Q4575QZy1xxv.html

Välkomna till kursen!

//Christine