Intensive Short-Term Dynamic Psychotherapy (ISTDP)
(Fördjupningskurs, Psykologprogrammet)

Avancerad nivå (7.5hp)
Anvisningar HT 2021

2021-08-19

Kursansvarig: Christin Mellner

Välkommen till kursen i Intensive Short-Term Dynamic Psychotherapy (ISTDP)! Här följer det viktigaste av det du behöver veta för kursperioden HT 2021.

Lärare
Robert Johansson, robert.johansson@psychology.su.se

Behörighet
210 hp inom Psykologprogrammet. Engelska 6 och Svenska 3.

Kursinnehåll
Kursen syftar till att förmedla fördjupade teoretiska kunskaper samt utveckla grundläggande praktiska färdigheter i ISTDP. Särskild vikt läggs vid att stärka kopplingen mellan teori, empiri och praktik. Kursen omfattar fem föreläsningar/seminarier. Första tillfället kommer fokusera på att ge en översikt av ISTDP inklusive meta-psykologi och centrala begrepp. Därefter kommer tre tillfällen fokusera på specifika behandlingsprinciper inom ISTDP samt olika typer av interventioner. Dessa föreläsningar kommer även innehålla praktiska övningar av specifika färdigheter med hjälp av strukturerade rollspel. Det sista seminariet kommer främst användas för genomgång av examinationen, repetition och sammanfattning av kursen.

Förväntade studieresultat
Efter genomgången kurs skall studenten kunna:

• Redovisa en fördjupad förståelse för den teoretiska basen för ISTDP samt för kopplingen mellan teori och psykoterapeutisk teknik
• Redovisa en grundläggande förmåga att tillämpa Malans trianglar - dels för att formulera ett fokus för terapin och dels för att orientera sig i psykoterapiprocessen
• Redovisa en grundläggande förmåga att upptäcka och arbeta med olika typer av försvar och motstånd
• Redovisa grundläggande strategier för att identifiera och fördjupa adaptiva affekter i terapirummet
• Redovisa en förståelse för vilka patientfaktorer det är viktigt att bedöma, dels i inledning av en terapi och dels kontinuerligt i terapiprocessen, samt hur behandlingen bör anpassas efter patientens specifika resurser och begränsningar

Undervisning
Undervisning består av en blandning av föreläsningar, seminarier och praktiska övningar. Denna ges som reguljär kurs endast om deltagarantalet är sex eller fler studenter.

Schema
Se schema i Time Edit för uppdateringar (via Athena eller Scheman).

Plagiat, fusk och otillåtet samarbete
Som en del i ditt ansvar som student ingår att känna till de regler som finns för examination. Utförlig information finns både på Psykologiska institutionens (www.psychology.su.se/fusk/) och på Stockholms universitets hemsida (www.su.se/regelboken). Lärare är skyldiga att anmäla misstanke om fusk och plagiat till rektor och disciplinnämnden. Plagiat och fusk blir alltid ett disciplinärende och kan leda till avstängning. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan

ordagrant skriva av en text (gäller även enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Detta gäller även texter du själv skrivit tidigare (självplagiat). Till fusk räknas till exempel att ha med otillåtna hjälpmedel, som mobil, på prov. Att ha studiegrupper tillsammans är utvecklande och tidsbesparande, men när det kommer till examinationsuppgifter måste du vara noggrann med att arbeta själv (om inte annat tydligt anges) för att inte riskera att det ska räknas som otillåtet samarbete.

I samband med inlämning av examinationsuppgifter görs digital textjämförelse.

Kurskrav, examination och betygskriterier
Kurskrav/obligatoriska delar:

a) samtliga undervisningstillfällen är obligatoriska

Kompensering via skriftliga uppgifter kan ske vid frånvaro gällande (a).
Kompensationsuppgifter skall lämnas in till kursansvarig enligt anvisad deadline. Om studenten inte lämnar in kompensationsuppgift i tid måste studenten göra om denna kursdel vid ett senare kurstillfälle.

Kursen examineras genom:

(i) En individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Inlämningsuppgiften examinerar lärandemål 1–5 enligt ovan. Resultat på denna uppgift ger underlag för betyg på en sjugradig målrelaterad skala enligt följande kriterier:

A. *Utmärkt*
Studenten kan självständigt koppla ihop centrala begrepp, teorier och modeller. Studenten argumenterar och diskuterar självständigt i förhållande till kurslitteraturen samt integrerar på ett förtjänstfullt sätt relevanta principer och problematiseringar på ett övergripande teoretiskt plan.

B. *Mycket bra*
Studenten kan med egna ord redogöra för skillnader och likheter mellan centrala begrepp, teorier och modeller samt resonera kring de centrala begreppens relevans, tillkortakommanden och giltighet.

C. *Bra*
Studenten kan med egna ord redogöra för skillnader mellan centrala begrepp, teorier och modeller samt applicera centrala begrepp på egna exempel.

D. *Tillfredsställande*
Studenten kan redogöra för centrala begrepp, teorier och modeller med egna ord.

E. *Tillräckligt*
Studenten kan definiera centrala begrepp och redogöra för huvuddragen i relevanta teorier och modeller.

Fx. *Otillräckligt*
Komplettering krävs för att de förväntade studieresultaten ska ha uppnåtts.

F. *Helt otillräckligt*
De förväntade studieresultaten har inte uppnåtts.

Komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt i examinationsuppgifterna. Komplettering skall inkomma inom, av kursansvarig, angiven tid. Om studenten inte lämnar in kompletteringsuppgift i tid måste studenten göra om denna kursdel vid nästkommande kurstillfälle.

Kurslitteratur

Böcker och längre texter
Davanloo, H. (2001). Intensive short-term dynamic psychotherapy: extended major direct access to the unconscious. *European Psychotherapy, 2*(2), 25-134. https://istdp.ch/sites/default/files/downloadfiles/Davanloo-2001.pdf#page=25

Frederickson, J. (2013). Co-creating change: Effective dynamic therapy techniques. Kansas City: Seven Leaves Press.

Vetenskapliga artiklar
Johansson, R., Town, J. M., & Abbass, A. (2014). Davanloo's Intensive Short-Term Dynamic Psychotherapy in a tertiary psychotherapy service: overall effectiveness and association between unlocking the unconscious and outcome. *PeerJ, 2*, e548.

Lilliengren, P., Johansson, R., Lindqvist, K., Mechler, J., & Andersson, G., (2015). Efficacy of Experiential Dynamic Therapy: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Psychotherapy, 53*(1), 90-104.

Town, J. M., Abbass, A., Stride, C., & Bernier, D. (2017). A randomised controlled trial of intensive short-term dynamic psychotherapy for treatment resistant depression: the Halifax Depression Study. *Journal of affective disorders, 214*, 15-25.

Town, J. M., Lomax, V., Abbass, A. A., & Hardy, G. (2019). The role of emotion in psychotherapeutic change for medically unexplained symptoms. Psychotherapy Research, *29*(1), 1-13.

Kursansvarig: Christin Mellner, Psykologiska institutionen, Stockholms universitet
E-post: cmr@psychology.su.se