Psykologiska institutionen
Stockholms universitet

Psykologprogrammet
Termin 3
VT 2025

Anvisningar till kurs 11: Neurovetenskap, kognition och lärande - Inlärningspsykologi (NKL4), 7.5 hp

Kurs 11: Inlärningspsykologi (NKL4), 7.5 hp

Innehåll
Kursen fokuserar på ett av psykologins mest traditionstyngda områden: Hur vi lär och formas av de erfarenheter vi möter i miljön. Det är inte bara en omfattande forsknings- och tillämpningstradition inom psykologin. Det är även hemvisten för psykologins sannolikt mest berömda experiment. Det där Ivan Pavlov och medarbetare visade att responser kunde fås att uppträda under kontroll av händelser i den kringliggande miljön. Inlärningspsykologin har sedan dess utvecklats i en rad riktningar och inom en mängd områden, samtidigt som många av de klassiska modellerna har visat sig påtagligt robusta och hållbara. Inlärningspsykologin berör inte endast det mänskliga lärandet utan ofta är grunden i djurmodeller. Det gör även att kursen bjuder in just till att reflektera över människan som evolutionär produkt och det vi har med oss under en utveckling som sträcker sig vida bortom vår egen livstid.

Kursen fokuserar på teorier, grundläggande begrepp och forskning inom området inlärningspsykologi. Vi kommer att gå igenom teorier kring respondent, operant och verbal inlärning och se hur de fungerar såväl i laborativa miljöer som i vardagliga exempel. Delkursen innehåller även ett metodspår i att den även berör principer för, användning av och tolkning av experimentell single case design. Det är en form av undersökningsdesign som start bidragit till att bygga upp inlärningspsykologins kunskapsmassa inom en rad områden. Principen är precis vad den säger: Experimentell design för att studera en (eller ett fåtal) individer. Ett metodområde som upplevt en ett mycket starkt förnyat intresse under senare år just för dess förmåga att belysa vardagliga frågor där det är svårt att göra stora studier.

Upplägg
Kursen är upplagd på det sättet att under kursens första vecka introduceras kursen och de filosofiska och vetenskapsteoretiska frågor som kommer in när man studerar inlärning. Därefter kan man säga att kursveckorna är tematisk sammanhållna kring områdena respondent betingning, operant (instrumentell) och verbal inlärning. Dessa områden fördjupas i laborativa moment. Parallellt med detta går ett spår där single case experimental designer (SCED) introduceras. Detta spår avslutas med en redovisning i grupp av SCED, där studenterna får lägga upp en egen design. De teoretiska delarna och kurslitteraturen examineras med salstentamen sista veckan.

Lärandemål
Kursplanen skriver följande:
Efter genomgången kurs skall den studerande

- kunna redogöra för och analysera teorier och begrepp inom området inlärning
- kunna framställa och analysera sambanden mellan lärande, minne, motivation och språkinlärning
- kunna framställa och analysera sambanden mellan grundläggande neurologiska processer och inlärning
- kunna tillämpa principer för inlärning i vardagliga kontexter
- kunna tillämpa och tolka single case experimental designs (SCED)

Examination
Syftet med examination är som alltid att kontrollera att studenterna lärt sig det som förväntas. Men sysslar vi med inlärning så vet vi ju även att examinationsformer påverkar hur vi lär och vi har valt att lägga upp examinationen på ett sådant sätt att den skall befrämja aktivitet under kursen.

Den huvudsakliga examinationen innefattar kurslitteratur likaväl som kursens övriga innehåll (föreläsningar och laborationer) består av en skriftlig salstentamen på det datum som framgår av schemat. Salstentamen innehåller 8 frågor som fördelas över de olika områden kursen täcker, vilka tillsammans kan ge maximalt 80 poäng.

Kursen innehåller även ett examinerande moment för SCED. Examinationen består av en individuell tillämpning och tolkning av egen SCED. Datainsamling genomförs av den studerande under kursens period. Den studerande gör en powerpoint-presentation i denna del, vilket lämnas in under den nästsista veckan på kursen för att sedan presenteras muntligt under den sista veckan. Denna del (PM och muntlig redovisning) bedöms som godkänd (G) eller underkänd (U).

Omprov kommer att anordnas i nära tillfälle till examinationstillfället. Därefter sker möjlighet till omprov till nästa ordinarie tentamenstillfälle, vilket innebär på efterföljande termin. Möjligheten att tillgodoräkna valmöjligheten från fullgjorda laborationer gäller endast dessa två examinationstillfällen. Därefter skrivs tentamen i sin helhet.

Betygskriterier för examination (7.5 hp)
Krav för godkänt betyg på kursen
– att salstentamen är godkänd i (minst 50 % av förväntad totalpoäng)
– att den skriftliga och muntliga presentationen av kursrapporten (SCED) är godkänd

Följande tabell anger betygskriterier för hela examinationen vars summa kan uppgå till maximalt 80 poäng. Poängen baseras på salstentamen.

A	Lärandemålen har uppfyllts i exceptionellt hög utsträckning och resultatet summeras till ≥90% av maximalpoängen.
B	Lärandemålen har uppfyllts i mycket hög utsträckning och resultatet summeras till 80-89% av maximalpoängen.
C	Lärandemålen har uppfyllts i hög utsträckning och resultatet summeras till 70-79% av maximalpoängen.
D	Lärandemålen har uppfyllts helt godtagbart och resultatet summeras till 60-69% av maximalpoängen.
E	Lärandemålen har uppfyllts trots vissa brister och resultatet summeras till 50-59% av maximalpoängen.
F	Lärandemålen har långt ifrån uppfyllts. Resultatet summeras till <49% av maximalpoängen. (Åtgärd: Omskrivning)

Obligatorisk litteratur

Bouton, M., E. (2016). *Learning and Behavior – A Contemporary Synthesis*. ISBN 9780878933853

Smith, J. D. (2012). Single-case experimental designs: A systematic review of published research and current standards. *Psychological Methods, 17*(4), 510-550.

Ramnerö, J., & Törneke, N. (2015). On having a goal: goals as representations or behavior. *The Psychological Record, 65*(1), 89–99.

Ytterligare artiklar tillkommer för laborationerna

Boken finns i en utgåva från 2007 (ISBN 9780878930630). Den är i det närmaste identisk med 2016 och båda fungerar utmärkt. Boken är avancerad och understundom krävande läsning och det kommer att finnas ett dokument med instuderingsfrågor för att rikta lärandet i ett område som är både komplext och utmanande.

Boken finns som e-bok från

https://www.redshelf.com/book/673298/learning-and-behavior-673298-9781605356129-mark-e-bouton

Lärare

Kursansvarig
Armita Golkar (AG) armita.golkar@psychology.su.se