Stockholms universitet

Studie- och yrkesvägledarprogrammet termin 4

Studiehandledning

Kommunikation, karriärvägledning och grupprocesser, (7,5 hp)

Delkurs inom kursen Pedagogiska perspektiv på karrärvägledning (15 hp)
Educational perspectives of Career Guidance

Kurskod: UCG111

Campus och Distans, Vårterminen 2021

Kursansvarig: Christer Langström & Magdalena Österholm

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54

Inledning

Kursen Kommunikation, karriärvägledning och grupprocesser, 7,5 hp, ges på Studie- och yrkesvägledarprogrammet under termin 4, som en av två delkurser inom kursen Pedagogiska perspektiv på karriärvägledning (15 hp). Handledd praktik II utgör den andra delkursen. I denna delkurs behandlas lärandet i relation till kommunikation och karriärvägledning.

Kontaktuppgifter

Kursansvariga för delkursen är Christer Langström och Magdalena Österholm. Du når oss enklast på våra mailadresser: magdalena.osterholm@edu.su.se christer.langstrom@edu.su.se

Universitetskonto och Athena

Undervisningen utgörs av föreläsningar och seminarier. Kursen har en sida på lärplattformen Athena (https://athena.itslearning.com) där en översikt över undervisningstillfällena ges under fliken Planering. Du hittar schema i TimeEdit. Kursens undervisning bedrivs på distans via e-mötestjänsten Zoom i enlighet med det beslut som institutionsledningen tagit utifrån Folkhälsomyndighetens rekommendationer med anledning av covid-19. Länkar till de ”mötesrum” som används i Zoom kommer att finnas på kursens sida på Athena. Använd gärna ett headset i seminarierna för bästa ljudkvalitet.Support för lärplattformen Athena hittar du som en flik när du loggat in där. För teknisk support kan du vända dig till Serviceportalen på universitets hemsida: https://www.su.se/utbildning/studentservice/mitt-universitet Vid sidan av den schemalagda undervisningen kommer inspelade föreläsningar att läggas ut på Athena. Kursens seminarier används för att diskutera kursinnehållet och för de presentationer som basgrupperna gör som en del av kursens examination (se nedan). De uppgifter som seminarierna ägnas åt kommer att presenteras vid kursintroduktionen tillsammans med information om vid vilka schemalagda tillfällena som varje basgrupp ska delta. Det är obligatoriskt att delta i seminarierna och om man inte kan delta vid något av dem behöver en ersättningsuppgift göras (dessa ersättningsuppgifter kommer att finnas på Athena).

Kursens innehåll och upplägg

I delkursen belyses didaktiska och retoriska perspektiv på lärande och kommunikation i relation till karriärfrågor. Karriärvägledande aktiviteter för att kommunicera karriärrelaterat innehåll i större och mindre grupper introduceras och prövas. Delkursen presenterar grundläggande teorier om grupprocesser samt pedagogiska metoder och redskap för kommunikation i grupp. Normkritiska perspektiv och digitala verktyg introduceras och tillämpas på kommunikation om karriärrelaterat innehåll.

Undervisning sker i form av föreläsningar, seminarier och metodövningar i grupp. Delkursens seminarier och metodövningar är obligatoriska. Vid frånvaro från obligatorisk undervisning ska studenten komplettera med skriftliga och/eller muntliga uppgifter.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:
- designa och muntligt kommunicera karriärrelaterat innehåll med hänsyn till individers och gruppers skilda behov och förutsättningar,
- granska och analysera sitt pedagogiska ledarskap i en karriärvägledande aktivitet utifrån didaktiska och retoriska perspektiv,
- diskutera design av gruppvägledning i relation till individers och gruppers skilda behov och förutsättningar samt normkritiska perspektiv

Formalia för skriftliga uppgifter

För samtliga skriftliga uppgifter som ska lämnas in gäller följande:

- Ditt namn, personnummer (när uppgiften läggs i enskild mapp), kursens namn, uppgiftens namn och kursansvariges namn ska stå på första sidan.
- På varje sida ska ditt namn och personnummer finnas i sidhuvudet.
- Texten ska skrivas med hjälp av dator – typsnitt: Times New Roman, 12pts med 1,5 radavstånd.
- Källhänvisningarna ska vara korrekta och litteraturförteckning ska finnas med. För referenshanteringssystem se t ex http://www.hb.se/Biblioteket/Skriva-och-referera/Guide-till-Harvardsystemet/. Det finns också dokument som stöd för skrivande på athena.
- Texten ska vara relevant i förhållandet till uppgiften.
- Texten ska innehålla resonemang och reflektioner som är underbyggda med koppling till kursens litteratur.
- Texten ska ha en klar struktur och disposition.
- Texten ska vara rättstavad och sidorna ska vara numrerade.

Kunskapskontroll och examination

Kommunikation, karriärvägledning och grupprocesser, 7,5 hp
Delkursen examineras genom en individuell skriftlig examinationsuppgift, en skriftlig gruppuppgift och två muntliga uppgifter. Den individuella skriftliga examinationsuppgiften bedöms med en sjugradig målrelaterad betygsskala (A-F). Den skriftliga gruppuppgiften och muntliga uppgifter bedöms med betygsgraderna U/G.
Betyg på delkursen baseras på den individuella skriftliga examinationsuppgiften.

Som betyg på delkursen Kommunikation, karriärvägledning och grupprocesser
används en sjugradig målrelaterad betygsskala
Godkända betyg (i fallande ordning)
A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt

Underkända betyg
Fx = Underkänd, något mer arbete krävs
F = Underkänd, mycket mer arbete krävs
För godkänt betyg på kursen krävs lägst betygsgraden E.

Slutbetyg för delkursen avgörs på följande sätt
Slutbetyget på delkursen avgörs av det betyg som studenten erhåller på uppgift 2.

För betyg E eller högre ska studenten ha deltagit i obligatoriska övningar och seminarier samt erhållit minst betyget E på samtliga examinationsuppgifter samt lämnat in kursuppgifterna enligt det som föreskrives i studiehandelningen

Den som har godkänts i prov får ej undergå förnyat prov för högre betyg.

För Fx ges komplettering som lämnas in inom fem arbetsdagar efter att kompletteringsuppgift har meddelats av examinator. För betyget F gäller omprov vilket innebär inlämning vid kursens andra examinationstillfälle.

För varje kurs erbjuds minst två examinationstillfällen. Kursens andra examinationstillfälle är 210530.

Examination som inte lämnas in i tid enligt tidsangivelse i studiehandledningen kommer inte att bedömas utan lämnas in vid kursens andra examinationstillfälle

Om plagiat och fusk

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

Följande betygskriterier avser Examinationsuppgift 2, vilken avgör betyget för delkursen.

Betyg	Kriterier
A	Förutom kriterier i ”E”, ”D”, ”C” och ”B” visar studenten **genomgående utmärkt** förståelse för uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Uppgiften har **genomgående en utmärkt struktur** utifrån vald analysmodell och teoretiska begrepp, med genomgående utmärkt förankring i litteraturen. Studenten **granskar självständigt** sin genomförda undervisning och diskuterar alternativa strategier på ett **genomgående kritiskt, problematiserande och stringent sätt,** drar väl underbyggda och relevanta slutsatser, med resonemang **genomgående utmärkt förankrade** i litteratur och erfarenheter.
B	Förutom kriterier i ”E”, ”D” och ”C” visar studenten **mycket bra/god förståelse** i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Uppgiften har en **mycket bra/god struktur** utifrån vald analysmodell och teoretiska begrepp, med **mycket god förankring** i litteraturen. Studenten granskar sin genomförda undervisning kritiskt, drar relevanta slutsatser och diskuterar alternativa strategier. Studenten **ger prov på problematisering**, med underbyggda resonemang **mycket väl förankrade** i litteratur och erfarenheter.
C	Förutom kriterier i ”E” och ”D” visar studenten **bra/god förståelse** i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Uppgiften har en **bra/god struktur** utifrån vald analysmodell och teoretiska begrepp, med **god förankring** i litteraturen. Studenten **drar relevanta slutsatser** av sin egen genomförda undervisning.
D	Förutom kriterier som nämns under ”E” visar studenten **sammantaget tillfredsställande** förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Uppgiften har en **sammantaget tillfredsställande struktur** utifrån vald analysmodell och teoretiska begrepp, och är i **sammantaget tillfredsställande** grad förankrad litteraturen.
E	Studenten visar i sin uppgift **tillräcklig förståelse** i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Uppgiften har en **tillräcklig grad** av struktur utifrån vald analysmodell och teoretiska begrepp, och är **tillräckligt** förankrad i litteraturen.
F(x)	Uppgiften är bristfällig vad gäller innehåll och/eller formalia enligt anvisning i studiehandledningen
F	Uppgiften Går ej att bedöma p.g.a. mycket stora brister

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursvärderingen läggs antingen ut på athena eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter.

Kursuppgifter och examinationsuppgifter

Obligatoriska seminarier/övningar

Gruppvägledningsövningar

De föreläsningar som ges om grupprocesser och gruppvägledning utgör underlag för dessa övningar.

Syftet med dessa övningar är att du ska få vara deltagare i gruppvägledning, som leds av lärare.

Genomförande: Vi kommer vid dessa tillfällen att prova på övningar kopplade till de tre faserna som beskrivs i Inga Olssons bok (se litteraturlistan). Ingen förberedelse behövs.

Observera att HELA tillfället är obligatoriskt. Frånvaro medför nytt seminarium.

Att hålla ett informations- eller undervisningstillfälle för en grupp

Syftet med denna övning är att du ska få tillfälle att öva på att skapa karriärrelaterad information eller undervisningsmaterial för en tänkt målgrupp. Du ska öva på att planera och ta fram presentations- eller undervisningsmaterial som du kan använda under din praktik. Med hjälp av återkoppling från dina studiekamrater ska du få möjlighet att utveckla såväl innehåll som metod i förhållande till målgruppen.

Genomförande: Vid dessa tillfällen (se schema för specifika datum för campus respektive distans) kommer ni att bli indelade i grupper, där du får öva på att ta fram och förmedla ett innehåll av karriärrelaterad art. Till detta tillfälle ska du välja ett område som du kan ha användning av under din praktik. Det kan vara till exempel information inför ett val eller övergång som målgruppen på din praktik står inför eller undervisning om utbildning, yrken eller arbetsmarknad.

En detaljerad instruktion kommer inför seminariet att läggas upp på athena.

Litteratur som underlag för denna övning:

Lindstedt, Inger. (2015). Talarens hantverk. Att göra framgångsrika presentationer.
Granath, Carlotta. (2019). *Studie- och yrkesvägledning – hela skolans ansvar.*
Von Oettingen, Alexander. (2018). *Allmän didaktik – mellan normativitet och evidens.*

Observera att HELA tillfället är obligatoriskt. Frånvaro medför nytt seminarium.

Skriftliga examinationsuppgifter

Uppgift 1: Litteraturseminarium (Genomföres såväl individuellt som i grupp)

Syftet med uppgiften är att du såväl individuellt som i grupp ska bearbeta kurslitteraturen som stöd för ditt lärande mot de förväntade studieresultaten.

Genomförande: Du ska först enskilt bearbeta den **obligatoriska kurslitteraturen** (se litteraturlistan). Därefter utser ni i basgruppen vem/vilka som ska ansvara för att presentera en sammanfattning av respektive bok. Fördela ansvaret rättvist i gruppen. Den/de huvudansvariga för respektive bok förbereder därefter en kort sammanfattning av boken, samt två frågeställningar baserat på boken. Ni genomför sedan ett litteraturseminarium i grupp, via zoom där varje bok bearbetas under ca en halvtimme. *Observera att alla 7 titlar ska representeras (se nedan)*. Huvudansvarig för respektive bok inleder med sin sammanfattning, introducerar sina frågeställningar och leder diskussionen i gruppen. Se till att alla kommer till tals i pedagogisk samspelsanda!
Ni ska sedan skriva ett sammanfattande litteraturseminarieprotokoll som ska innehålla följande:

1) Närvarande deltagares för- och efternamn i bokstavsordning
2) En redogörelse för hur ni i gruppen diskuterat samtliga böcker, vilka frågeställningar som behandlats och vad som huvudsakligt diskuterats. Det ska framgå vem som läst och ansvarat för vilken bok och vilka frågeställningar som lyfts. Det ska tydligt framgå vem som sagt vad.
3) Er redogörelse ska ha tydliga litteraturhänvisningar med korrekt referenshantering enligt Harvardsystemet
4) En kort beskrivning av hur arbetet i gruppen genomförts

Litteratur:

Lindstedt, Inger. (2015). Talarens hantverk. Att göra framgångsrika presentationer.
Bjørndal, Cato R. P. (2017). Konstruktiva stödsamtal. Kapitel 13-15.
Granath, Charlotta. (2019). Studie- och yrkesvägledning – hela skolans ansvar.
Hopmann, Stefan. (2007). Restrained Teaching (sid 109-124).
Von Oettingen, Alexander. (2018). Allmän didaktik – mellan normativitet och evidens.
Wikstrand, Frida & Lindberg, Mia. (2016). Tala om arbetslivet!

Seminarieprotokollet läggs in i inlämningsmappen på athena senast den 19/4.

Uppgiften betygssätts med E/Fx/F.

Uppgift 2. Skriftlig analys av karriärundervisningstillfälle (Genomförs individuellt)

Syftet med uppgiften är att du genom en vald analysmodell kritiskt ska granska och reflektera över din planering, ditt genomförande och dig själv i din roll som pedagogisk vägledare. Du ska reflektera över ditt tillvägagångssätt och genomförande av att kommunicera ett karriärrelaterat innehåll med hänsyn till målgruppers behov av och förutsättningar för lärande vid ett karriärundervisningstillfälle. På grund av rådande pandemi kan underlaget för uppgift två insamlas på två sätt (Genomförande 1) eller (Genomförande 2). Utgå därför både från litteraturen, sådant du iakttagit på din praktikplats och sådant du talat om med din handledare och andra personer

Genomförande 1: Du ska under din praktikperiod genomföra undervisnings- och lärtillfällen, som du själv designat, planerat och muntligt kommunicerat till en särskild målgrupp. Ett av dessa tillfällen, på praktikplatsen eller på distans samt loggboksanteckningar (se studiehandledning för praktik) utgör underlag för din analys. Utifrån din genomförda undervisning, loggboksanteckningar och med hjälp av de retoriska begreppen och/eller de didaktiska frågorna, gör du en analys av planering, genomförande och din roll som vägledare i att till en särskild målgrupp kommunicera ett karriärrelaterat innehåll.

Genomförande 2: Alternativt (om du under rådande samhällsomständigheter inte kunnat genomföra någon undervisning på din praktik) kan du genomföra ovanstående undervisningsmoment digitalt eller analogt med andra åhörare som kan ge dig feedback på ditt genomförande. Du kan också komplettera med att intervjua t ex din handledare och/eller annan undervisande personal om hur en kan planera, genomföra och utveckla karriärundervisning. Utgå också från de övningar och seminarier som genomfördes innan praktiken för att reflektera om ditt eget ledarskap. Utifrån detta underlag gör du en analys i enlighet med nedanstående.

Din skriftliga analys ska innehålla:
Inledning
Ge en kort, inledande beskrivning av ditt karriärundervisningstillfälle, som du genomfört för särskild målgrupp. Redogör för dess syfte, innehåll och målgrupp, och rama in sammanhanget.

Val av analysmodell
Redogörelse för och motivering av vald analysmodell (retoriska begrepp och/eller didaktiska frågor)

Redogörelse för ditt tillvägagångssätt utifrån vald analysmodell
Utifrån begrepp från vald analysmodell redogör du för vad och hur du tänkte, planerade och genomförde ditt framträdande i förhållande till relevanta begrepp.

Avslutande analys
Utifrån din ovanstående analys gör du nu en sammanfattande analys. Beskriv hur det blev i den aktuella situationen och analysera den med hjälp av din valda modell, där du granskar och reflekterar över dig själv i din roll som vägledare. Vad du är nöjd med, vilka kritiska punkter och utvecklingsmöjligheter du kan se hos dig själv, samt hur en kan tänka kring din fortsatta utveckling i att kommunicera karriärrelaterat innehåll till skilda gruppers behov och förutsättningar.

Din skriftliga analys ska omfatta ca 2500 ±200 ord och vara förankrad i litteraturen.

Uppgiften läggs in i examinationsmappen på athena senast den 2/5 klockan 23:59.

Din uppgift ska följa följande formaliaanvisningar:
Texten ska vara relevant i förhållande till uppgiftens syfte.
Texten ska skrivas med teckensnitt Times New Roman, 12 pt och 1,5 radavstånd.
Källhänvisningar ska skrivas på ett korrekt sätt, med parantessystemet i löptext.
Litteraturförteckning ska finnas med och vara korrekt skriven, i alfabetisk ordning.
Texten ska vara korrekturläst, rättstavad *före* inlämning
Texten ska ha ett försättsblad, med datum, program, titel på uppgiften, namn på delkurs och uppgiftens författare.
Texten ska inehålla sidnumrering och i sidhuvud (alla sidor) ska anges ditt fullständiga namn, termin du studerar på, angivet om du går campus eller distans.
Texten ska tydligt förankras i delkursens litteratur, föreläsningar och seminarier.

Om att skriva självständigt:
Din text ska vara en självständigt skriven text, som du själv författat.

Citat, referat och anföringar ska vara korrekt återgivna. I texten ska det tydligt framgå att du satt dig in i och tillgodogjort dig kurslitteraturen. Det ska också framgå att du förmår föra ett självständigt, teoretiskt underbyggt resonemang kring de frågor som behandlas.

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor än kurslitteraturen, men inte som ersättning för denna utan som komplement till kurslitteraturen. Såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Se vidare instruktioner under rubrikerna Plagiat och Fusk.

Uppgiften betygssätts med betyg A-F. Ditt betyg på denna uppgift blir betyget på hela delkursen, förutsatt att övriga obligatoriska moment är genomförda och godkända.

Uppgift 3: Seminarium om gruppvägledning (Genomförs i grupp)

Syftet med uppgiften är att du ska reflektera över och aktivt tillämpa planering och genomförande av gruppvägledning utifrån dess syfte och dess samband med vald metod.

Genomförande: Distans, via zoom. Länk och gruppindelning läggs ut på Athena. Under seminariet, som genomförs i de grupper ni deltog i vid kursens inledning på campus, kommer du att, utifrån litteratur och/eller erfarenheter av att leda gruppvägledning, aktivt delta i, leda och ge återkoppling på gruppvägledning samt diskutera kring syfte och metod i gruppvägleding. Ni kommer i par eller triad att leda en valfri gruppvägledningsövning för övriga deltagare kopplad till någon av de tre faserna (inlednings, - arbets- och avslutningsfas. Vilka som leder vilken fas kommer ni överens om i gruppen i god tid innan seminariet. Tänk på att anpassa övningen så att den kan genomföras i distansform. Du ska vara förberedd genom att ha läst litteratur och i de fall ni kunnat genomföra gruppvägledning, reflekterat kring de tillfällen som du genomfört under din praktik.

Litteratur:
Nilsson, Björn. (2016). Samspel i grupp. Introduktion till gruppdynamik.
Olsson, Inga. (2009). Utveckling i grupp. PDF på athena.

Uppgiften betygssätts med betyg: E, Fx, F. Frånvaro medför nytt seminarium.

Uppgift 4, Kreativ muntlig redovisning av karriärinformation/undervisning (i grupp)

Tanken är att alla ska kunna genomföra denna uppgift även om pandemin eventuellt begränsat din praktik. I uppgiften ska du utgå från dina erfarenheter av undervisning och information under praktiken och tillsammans i grupp hitta faktorer som gynnar elevers/klienters lärande inom studie- och yrkesvägledningsområdet. Utgå från sådant du iakttagit på din praktikplats, sådant du pratat om med din handledare och andra personer i verksamheten och från litteraturen.

Syftet med uppgiften är att du vid en muntlig redovisning tillsammans med dina kurskamrater ska visa att du tillgodogjort dig teorier och metoder för att kreativt kommunicera och informera i grupp, i förhållande till olika förekommande teman ute i karriärvägledande verksamheter.

Genomförande: På distans, via Zoom. Länk och gruppindelning läggs ut på Athena.

1. Vi ses på Zoom och delar in oss i mindre grupper om ca fyra studenter. Därefter går dessa mindre grupper ut i breakoutrooms och förbereder en presentation att hålla i den lite större gruppen.
2. Den mindre gruppen arbetar tillsammans och ni reflekterar över er undervisning och/eller information som ni hållit för en klass eller större grupp av elever/klienter. Utgå från punkterna a-c nedan och era egna erfarenheter, samtal med handledare och annan personal i verksamheten och litteraturen. Vad gick bra och vad vill ni fortsätta göra i

framtiden? Vad hade kunnat förbättras? Därefter sammanfattar ni era reflektioner och skapar en presentation i ett presentationsprogram, ca 5-6 bilder. Försök göra en sådan presentation som ni själva skulle vilja uppleva!
Hur hanterade ni följande faktorer i er undervisning/information?
a) På vilket sätt har samverkan med annan personal beaktats i er undervisning eller information)? Hur påverkade det er insats och klienternas lärande?
b) På vilket sätt kunde ni perspektivvidga era klienters synsätt ur ett normkritiskt perspektiv? På vilket sätt blev det bra för klienterna?
c) Vilka informationskällor, t.ex. på webben, använde ni och på vilket sätt gynnade dessa klienternas lärande?

3. Vi återsamlas i den större gruppen och varje mindre grupp håller en presentation på ca 15-20 minuter, inklusive tid för feedback och frågor.

Uppgiften bedöms med betygen: E/Fx/F.

Observera att HELA tillfället är obligatoriskt. Frånvaro medför nytt seminarium. För att få E på uppgiften krävs således närvaro hela seminariet.