

Kursrapport

Specialpedagogiska institutionen

Termin År VT24	Kurskod UQA004	Tillfälleskod 66830	Kursens benämning Vetenskaplig metod inom specialpedagogisk forskning		Hp 15
Registrerade på kursen	Antal 15	Studietakt 50%	Delkurser: Kvantitativ metod (5hp), Kvalitativ metod (5hp) och Valbar fördjupning (5hp).		
Svarande på kursvärdering	Svarat antal 15	Svarat % 68	Kursens resultat Avklarade vid kurslut	Resultat antal 16	Resultat % 73%

Sammanställning av kvantitativa svar från kursvärderingen

[Länk till kursvärderingens kvantitativa svar](#)

Beskrivning av eventuella förändringar och beslut sedan förra kurstillfället

Inför VT24 gjordes följande förändringar: 1) inledde med Kvantitativ metod istället för Kvalitativ metod, 2) en dag med Valbar fördjupning direkt vid kursstart, 3) Valbar fördjupning löpte parallellt med Kvantitativ och Kvalitativ metod och sen en intensiv period på slutet, 4) vetenskapliga artiklar publicerade av undervisande personal på mastern inkluderades som exempel på datainsamling och analys i specialpedagogisk forskning, 5) revidering av kurslitteratur och 6) Kvantitativ metod examinerades under en dag istället för under två veckor.

Sammanfattning av studenternas synpunkter på kursen – styrkor och svagheter

Av kursutvärderingen framkommer att studenterna är överlag mycket nöjda med kursen (3.8 av skalan 1-5) innehåll (4.3), undervisning (3.7) och examinationsuppgifter (3.9). Enstaka studenter uttrycker missnöje, men det är omöjligt att identifiera några särskilda mönster i vad missnöjet består av. Av fritext svaren framgår att inspelningar, instuderingsmaterial såsom quiz och grupparbeten bidrar till lärandet, samt att kursen ger en bra grund inför att självständigt arbetet i specialpedagogik. Vissa studenter tycker att gruppdiskussioner och arbete i studentarbetslag är viktigt för lärandet, medan andra önskar mindre undervisningstid och diskussioner. Bland de svarande studenterna finns några som önskar utesluta statistiska beräkningar i SPSS, fler och utvecklade föreläsningar i Kvalitativ metod samt att de skriftliga anvisningarna utökas för examinationsuppgiften i Valbar fördjupning. Majoriteten av de svarande studenterna uppger att de studerade cirka 20 h/vecka (range: 14-30h).

Kursansvarig och undervisande lärares analys av kursens genomförande och resultat

Överlag har kursen fungerat mycket väl som en distanskurs. Förändringarna bidrog till aktiva studenter och genomströmning. Dock var det utmanade för studenterna att läsa två delkurser parallellt och de valde ofta lägga fokus på bara en av delkurserna. Trots att den obligatoriska undervisningen inledningsvis ifrågasattes har närvaron varit mycket hög vid kurstillfällena. Aktiva och närvarande studenter är klara med kursen. Lärarna upplever att kursens utmaning är att ge studenterna individuell guidning på zoom och att den digitala kompetensen varierar mellan studenterna. Det finns färre möjligheter till spontana samtal mellan olika studenter i en distanskurs, vilket innebär att de har ett större ansvar för att ta kontakt med varandra och ordna möten med varandra utanför undervisningstid. Att hitta gemensamma mötestider för att studera tillsammans kan vara utmanande på halvfartskurs samtidigt som många har olika livssituationer och åtaganden.

Planering föranledd av kursvärdering och lärares förslag till förändring för att utveckla kursen

Följande förändring föreslås till nästa gång kursen ges: 1) delkurser läses inte parallellt, 2) studentarbetslag från kursstart, 3) identifiera ytterligare inspelningar som kan användas i kursen och 4) se över instruktioner för övnings- och examinationsuppgifter.

Specialpedagogiska institutionen