Stockholms universitet

2024-06-27

Studiehandledning

Rektorsprogrammet (30 hp)

Delkurs: RP40 Skolledarskap – pedagogisk ledning (10 hp)

Kurskod: UC625U

HT 2024 – VT 2025

Kursansvarig: Maria Rosén

Kursomgång: H22

Schemalänk: Schema RP H22, sep 2024 - sep 2025

Kontakt:
Rektorsutbildningarnas kansli rektorsprogrammet@edu.su.se
Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
su.se/rektorsutbildning

Besöksadress:
Institutionen för pedagogik och didaktik
Frescativägen 54, Stockholm

Välkommen till år 3 på Rektorsprogrammet!

I denna studiehandledning finner du information om kursen Skolledarskap – pedagogisk ledning, som utgör Rektorsprogrammets tredje och sista år vid Stockholms universitet. Här kan du läsa om kursens upplägg och innehåll, kurslitteratur, examinationer och inlämnings-uppgifter.

Vi som arbetar i kursen är huvudsakligen lärare och forskare vid Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet.

Kontaktuppgifter

Frågor om specifikt kursinnehåll (litteratur, undervisningsinnehåll, examinationsuppgift m.m.):

Kursansvarig Maria Rosén, maria.rosen@edu.su.se

Frågor om dina studier (ombokning av internat och/eller seminarier, lärplattformen Athena, studievägledning, resterande examinationer, uppehåll och avbrott, byte av huvudman m.m.)**:**

Rektorsutbildningarnas kansli, rektorsprogrammet@edu.su.se

Kursens innehåll och syfte

Kursen har fokus på det egna ledarskapet. Vid internat och seminarier ställs de egna erfarenheterna i relation till olika vetenskapliga teorier och begrepp från litteratur och föreläsningar.

Kursen syftar till att deltagarna ska utveckla:

- Förståelse för skolors och förskolors komplexa uppdrag och skolledarskapets mångdimensionalitet.
- Kunskap om ledarskapets betydelse för elevers, medarbetares och hela skolors lärande och utveckling.
- Förmåga att analysera, utveckla och upprätthålla såväl elevers som medarbetares lär- och utvecklingsprocesser.

Innehåll och genomförande

Kursen omfattar fyra internat, tre seminariedagar och en avslutningsdag. Mellan varje internat görs verksamhetsbesök på en skola eller förskola. Kursen inrymmer även professionshandledning. Datum och tider anges i schemat i TimeEdit. Länk till schema finns i Athena – Planeringar – Översta planeringen ”Helkursinformation[…]” – Schema.

Innehållsligt behandlar de tre första internaten var sitt centralt tema i skolledarskapet. Det fjärde internatet integrerar kursens olika teman genom att behandla skolledarskap, utveckling och förändring.

- Internat, tema 9: Skolledares samlade uppdrag och att leda medarbetares lärande.
- Internat, tema 10: Skolledarskap för inkludering, normer och värden.
- Internat, tema 11: Skolledarskap för undervisning, lärande och utveckling.
- Internat, tema 12: Skolledarskap för utveckling och förändring.

TEMA 9: SKOLLEDARES SAMLADE UPPDRAG OCH ATT LEDA MEDARBETARES LÄRANDE

Internat (3 dagar)

Internatet består av **tre dagar**. Dag 1 lägger grunden för hela årets arbete med skolledarskap, både när det gäller att förstå skolledarskap som fenomen och praktik, samt vad kursen fokuserar på. Dag 2 och 3 handlar om vad det innebär att leda medarbetares lärande och hur ledarskapet på en skola eller förskola kan främja ett sådant lärande. Syftet är att öka rektorers förmåga att självständigt analysera, hantera och iscensätta pedagogiskt relevanta processer bland medarbetarna. Denna kunskap bildar samtidigt grunden för de olika aspekterna av rektors samlade uppdrag i kursens kommande teman.

Seminarium (1 dag)

Förmiddagen ägnas åt redovisningar av verksamhetsbesöken och åt kollegial feedback på varandras första deltext. På eftermiddagen sker gruppvis professionshandledning.

Temaansvarig: Eva Amundsdotter eva.amundsdotter@edu.su.se

TEMA 10: SKOLLEDARSKAP FÖR INKLUDERING, NORMER OCH VÄRDEN

Internat (2 dagar)

Internatet syftar till att utveckla skolledares förmågor att förstå, kritiskt granska och på goda grunder förändra pedagogiska verksamheter och skolkulturer gällande krav om demokrati och inkludering med exemplet att leda jämställdhet. Temat behandlar tre olika men sammanflätade aspekter. Den första aspekten handlar om värdegrundsuppdraget med fokus på inflytande och demokrati inom förskola och skola. Den andra aspekten handlar om barns och elevers rätt till likvärdig

utbildning och inkludering. Här berörs också att motverka diskriminering och exkludering samt att hantera spänningar mellan likhetssträvanden och att främja mångfald. Den tredje aspekten handlar om jämställdhet och normkritiskt förhållningssätt som analytiska redskap för förståelsen av skolkultur.

Seminarium (1 dag)

Förmiddagen ägnas åt redovisningar av verksamhetsbesöken och åt kollegial feedback på varandras andra deltext. På eftermiddagen sker gruppvis professionshandledning.

Temaansvarig: Karin Gunnarsson karin.gunnarsson@edu.su.se

TEMA 11: SKOLLEDARSKAP FÖR UNDERVISNING, LÄRANDE OCH UTVECKLING

Internat (2 dagar)

Internatet belyser rektors arbete med att leda och utveckla förskolans och skolans verksamhet i linje med skolans övergripande uppdrag. Förutom vad som föreskrivs i läroplaner och andra styrdokument bäddas verksamheten i skola och förskola in i samhälleliga och lokala förutsättningar. Dessa förutsättningar förändras över tid och plats. Utmaningar och möjligheter med att leda lärarnas/förskollärarnas undervisning, bedömningsarbete likväl som det övergripande skolutvecklande arbetet diskuteras och problematiseras ur olika perspektiv. I det sammanhanget aktualiseras också frågan om skolledares och lärares/förskollärares professionalism och det professionsutvecklande arbetet i förskola och skola. Vad innebär det att som professionell skolledare leda en annan profession i skolutvecklande arbete?

Seminariedag (halv dag)

Seminariedagen ägnas åt redovisningar av verksamhetsbesöken och åt kollegial feedback på varandras texter.

Temaansvarig: Larissa Mickwitz larissa.mickwitz@edu.su.se

TEMA 12: SKOLLEDARSKAP FÖR UTVECKLING OCH FÖRÄNDRING

Internat (2 dagar)

Det sista internatet behandlar skolledarskap med fokus på hur skolledare kan arbeta med att etablera, stabilisera och utveckla förskole- och skolverksamhet, men också vid behov förändra och transformera verksamhet för att möta utmaningar eller för att bättre svara upp mot de krav som uppdraget ställer på skolverksamheten. Internatet belyser hur skolledare kan stabilisera och utveckla inslag i verksamhet som tål att byggas vidare på, och förändra sådana inslag som inte främjar verksamheten. Internatets innehåll, litteratur och upplägg underlättar också för att dra lärdomar av studierna i år 3 och Rektorsprogrammet för det egna ledarskapet och den egna verksamheten. Under internatet belyses skolledarskap som individuellt och organisatoriskt fenomen, och väsentliga förmågor som yrkesskickliga skolledare kan behöva utveckla behandlas. Deltagarna förbereder sig inför

internatet genom att reflektera över lärdomar från Rektorsprogrammet med relevans för det egna skolledarskapet. Under internatets första dag genomförs professionshandledning, och under den andra dagens sista hälft förbereds också programmets allra sista uppgift och programavslutningen.

Temaansvarig: Niclas Rönnström niclas.ronnstrom@edu.su.se

Arbetsformer

Generellt

På kursens internat- och seminariedagar möts deltagarnas praktiska erfarenhetsbaserade kunskap och den forskningsbaserade kunskapen. Kursdeltagarna *tar med sig erfarenheter* från sin verksamhet, samtidigt som undervisningen förväntas *ge deltagarna* praktiska och analytiska redskap för att undersöka, granska och utveckla den egna verksamheten.

Detta möte förutsätter att deltagarna har förberett sig genom att läsa anvisad litteratur i förväg. Vi rekommenderar därför att du dokumenterar din läsning av litteraturen i en läs- och reflektionslogg där du fortlöpande noterar litteraturens huvudpoänger, centrala begrepp och dina reflektioner om vad dessa har för betydelse för ditt eget ledarskap. Loggen kan ses som ett verktyg för att samla tankar som uppstår i relation till läsningen. Det reflekterande skrivandet kommer även ske under internaten.

Närvaro är obligatorisk vid såväl internat som seminariedagar. Frånvaro ska snarast möjligast meddelas Rektorsutbildningarnas kansli på rektorsprogrammet@edu.su.se samt ansvarig lärare för temat ifråga.
Vänligen observera att vi inte har med barn i undervisningssalen under internat under några omständigheter. Läs mer om detta i kurshandboken för Rektorsprogrammet som helkurs.

Du finner programhandboken i Athena > Kurssidan för H22 > Planeringar > Översta planeringen Helkursinformation […] > Kurshandbok.

Verksamhetsbesök

I kursen ingår att göra verksamhetsbesök på andra skolor/förskolor. Detta görs utifrån en indelning i triogrupper, en grupp om tre deltagare. I din triogrupp ska ni tillsammans mellan internat och seminarium besöka varandras arbetsplatser, ett besök efter de tre första internaten. Tillsammans undersöker gruppen och analyserar ledarskapet i den skola eller förskola ni besöker utifrån något av det aktuella tematets centrala begrepp och innehåll. Sammantaget ska du således under kursen göra två besök och ta emot ett. Vid efterföljande seminariedagar redovisas undersökningarna muntligt. Uppgiften preciseras och förbereds under internaten. Indelningen i triogrupper görs till första internatet**. Observera att arbetsformen försvårar byte mellan internatdagar. Byte av internattillfälle bör därför undvikas under år 3.**

Professionshandledning

År tre inrymmer även professionshandledning som syftar till att stärka deltagarnas förmåga att hantera utmaningar i komplex pedagogisk verksamhet. I fokus står det egna ledarskapet och frågor, dilemman eller utmaningar som deltagarna själva lyfter i relation till respektive innehållsligt tema. Handledningen sker i mindre grupper vid tre tillfällen under året. De första två sker under seminariedagarna, medan det sista äger rum under avslutande internat.

Avslutningsdag

Programmet avslutas med ett gemensamt seminarium för alla i H22, till vilken huvudmän och eventuella närmsta chefer bjuds in. Deltagarna förbereder gruppvis inspel utifrån lärdomar från tre år med Rektorsprogrammet att reflektera över tillsammans med övriga kursdeltagare och inbjudna huvudmän. Dagen avslutas med middag för kursdeltagare och lärare. Avslutningen äger rum 26 september 2025.

Förväntade studieresultat

Efter delkursen förväntas kursdeltagaren kunna:

- visa god kunskap om teorier om organisationers, gruppers och individers lärande med relevans för pedagogisk och professionell verksamhet, samt kunskap om hur olika ledarstrategier kan generera konsekvenser på individ-, grupp och organisationsnivå,
- visa god kunskap om den centrala roll som språk, interaktion och kommunikation spelar i skolledarskap och skolverksamhet,
- visa god förståelse för innebörden i förskolans och skolans kunskapsuppdrag, ledarskapets roll i kunskaps- och lärprocesser och i relation till detta betydelsen av praktikutvecklande strategiskt arbete,
- visa god kunskap om skolans medborgarbildande, demokratiska och inkluderande uppdrag, och relatera dessa till det egna ledarskapets betydelse för dessa uppdrag,
- visa god förmåga att identifiera, analysera och hantera problem knutna till skolans medborgarbildande och demokratiska uppdrag, samt inflytande och inkludering i pedagogisk verksamhet,
- visa god förmåga att analysera interaktion och kommunikation i relation till lär- och utvecklingsprocesser, samt förmåga att forma processer som främjar lärande och samarbete kring verksamhetens mål,
- visa god förmåga att analysera den egna verksamhetens utvecklingsbehov i relation till nationella uppdrag och verksamhetens kärnprocesser, samt förmåga att forma, iscensätta och bedöma processer och aktiviteter som antas främja lärande och samverkan kring verksamhetens mål och värden.

Examination

Examinationen sker genom en skriftlig uppgift där syftet är att beskriva och utforska det egna ledarskapet med utgångspunkt i kursens fyra centrala teman; Skolledares samlade uppdrag och att leda medarbetares lärande (tema 9), Skolledarskap för inkludering, normer och värden (tema 10), Skolledarskap för undervisning, lärande och utveckling (tema 11) och Skolledarskap för utveckling och förändring (tema 12).

Efter var och en av de tre första internaten skriver du en deltext till din examination som tar utgångspunkt i en situation, dilemma, problem eller något som fungerar ovanligt bra i din verksamhet, dvs något som du vill förstå bättre genom att analysera det med hjälp av temats litteratur och teori. Det fjärde internatet samlar skolledarskapsåret med temat utveckling och förändring. Text kopplad till detta internat arbetar du in i din text, som lämnas in ett par veckor efter internatet. Även om de olika deltexterna kan utgå från olika temarelaterade situationer/problem/lösningar är det ditt eget ledarskap, din ledarskapspraktik, som bildar den röda tråden i arbetet.

Kurslitteraturen ska användas som grund för att stödja eller problematisera de resonemang du för och de slutsatser du drar i din analys, men även för att definiera och beskriva de teorier/begrepp/aspekter du valt som centrala i din analys inom respektive tema. Det är då främst ett relevant urval av de forskningsbaserade texterna i litteraturlistan från samtliga internat som ska utgöra grunden för din analys, även om du kan välja att fördjupa dig mer i något eller några teman.

På de olika deltexter får du kollegial återkoppling, men de examineras inte i sig och ska heller inte laddas upp på Athena. Det är först i slutet av kursen som du lämnar in din slutliga examinationstext. Du har då reviderat dina tre deltexter utifrån de kommentarer du fått av dina kurskamrater och lagt till en inledande del om din skola/förskolas förutsättningar och karaktäristik, en del från det fjärde internatet, samt en avslutande integrerande diskussionsdel där du reflekterar kring vilka slutsatser du kan dra om ditt eget ledarskap utifrån de olika deltexterna.

Vid sidan av föreläsningar och diskussioner på internat och seminarier kan övriga aktiviteter under år tre, såsom verksamhetsbesök och professionshandledning med mera bidra till dina analyser, men dessa moment behöver inte i sig redovisas i din examinationstext.

Den slutliga texten kan utformas på olika sätt men bör innehålla:

- Kortfattad inledning där du sakligt presenterar din skola/förskola och specifika förhållanden av betydelse för ditt ledarskap (namn på skolan och personer bör utelämnas).
- Det övergripande syftet med texten enligt ovan.
- De tre deltexterna som var och en ramas in av en specifik frågeställning som tar utgångspunkt i en situation, dilemma, problem eller något som fungerar ovanligt bra i din verksamhet med relevans för respektive tema. Definiera de begrepp du valt som centrala i din analys inom respektive tema – vad litteraturen säger och hur du förstår dem. Använd litteraturen för att stödja, granska eller problematisera de egna resonemangen kring ditt fokus och de slutsatserna du drar om ditt eget ledarskap.
- Text från det avslutande internatet, tema 12 om utveckling och förändring.

- Avslutande del där du knyter ihop dina analyser i deltexterna och för en reflekterande och summerande diskussion avseende konsekvenserna för ditt ledarskap.

Den slutliga examinationstexten laddas upp i Athena senast den 30 maj 2025. Den ska totalt omfatta och bör inte överskrida 3500–4000 ord, utöver framsida och referenslista. En sida motsvarar ca 400 ord. Beroende på struktur kan texten se olika ut. Men behandlar du ett tema åt gången ska var och en av de tre deltexterna + en fjärde text från avslutande internat följdenligt motsvara cirka 800 ord även om respektive tema kan ges olika tyngd och omfattning i den slutliga texten. Du behöver även lämna utrymme för en del som binder samman dina tematexter, samt till en avslutande diskussion.

Formalia för den slutliga examinationstexten

Använd Times New Roman, 12 pkt med radavstånd 1,15. Marginaler med standardinställning. Namnge ditt dokument inför inlämning med *förnamn-efternamn-RP (Rektorsprogrammet) Skolledarskap.*

Betygskriterier

Examinationsuppgiften (texten) bedöms utifrån:

- Hur väl den innehållsligt svarar mot kursens förväntade studieresultat.
- I vilken utsträckning (1) det övergripande syftet och mer specifika frågeställningar för respektive tema framgår och är knutna till den egna ledarskapspraktiken, (2) du sakligt och opartiskt beskriver aspekter av den egna verksamhet som är relevanta för valda frågeställningar, (3) du definierar valda begrepp och beskriver relevanta teorier utifrån litteraturen, (4) du analyserar det egna ledarskapet och verksamheten med hjälp av valda begrepp och teorier, och (5) du drar relevanta slutsatser av detta för den egna ledarskapspraktiken.
- Hur väl egna resonemang, analyser och slutsatser baseras på eller knyter an till den
- obligatoriska kurslitteraturen.
- I vilken utsträckning texten svarar mot akademiska krav vad gäller struktur, formalia (bl.a referenshantering) och språkhantering.

Fusk och plagiat

Examinationerna inom Rektorsprogrammet är individuella vilket innebär att din inlämning ska vara en självständigt skriven text, som du själv har författat. Som deltagare i en utbildning vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser.

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k.

självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en annan deltagares hemtentamen. Plagiat är ett otillåtet fusk och betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Vid Stockholms universitet kontrolleras inlämnade texter mot en textjämförande databas.

Villkor för obligatorisk närvaro och konsekvenser vid frånvaro från ordinarie kursgrupps undervisningsmoment

Deltagande vid internat och seminarier är obligatoriskt, oavsett orsak till frånvaron. Kursdeltagaren ska i största möjliga mån delta på internaten och seminarierna med sin ordinarie kursgrupp. Detta då arbetet under internat och seminarier till stor del är knutet till de kontinuerliga grupparbeten som deltagarna genomför under hela kursens gång, vilket försvårar byte av dagar för undervisning på år 3.

Om kursdeltagaren får oväntat förhinder vid något internat eller seminarium kontaktar hen ansvarig lärare för temat, kursansvarig och Rektorsutbildningarnas kansli via e-post för rådgivning och individuell studieplanering.

Obligatorisk kurslitteratur

Den obligatoriska kurslitteraturen per internat och tema presenteras nedan. Denna litteratur utgör underlag för examinationen. I vissa fall anges alternativ läsning beroende på skolform. För några teman anges även referenslitteratur för den som vill fördjupa sig i ämnet.

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärarnas anvisning.

Tema 9: Skolledares samlade uppdrag och att leda medarbetares lärande

Alla läser

Granberg, O. och Ohlsson, J. (Red.) (2021). *Kollektivt lärande i arbetslivet*. Andra upplagan. Lund: Studentlitteratur. Särskilt kapitel 1 – 3 och 9.

Jordan, T. (2013) *Konfliktkunskapens ABC*, version 2. Institutionen för sociologi och arbetsvetenskap, Göteborgs universitet. https://www.gu.se/sites/default/files/2020-09/Konfliktkunskapens%20ABC.pdf

Larsson, P. (2018) Kollegialt lärande och konsten att navigera bland begrepp. I: Rönnström, N. & Johansson, O. (Red.) *Att leda skolor med stöd i forskning - Exempel, analyser och utmaningar.* Utdrag ur kapitlet om 15 sidor finns på Athena.

Leo, U. & Amundsdotter, E. (red) (2020) Perspektiv på handledning för ledare i förskola och skola. Malmö: Gleerups. Särskilt kapitel 3 – 5.

Wilhelmson, L. & Döös, M. (2023). *Dialogkompetens för utveckling i arbetsliv och samhälle* (5 uppl. eller tidigare). Lund: Studentlitteratur.

Rektorer i förskolan läser dessutom

Arnqvist, A. & Malmberg, K. (2018). *Ledning i förskola: villkor och uttryck*. Malmö: Gleerups. Särskilt kapitel 1 – 4.

Rektorer i skola läser dessutom

Svedberg, L. (2016). *Pedagogiskt ledarskap och pedagogisk ledning*. Lund: Studentlitteratur.

Alla läser*: Artiklar från Skolverkets hemsida för forskningsbevakning*

Rönnström, N. (2018) Standarder för skolledares yrkesskicklighet: vad, varför, hur? Tillgänglig på: https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/standarder-for-skolledares-yrkesskicklighet-vad-varfor-hur

Skott, P. & Nordzell, A. (2017). *Pedagogiskt ledarskap – ett begrepp som består och förändras*. Skolverket: https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/pedagogiskt-ledarskap---ett-begrepp-som-bestar-och-forandras

Tema 10: Skolledarskap för inkludering, normer och värden

Alla läser

Amundsdotter, E., et al (2018). *”Kvinnor talar ju också mycket på möten, så vad är problemet?” Möten, makt och kön*. FOU-rapport från Malmö universitet, s. 13–24. https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1420388/FULLTEXT01.pdf

Erlandsson, M. (2015) Normer och strukturer i skolutveckling. Strategier hos förvaltningschefer och skolledare i implementering av inkluderande lärmiljöer. I *Från idé till praxis. Vägar till inkluderande lärmiljöer i tolv svenska kommuner.* Ifous rapport 2015:2, s. 17–30. Malmö högskola. https://www.ifous.se/wp-content/uploads/2013/02/201509-Ifous-2015-2-slutversion2f%C3%B6rwebb.pdf

Florian, L. (2019) On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, *23*(7–8), 691–704. https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13603116.2019.1622801

Nilholm, C. & Göransson, K. (2019) *Inkluderande undervisning. Vad kan man lära av forskningen?* FoU skriftserie nr 3, 2019. Stockholm: Specialpedagogiska skolmyndigheten (s. 11–87).

https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1410456/FULLTEXT01.pdf

Tännsjö, T. (2016). Värdegrundens vara eller inte vara. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, *2*(1), 69–73.

Woods, P. A., & Gronn, P. (2009) Nurturing democracy: The contribution of distributed leadership to a democratic organizational landscape. *Educational Management Administration & Leadership*, *37*(4), 430–451.

https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1741143209334597

Rektorer i förskola, fritidshem och grundskolans tidiga år läser dessutom

Björkman, L. & Sotevik, L. (red.) (2023). *Normkritiska perspektiv i pedagogisk verksamhet: förskola, fritidshem och skolans tidigare år*. Lund: Studentlitteratur.

Rektorer i grundskolans senare år, gymnasium och vux läser dessutom

Björkman, L. & Bromseth, J. (red.) (2019). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter.* Lund: Studentlitteratur.

Valbar litteratur (ej obligatorisk)

Ahmed, S. (2011). Att förkroppsliga mångfald. I S. Ahmed *Vithetens hegemoni.* Tankekraft förlag. s. 233 – 252. Finns att ladda ner från kursplattformen.

Demokratins ABC (2018) Folder Finns att ladda ner från kursplattformen.

Skolverket (2022) *Skapa trygghet för lärande – om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling*. https://www.skolverket.se/publikationer?id=10216

Tema 11: Skolledarskap för undervisning, lärande och utveckling

Alla läser

Biesta, G. (2015). What is education for? On good education, teacher judgment, and educationalprofessionalism. *European Journal of Educatio*n, 50(1), 75-87. Finns på Athena.

Lundahl, C., Mickwitz, L. & Skott, P. (2022). *Skolutveckling för hållbart lärande*. Studentlitteratur. Inledning och kapitel 1-7 och kapitel 11.

Robinson, V. (2015). *Elevnära skolledarskap.* Lärarförlaget.

Supovitz, J., A. D´Auria, J. & Spillane, J., P. (2019). Meaningful & Sustainable School Improvement with Distributed Leadership. *CPRE Research Reports*. Valda delar. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED597840.pdf

Rektorer i förskola läser dessutom

Arnqvist, A. & Malmberg, K. (2018). *Ledning i förskola: villkor och uttryck*. Malmö: Gleerups. Särskilt kapitel 6 – 7.

Persson, S. (2022). Kan man inkludera pedagogiska relationer i det systematiska kvalitetsarbetet? Om mötet och krocken mellan process och mål. I Åsén, G (red). *Perspektiv på systematiskt kvalitetsarbete i förskolan*. Liber. Kapitel 6

Rektorer i skola läser dessutom

Lundahl, C., Mickwitz, L. & Skott, P. (2022). *Skolutveckling för hållbart lärande: Teoretiska och praktiska perspektiv.* Studentlitteratur. Kapitel 8 och 10

Valbar litteratur (ej obligatorisk)

Englund, T. & Dyrdal Solbrekke T. (2015). Om innebörder i lärarprofessionalism. *Pedagogisk forskning i Sverige* 20(3-4), s. 168-194

Leithwood, K. & Harris, A. & Hopkins, D. (2019). Seven strong claims about successful school leadership revisited. https://www.researchgate.net/publication/251888122_Seven_Strong_Claims_about_Successful_School_Leadership

Skott, P. (2018) Samordning –en väsentlig aspekt av skolans elevhälsokompetens. I: Löfberg, C. (Red.) *Elevhälsoarbete under utveckling –en antologi*. Specialpedagogiska skolmyndigheten. Sid 101-127. https://webbutiken.spsm.se/elevhalsoarbete-under-utveckling-en-antologi

Tema 12: Skolledarskap för utveckling och förändring

Alla läser

Heifetz, R. & Laurie, D. L. (2001) The Work of Leadership. HRB Review. Finns på kursplattformen.

Kotter, J. P. (1990/2001) What Leaders Really Do. *Harvard Business Review*. Best of HBR. Finns på kursplattformen.

OECD (2016) *What makes a school a learning organisation? A guide for policy makers, school leaders and teachers*. Paris: OECD. Finns på kursplattformen.

Robertson, J. (2022) Leadership as learning. I Peters, M. (Ed.) *Encyclopedia of Teacher Education.* Springer. Finns på kursplattformen.

Rönnström, N. & Håkansson, J. (2021). Att leda utveckling av förbättringskapacitet och utbildnings-kvalitet. I Rönnström, N., & Johansson, O. (red.). *Att förbättra skolor med stöd i forskning*. Natur och kultur. Finns på kursplattformen.

Litteratur på ca 20 sidor tillkommer. Kommer att finnas tillgänglig som E-resurs och/eller PDF:er på kursplattformen.

Varmt välkomna till delkursen Skolledarskap – pedagogisk ledning!

Lärarlaget vid Institutionen för pedagogik och didaktik (IPD)