KURSLITTERATUR

Den obligatoriska kurslitteraturen per internat och tema presenteras nedan. Denna litteratur utgör underlag för examinationen. I vissa fall anges alternativ läsning beroende på skolform. För några teman anges även referenslitteratur för den som vill fördjupa sig i ämnet.

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärarnas anvisning.

TEMA 9:
SKOLLEDARES SAMLADE UPPDRAG OCH ATT LEDA MEDARBETARES LÄRANDE

Alla läser

Granberg, O. och Ohlsson, J. (Red.) (2021). *Kollektivt lärande i arbetslivet*. Andra upplagan. Lund: Studentlitteratur. Särskilt kapitel 1 – 3 och 9.

Jordan, T. (2013). *Konfliktkunskapens ABC*, version 2. Institutionen för sociologi och arbetsvetenskap, Göteborgs universitet. https://www.gu.se/sites/default/files/2020-09/Konfliktkunskapens%20ABC.pdf

Larsson, P. (2018). Kollegialt lärande och konsten att navigera bland begrepp. I: Rönnström, N. & Johansson, O. (Red.) *Att leda skolor med stöd i forskning - Exempel, analyser och utmaningar.* Utdrag ur kapitlet om 15 sidor finns på Athena.

Leo, U. & Amundsdotter, E. (red) (2020). Perspektiv på handledning för ledare i förskola och skola. Malmö: Gleerups. Särskilt kapitel 3 – 5.

Wilhelmson, L. & Döös, M. (2023). *Dialogkompetens för utveckling i arbetsliv och samhälle* (5 uppl. eller tidigare). Lund: Studentlitteratur.

Rektorer i förskolan läser

Arnqvist, A. & Malmberg, K. (2018). *Ledning i förskola: villkor och uttryck*. Malmö: Gleerups. Särskilt kapitel 1 – 4.

Rektorer i skola läser

Svedberg, L. (2016). *Pedagogiskt ledarskap och pedagogisk ledning*. Lund: Studentlitteratur.

Alla läser*: Artiklar från Skolverkets hemsida för forskningsbevakning*

Rönnström, N. (2018) Standarder för skolledares yrkesskicklighet: vad, varför, hur? Tillgänglig på: https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/standarder-for-skolledares-yrkesskicklighet-vad-varfor-hur

Skott, P. & Nordzell, A. (2017). *Pedagogiskt ledarskap – ett begrepp som består och förändras*. Skolverket: https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/pedagogiskt-ledarskap---ett-begrepp-som-bestar-och-forandras

TEMA 10:
SKOLLEDARSKAP FÖR INKLUDERING, NORMER OCH VÄRDEN

Alla läser

Amundsdotter, E., et al (2018). *”Kvinnor talar ju också mycket på möten, så vad är problemet?” Möten, makt och kön*. FOU-rapport från Malmö universitet, s. 13–24. https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1420388/FULLTEXT01.pdf

Erlandsson, M. (2015). Normer och strukturer i skolutveckling. Strategier hos förvaltningschefer och skolledare i implementering av inkluderande lärmiljöer. I *Från idé till praxis. Vägar till inkluderande lärmiljöer i tolv svenska kommuner.* Ifous rapport 2015:2, s. 17–30*.* Malmö högskola. https://www.ifous.se/wp-content/uploads/2013/02/201509-Ifous-2015-1-slutversionf%C3%B6rwebb.pdf

Florian, L. (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, *23*(7–8), 691–704. https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13603116.2019.1622801

Nilholm, C. & Göransson, K. (2019). *Inkluderande undervisning. Vad kan man lära av forskningen?* FoU skriftserie nr 3, 2019. Stockholm: Specialpedagogiska skolmyndigheten, s. 11–87. https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1410456/FULLTEXT01.pdf

Tännsjö, T. (2016). Värdegrundens vara eller inte vara. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, *2*(1), s. 69–73.

Woods, P. A., & Gronn, P. (2009). Nurturing democracy: The contribution of distributed leadership to a democratic organizational landscape. *Educational Management Administration & Leadership*, *37*(4), s. 430–451. https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1741143209334597

Rektorer i förskola, fritidshem och grundskolans tidiga år läser

Björkman, L. & Sotevik, L. (red.) (2023). *Normkritiska perspektiv i pedagogisk verksamhet: förskola, fritidshem och skolans tidigare år*. Lund: Studentlitteratur.

Rektorer i grundskolans senare år, gymnasium och vux läser

Björkman, L. & Bromseth, J. (red.) (2019). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter.* Lund: Studentlitteratur.

Valbar litteratur (ej obligatorisk)

Ahmed, S. (2011). Att förkroppsliga mångfald. I S. Ahmed *Vithetens hegemoni.* Tankekraft förlag. s. 233-252. Finns att ladda ner från kursplattformen.

Demokratins ABC (2018). Folder finns att ladda ner från kursplattformen.

Skolverket (2022). *Skapa trygghet för lärande – om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling*. https://www.skolverket.se/publikationer?id=10216

TEMA 11:
SKOLLEDARSKAP FÖR UNDERVISNING, LÄRANDE OCH UTVECKLING

Alla läser

Biesta, G. (2015). What is education for? On good education, teacher judgment, and educational professionalism. *European Journal of Educatio*n, 50(1), 75-87. Finns på Athena. https://www.jstor.org/stable/pdf/26609254.pdf?refreqid=fastly-default%3A046a1274d80c12421bbb6b80ccaca9ed&ab_segments=&origin=&initiator=&acceptTC=1

Lundahl, C., Mickwitz, L. & Skott, P. (2022). *Skolutveckling för hållbart lärande*. Studentlitteratur. Särskilt inledning och kapitel 1-7 + 11.

Supovitz, J., A. D´Auria, J. & Spillane, J., P. (2019). Meaningful & Sustainable School Improvement with Distributed Leadership. *CPRE Research Reports*. Valda delar. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED597840.pdf

Svedberg, L. (2016). *Pedagogiskt ledarskap och pedagogisk ledning*. Lund: Studentlitteratur. Kapitel 4-8.

Rektorer i förskola läser dessutom

Arnqvist, A. & Malmberg, K. (2018). *Ledning i förskola: villkor och uttryck*. Malmö: Gleerups. Särskilt kapitel 7.

Persson, S. (2022). Kan man inkludera pedagogiska relationer i det systematiska kvalitetsarbetet? Om mötet och krocken mellan process och mål. I Åsén, G (red). *Perspektiv på systematiskt kvalitetsarbete i förskolan*. Liber. Kapitel 6. (finns som pdf i Athena)

Rektorer i skola läser dessutom

Lundahl, C., Mickwitz, L. & Skott, P. (2022). *Skolutveckling för hållbart lärande: Teoretiska och praktiska perspektiv.* Studentlitteratur. Kapitel 8 och 10.

Valbar litteratur (ej obligatorisk)

Erlandsson, M. & Riddersporre, B. (2018). *Pedagogiskt ledarskap i förskolan. Handbok för rektorer*. Stockholm: Natur & Kultur.

Leithwood, K. & Harris, A. & Hopkins, D. (2019). Seven strong claims about successful school leadership revisited. https://www.researchgate.net/publication/251888122_Seven_Strong_Claims_about_Successful_School_Leadership

Sheridan, S. & Williams, P. (red) (2018). Undervisning i förskolan. En kunskapsöversikt. Skolverket. https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65d232/1553967886806/pdf3932.pdf

TEMA 12:
SKOLLEDARSKAP FÖR UTVECKLING OCH FÖRÄNDRING

Alla läser

Heifetz, R. & Laurie, D. L. (2001). The Work of Leadership. HRB Review. Finns på kursplattformen.

Kotter, J. P. (1990/2001). What Leaders Really Do. *Harvard Business Review*. Best of HBR. Finns på kursplattformen.

OECD (2016). *What makes a school a learning organisation? A guide for policy makers, school leaders and teachers*. Paris: OECD. Finns på kursplattformen.

Robertson, J. (2022). Leadership as learning. I Peters, M. (Ed.) *Encyclopedia of Teacher Education.* Springer. Finns på kursplattformen.

Rönnström, N. & Håkansson, J. (2021). Att leda utveckling av förbättringskapacitet och utbildningskvalitet. I Rönnström, N., & Johansson, O. (red.). *Att förbättra skolor med stöd i forskning*. Natur och kultur. Finns på kursplattformen.

Litteratur på ca 20 sidor tillkommer. Kommer att finnas tillgänglig som E-resurs och/eller PDF:er på kursplattformen.