STOCKHOLMS UNIVERSITET
Psykologiska institutionen

Psykologi II

Anvisningar

ORGANISATIONSPSYKOLOGI

7,5 hp

Kursansvarig: Anna Dahlgren

Innehåll
Kursens syfte är att ge en teoretisk grund inom området organisationspsykologi och att presentera aktuell forskning och beprövad erfarenhet inom området. Fokus i kursen ligger på strukturer och processer vilka gagnar individens lärande, initiativkraft, arbetsprestation och organisationens effektivitet och innovationsförmåga. Grundläggande kunskaper ges om hur organisatorisk struktur kan beskrivas och om organisatoriska processer som makt, ledarskap, beslutsfattande och kommunikation. En fördjupning ges inom områdena urval, ledarskap, motivation, förändring samt organisationskultur och hur dessa relaterar både till organisationen så väl som till individens välmående. Under kursen belyses områden som är av särskild relevans för personalvetare, beteendevetare och psykologer verksamma inom HR-området. I undervisningen och litteraturen belyses även vilka konsekvenser strukturer och processer kan ha för jämställdhet och ett inkluderande arbetsliv.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs förväntas studenterna:

- Visa prov på förtrogenhet med organisationspsykologins och organisationsteorins grunder.
- Kunna redogöra för vad organisationer är, hur de fungerar och hur de kan beskrivas utifrån olika teoretiska perspektiv.
- Ha goda kunskaper inom områdena organisatorisk struktur och strategi, ledarskap, motivation och prestation samt kultur/klimat och förändringar.
- Visa prov på förtrogenhet med centrala arbetsområden för yrkesverksamma personalvetare, beteendevetare och psykologer inom HR-området.
- Ha goda kunskaper om hur organisatoriska strukturer och processer kan påverka medarbetares attityder, beteenden och möjligheter att utvecklas och organisationens effektivitet och potential för utvecklings- och förändringsarbete.

Litteratur

Böcker:

Aronsson, G., Hellgren, J., Isaksson, K., Johansson, G., Sverke, M., & Torbiörn, I. (2012). *Arbets- och organisationspsykologi: Individ och organisation i samspel*. Stockholm: Natur & Kultur.

Chmiel, N., Fraccaroli, F., & Sverke, M. (2017). *An introduction to work and organizational psychology: An international perspective*. West Sussex: Wiley Blackwell.

Bokkapitel & Artiklar:

Dahlgren, A., et al. (2023). *Forskningsöversikt över korta vilotider samt rekommendationer för säker och hälsosam arbetstidsförläggning - Ändrade regler för dygnsvila inom kommun- och regionsektorn* (Rapport 2023:11). Del 1, 3, 4, 5. *Finns tillgängligt via Athena.*

Hollnagel, E. (2003). Att förstå olyckor. *Nuclus, 1*, 12–17. *Finns tillgängligt via Athena*

SOU 2017:24. De regionala skyddsombudens roll i arbetsmiljöarbetet: Värdet av förebyggande arbete och allas rätt till en god arbetsmiljö. Statens offentliga utredningar (läs kapitel 3 och 4). *Finns tillgängligt via Athena.*

von Thiele Schwarz U, et al. (2021). How to design, implement and evaluate organizational interventions for maximum impact: the Sigtuna Principles. *European Journal of Work and Organizational Psychology, 30*(3), 415–27. *Finns tillgängligt via Athena.*

Kursens uppläggning

Som hjälp till självstudierna ges undervisning i form av föreläsningar. Inläsningstiden är intensiv, vilket kräver att man ”hänger med” redan från början genom att läsa in aktuell litteratur inför varje undervisningstillfälle. Lärare kommer att göra (ett urval av) sina overheadbilder tillgängliga på kurshemsidan i anslutning till undervisningstillfället. Lärarna kommer att anknyta till litteraturen, men syftet med undervisningen är även att ge ett bredare perspektiv på ämnesinnehållet och inte bara att redogöra för litteraturen.

Momentet innehåller ett individuellt projektarbete som är obligatoriskt. I detta arbete används de teoretiska kunskaperna för att belysa hur ett praktiskt problem i en organisation kan förstås utifrån olika centrala aspekter som behandlas i litteraturen. Närmare anvisningar för projektarbetet ges vid kursintroduktionen. Instruktionerna finns även på kurshemsidan i Athena.

Lärare

Kursansvarig	**E-post**
Anna Dahlgren	anna.dahlgren@su.se

Övriga lärare	
Johnny Hellgren	jhn@psychology.su.se
Claudia B. Oettel	claudia.bernhard.oettel@psychology.su.se
Magnus Sverke	magnus.sverke@psychology.su.se

Examination och betygskriterier
Examinationen sker individuellt. Den består av två moment, en individuell skriftlig tentamen och ett laborativt moment (projektarbetet).

Individuell skriftlig tentamen
Tentamen behandlar de teoretiska aspekterna av kursen och examinerar förväntade studieresultat 1–4 enligt ovan. Tentan omfattar både flervalsfrågor och skrivfrågor. Resultat på denna tentamen ger underlag för betyg på en sjugradig målrelaterad skala enligt följande kriterier:

A. *Utmärkt*
Studenten kan självständigt koppla ihop centrala begrepp, teorier och modeller. Studenten argumenterar och diskuterar självständigt i förhållande till kurslitteraturen samt integrerar på ett förtjänstfullt sätt relevanta principer och problematiseringar på ett övergripande teoretiskt plan.

B. *Mycket bra*
Studenten kan med egna ord redogöra för skillnader och likheter mellan centrala begrepp, teorier och modeller samt resonera kring de centrala begreppens relevans, tillkortakommanden och giltighet.

C. *Bra*
Studenten kan med egna ord redogöra för skillnader mellan centrala begrepp, teorier och modeller samt applicera centrala begrepp på egna exempel.

D. *Tillfredsställande*
Studenten kan redogöra för centrala begrepp, teorier och modeller med egna ord.

E. *Tillräckligt*
Studenten kan definiera centrala begrepp och redogöra för huvuddragen i relevanta teorier och modeller. Studenten har uppnått 60% rätt på tentamen.

Fx. *Komplettering krävs*
Komplettering krävs för att de förväntade studieresultaten ska ha uppnåtts.

F. *Otillräckligt*
De förväntade studieresultaten har inte uppnåtts. Studenten har inte uppnått 60% rätt på tentamen.

Laborativt moment
Det laborativa momentet består i att studenterna med hjälp av föreläsningarna och kurslitteraturen jobbar med ett praktiskt problem (ett fall) samt aktivt deltar vid det seminarium då fallet redovisas och diskuteras. Det laborativa momentet är ett kurskrav och bedöms med kriterierna godkänd/underkänd.

Vid underkänd eller försent inlämnad fallösning samt vid frånvaro från seminarietillfället krävs komplettering för att bli godkänd på det laborativa momentet.