Stockholms universitet

Fastställd av prefekt
2022-05-12

Gäller för kursplan
fastställd
2021-11-09

Betygskriterier

USX52G - Självständigt arbete i språkdidaktik för grundlärare med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, II, 15 hp

Bedömning skriftlig redovisning
B = Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
D = Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
Fx = Otillräcklig prestation avseende ett eller flera förväntade studieresultat. Minimikraven kan uppnås genom komplettering.
F = Ett eller flera förväntade studieresultat uppnås inte.

Förväntade studieresultat	E	C	A
Identifiera och formulera en ämnesdidaktisk problemställning med relevans för undervisning i svenska eller engelska i grundskolans år 4-6	Problemställningen är relevant ur ett språkdidaktiskt perspektiv för grundskolans år 4-6 och har stöd i ämnesdidaktisk forskning. Syfte är tydligt och frågeställningar undersökningsbara.	Problemställningen är relevant ur ett språkdidaktiskt perspektiv för grundskolans år 4-6 och är motiverad utifrån ämnesdidaktisk forskning. Syfte och frågeställningar är tydliga och väl motiverade. Frågeställningarna är undersökningsbara.	Problemställningen är högst relevant ur ett språkdidaktiskt perspektiv för grundskolans år 4-6 och är tydligt motiverad utifrån ett väl avvägt urval av ämnesdidaktisk forskning. Syfte och frågeställningar är tydliga och är explicit motiverade. Frågeställningarna är undersökningsbara.
Kritiskt granska aktuell ämnesdidaktisk forskning	Arbetet presenterar en översikt av ett för området relevant urval av aktuell ämnesdidaktisk forskning.	Arbetet presenterar en översikt av ett för området relevant och väl avvägt urval av aktuell ämnesdidaktisk forskning.	Arbetet presenterar en tematiserad översikt av ett för området relevant och väl avvägt urval av aktuell ämnesdidaktisk forskning.
Välja, beskriva och motivera teoretiska och metodologiska utgångspunkter i relation till problemställningen	De teoretiska och metodologiska utgångspunkterna är relevanta för problemställningen samt motiverade och beskrivna.	De teoretiska och metodologiska utgångspunkterna är relevanta för problemställningen samt väl motiverade och tydligt beskrivna.	De teoretiska och metodologiska utgångspunkterna har hög relevans för problemställningen samt är mycket väl motiverade och utförligt beskrivna.

Institutionen för ämnesdidaktik

Stockholms universitet
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Svante Arrhenius väg 20 A

Webb: su.se/did

Genomföra en undersökning som behandlar problemställningen och systematiskt analysera data från undersökningen samt rapportera resultatet	Den genomförda undersökningen är beskriven och relaterar till problemställningen. Forskningsetiska principer har beaktats. Undersökningens data är systematiskt analyserade med hjälp av etablerade analysredskap. Resultaten rapporteras på ett strukturerat sätt och med tillfredställande omfattning. Arbetet präglas av systematik med koherens mellan de olika delarna.	Den genomförda undersökningen är väl beskriven och relaterar till problemställningen. Forskningsetiska principer har beaktats. Undersökningens data är analyserade genom en tydligt beskriven analysmetod som används med precision och systematik. Resultaten rapporteras på ett strukturerat sätt med väl avvägd omfattning. Arbetet präglas av hög systematik med god koherens mellan de olika delarna.	Den genomförda undersökningen är utförligt beskriven och relaterar tydligt till problemställningen. Forskningsetiska principer har beaktats. Undersökningens data är analyserade genom en väl vald och väl beskriven analysmetod som används med hög precision och systematik. Resultaten rapporteras på ett väl strukturerat sätt med mycket väl avvägd omfattning. Arbetet präglas av utmärkt systematik med en mycket hög koherens mellan de olika delarna.
Kritiskt diskutera och reflektera över studien och dess resultat i förhållande till yrkesområdet och relevant forskning inom det ämnesdidaktiska fältet	I diskussionen relateras studiens resultat till den i arbetet presenterade teorin och ämnesdidaktiska forskningen. Studiens kvalitet och begränsningar diskuteras i förhållande till valda metoder för datainsamling och analys. Resultatets relevans för professionen diskuteras.	I diskussionen relateras studiens resultat väl till den i arbetet presenterade teorin och ämnesdidaktiska forskningen. Studiens kvalitet och begränsningar diskuteras kritiskt i förhållande till valda metoder för datainsamling och analys. Resultatets relevans för professionen diskuteras och motiveras.	I diskussionen problematiseras studiens resultat i förhållande till den i arbetet presenterade teorin och ämnesdidaktiska forskningen. Studiens kvalitet och begränsningar diskuteras kritiskt och insiktsfullt i förhållande till valda metoder för datainsamling och analys. Resultatets relevans för professionen diskuteras och motiveras explicit.
Formulera det självständiga arbetet enligt generella riktlinjer för akademiskt skrivande	Texten är i huvudsak formulerad enligt språkliga normer för akademiskt skrivande och språkriktighet. Referenshantering och formalia är i huvudsak korrekt.	Texten är tydlig och formulerad enligt språkliga normer för akademiskt skrivande och språkriktighet. Referenshantering och formalia är korrekt.	Texten är stringent och formulerad enligt språkliga normer för akademiskt skrivande och språkriktighet. Referenshantering och formalia är korrekt.

Bedömning muntlig redovisning och opposition
Den muntliga redovisningen och oppositionen bedöms med betygen G eller U.

Muntlig redovisning	**G**
Kritiskt diskutera och reflektera över studien och dess resultat	Studenten kan vid ventilering motivera de beslut som ligger till grund för innehållet i det självständiga arbetet samt tillgodogöra sig förbättringsförslag från opponent och examinator.
Kritiskt granska annan students arbete	Studenten kan vid ventilering granska annan students självständiga arbete enligt instruktioner i studiehandledningen.

Sammanvägning av betyg för skriftlig och muntlig redovisning samt opposition
För att få betyg på kursen krävs att både skriftlig och muntlig redovisning samt opposition är godkända. Kursbetyget bestäms av betyget på den skriftliga redovisningen.