Stockholms universitet

2024-10-31

Studiehandledning

Identitet i hälsa och sjukdom (7,5 hp)

Kurskod PE04GN

Hösttermin 2024

Kursansvarig: Pelle Pelters

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Inledning

Kursen behandlar identitetsbegreppet och identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa ur ett interaktionistiskt perspektiv. Fokus ligger på hur föreställningar om kropp, genus och ålder kan bidra till och utmana människors identitetsskapande. Vidare problematiseras hälsopedagogens roll för ett hälso- och ohälsorelaterat identitetsskapande.

Vi lärare på kursen välkomnar dig till ännu en spännande studieutmaning – lycka till!
Pelle Pelters, kursansvarig, pelle.pelters@edu.su.se
Fariba Majlesi, fariba.majlesi@edu.su.se
Petra Roll Bennet, petra@edu.su.se
Robert Ohlsson, robert.ohlsson@edu.su.se
Malgosia Malec Rawinski, malgorzata.malec-rawinski@edu.su.se

Kontaktuppgifter

Om du har frågor om kursens innehåll och uppgifter, kontakta kursansvarig lärare Pelle Pelters, antingen på Athena eller på mail: pelle.pelters@edu.su.se.
Vid administrativa frågor som rör t.ex. registrering, studieavbrott etc., kontakta kursadministratör Thérèse Nicander: therese.nicander@edu.su.se

Universitetskonto och Athena

Support för läroplattformen Athena hittar du som en flik när har loggat in där.

För teknisk support kan du vända dig till Serviceportalen på universitets hemsida:
https://www.su.se/utbildning/studentservice/mitt-universitet

Kursens upplägg och innehåll

Kursens upplägg

Hela kursen går på helfart under veckorna 49-52 (2024) och 1-3 (2025), dvs. även tiden över jul och nyår ingår utan att det blir en officiell ledighet! Kursen ges för det mesta på campus men enstaka tillfällen kommer att vara digitalt på Zoom.

Aktuella informationer hittas i TimeEdit och på kursens sida på läroplattformen Athena (https://athena.itslearning.com). Där finns en översikt över undervisningstillfällena under fliken ”Planeringar – planeringsområde – kursmoment”. Alla schemalagda, dvs. tidsbestämda kursmoment hittar du i TimeEdit (länk finns under fliken ”kursinformation”). Här hittar du vilka konkreta dagar och tider som gäller! **Om det finns mostridig information är det alltid TimeEdit som gäller!**

Under ”Planeringar – planeringsområde – kursinformation” hittar du dessutom grundläggande information såsom kursplan, litteraturlista och studiehandledning. Vi rekommenderar att du läser noga igenom denna studiehandledning eftersom de flesta frågor besvaras här.

Undervisning utgörs av föreläsningar, både inspelade och live samt obligatoriska seminarier och workshopar. Deltagandet på föreläsningar och frågestunderna är frivilliga. **Workshop- och seminariedeltagandet är däremot obligatoriskt och frånvaro kräver en komplettering.**

Både **föreläsningarna, seminarier, frågestunder och workshopar** ska ge dig förutsättningar att uppnå lärandemålen 2 och 3, nämligen att kunna analysera interaktionistiska identitetsskapande

processer i samband med hälsa och ohälsa samt att kunna diskutera hur olika dimensioner av identitet kan påverka människors (o-)hälsoidentitet.

Kursens seminarieinslag och workshopar är tänkta att ge möjligheter att föra fördjupande diskussioner om kursinnehåll som introduceras vid föreläsningar och genom kurslitteraturen. Vid dessa tillfällen görs vanligen indelningar av klassen i mindre grupper för att underlätta för att alla ska kunna komma till tals och bidra till diskussionerna. Inför seminarierna och workshopar läggs i regel en uppgift ut på Athena där det framgår vilken litteratur som ska läsas inför dessa kurstillfällen och eventuella andra förberedelser som behöver göras för att man ska kunna delta aktivt. Under seminarier tar vi hand om det sista lärandemålet, dvs. att diskutera hälso- och ohälsorelaterade identitetsskapande processer i hälsopedagogiska insatser. Var god och notera **att samtliga seminarier och workshopar i kursen är obligatoriska!**

Översikt över kursens moment

Kursvecka	Undervisningsform och innehåll	Gruppmoment (parrallell)
1 (v. 49)	**Kursintroduktion** (med Pelle) **Föreläsning + tilhörande obligatoriskt seminarium** om identitet (med Fariba) **Inspelad föreläsning** om hälsoidentitet (på Athena, alltid tillgänglig)	
2 (v. 50)	**Intro examinationsuppgift 1** (i grupp) **Föreläsning + tilhörande obligatoriskt seminarium** om hälsoidentitet + ålder (med Malgosia) **Obligatorisk workshop** om teoretiska begrepp kring hälsoidentitet (med Pelle)	Introduktion examination 1 – se även **inspelad föreläsning**
3 (v. 51)	**Obligatoriskt seminarium** om kropp + hälsoidentitet (med Petra) **Obligatorisk workshop** om att analysera hälsoidentitet med hjälp av teoretiska begrepp (med Pelle) **Föreläsning** om identitet och psykisk o-/hälsa (med Robert) **Gruppredovisning examination 1 + introduktion artikeluppgift**	Redovisning examination 1 Introduktion artikeluppgift
4, 5 (v.52, 1)	**Grupparbete på distans: artikeluppgift**	Fortsättning artikeluppgift
6 (v. 2)	**Muntlig redovisning artikeluppgift**	Redovisning artikeluppgift
7 (v. 3)	**Sammanfattande föreläsning + frågestund** (examination 2, Pelle) **Skrivarvecka examination 2 + inlämning** på Athena (torsdg respektive fredag, kl. 23:59 på Athena) **Omtenta muntliga gruppuppgifter** (examination 1+artikeluppgift)	

Kompletteringar

Seminarier och workshopar är som sagt **obligatoriska**. Om du inte kan delta vid något av dessa behöver frånvaron kompletteras genom att göra en **ersättningsuppgift** som meddelas av läraren som ansvarar för det missade seminariet. Ifall du och din grupp missade en redovisning (av artikeluppgiften eller examination 1) ska denna genomföras på omtentaseminariet som ligger på kursens sista dag.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

- redogöra för vad identitet är och hur identitet skapas ur ett interaktionistiskt perspektiv,
- analysera interaktionistiska identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa,
- diskutera hur olika dimensioner av identitet kan påverka människors identitet i hälsa och ohälsa,
- diskutera hälso- och ohälsorelaterade identitetsskapande processer i hälsopedagogiska insatser.

Se även aktuell kursplan

Examination, betygsättning och betygskriterier

Det finns två examinationer i kursen:

1. Gruppexamination ”Norm utmaning” (Bedömning: G/U)

Syftet med den första examinationen är att levandegöra teorin om symbolisk interaktionism och få en känsla för hur det påverkar oss i vårt identitetsbyggande i vardagen, i verkligheten. Uppgiften görs i grupper á 4-5 personer och examinerar följande förväntade studieresultat/ lärandemål: redogöra för vad identitet är och hur identitet skapas ur ett interaktionistiskt perspektiv.
Följande ska göras:

a) Gå ut och gör ett normutmanande experiment, så kallat ”breaching experiment”. **Bryt oskrivna och allmänna normer, regler och uppförandekoder.** Var så djärva som ni vill och vågar och var beredda på reaktioner. **Observera och notera de reaktioner ni ser och möter**. **Var noga med att allt sker på ett etiskt korrekt sätt**, dvs. bryt inga lagar, kränk eller utsätt inte någon för något som kan kännas upprörande, spela inte in något utan personernas medgivande osv..

b) **Diskutera och reflektera i studiegruppen** över era experiment. Koppla era erfarenheter och tankar från experimentet och de reaktionerna ni fick från omgivningen till identitetsskapande enligt **symbolisk interaktionism** med stöd i följande bok:
Trost, J. & Levin, I. (2018) Att förstå vardagen. Med utgångspunkt i symbolisk interaktionism. Studentlitteratur: Lund.

c) Förbered en **gruppresentation på 10 minuter** till det examinerande seminariet. I presentationen ska ni beskriva vad ni har gjort samt vilka reaktioner ni fick och reflekterar dessa erfarenheters relevans för identiteten med hjälp av symbolisk interaktionism. **Var noga med att referera**, t.ex. genom att nämna upphovsmän till olika begrepp som ni använder i presentationen. Använd er gärna av en **powerpoint** presentation.

Examination 1 betygsätts med G = godkänd eller U = underkänd. Betyget ges gruppvis och ger 2,5 hp. Arbetet presenteras, diskuteras och betygsätts på det e**xaminerande seminariet i slutet av vecka 1 (2023)**. Denna examination ska visa att du har uppnått lärandemålet att kunna redogöra för vad identitet är och hur identitet skapas ur ett interaktionistiskt perspektiv. Därför kommer examinationen redan tidigt i kursen.

Betygskriterier för examination 1

Lärandemål	Uppgiftens delar	Underkänd	Godkänt
redogöra för vad identitet är och hur identitet skapas ur ett interaktionistiskt perspektiv	Genomföra ett s.k. ”breaching experiment” i grupp ute i verkligheten på ett etiskt korrekt sätt	Experimentet utmanar inga normer, regler, uppförandekoder. Experimentet görs på ett oetiskt sätt.	Experimentet bryter mot normer, regler eller uppförandekoder. Experimentet genomförs på ett etiskt sätt.
	Reflektera erfarenheterna med hänsyn till identitetsspanande	Inga identitetsrelaterade begrepp används i den presenterade reflektionen av gruppens normutmanande erfarenheter på det examinerande seminariet.	De normutmanande erfarenheterna reflekteras med koppling till identitetsskapande i presentationen som visas upp på det examinerande seminariet.
	Ta stöd i kurslitteraturen om symbolisk interaktionism	Referenser till kurslitteraturen saknas i presentationen.	Referenser till kurslitteraturen förekommer i presentationen.
	Presentera i 10 minuter experimentet, reaktionerna och reflektionerna på	Presentationen på examinationsseminarium är för kort.	Presentation vara i 10 minuter (+/– 1 min). Presentationen förmedlar en tydlig bild

	examinationsseminarium inför klassen	Presentationen förmedlar ingen tydlig bild av experimentet, reaktionerna och reflektionerna för åhörarna.	av vilket experiment som har genomförts, vilka reaktioner som experimentet väckte och hur denna erfarenhet kan kopplas till identitetsskapande processer.

2. Individuell skriftlig hemtentamen "Identitetsbeskrivning" (Bedömning: A-F)

Resterande 5 hp examineras genom en individuell skriftlig hemtentamen. I uppgiften ska du utgå från romanen "Epidemin", skriven av Åsa Ericsdotter. I denna fiktiva berättelse möter läsaren en rad olika figurer som behöver förhandla sin hälsoidentitet i samband med samhällsutvecklingen som pågår i ett hälsopartistyrt Sverige.

Uppgiften består i **att beskriva hälsorelaterade identitetsprocesser hos 2 olika romanfigurer** som du själv får välja. Följ figurerna över tid och visa vilka **sociala identitetsutmaningar** de upplever och hur de hanterar dessa utmaningar. Utgå från James och Hockeys perspektiv samtidigt som du också tar stöd i passande begrepp som presenterades i resterande kurslitteratur, föreläsningar och seminarier. Ett förslag för hur du kan lägga upp ditt arbete kommer här:

1. läs boken "Epidemin" en gång
2. välj romanfigurerna som du tänker analysera
3. läs boken igen med fokus på dessa figurer
4. notera vilka händelser, interaktioner och relationer som är relevanta för figurens utveckling över tid
5. notera vilka uppfattningar om hälsa + kropp som förmedlas i händelser, interaktioner, relationer
6. notera även vad figurerna själva har för kroppsupplevelser och hälsouppfattningar
7. använd dina noteringar från punkterna 4-6 och de under kursens förmedlade teoretiska begreppen/ koncepten för att beskriva hur figurernas hälsoidentitet utvecklas över tid (alltså hälsoidentitet som process)

OBS: Var noga med att beskriva hälsoidentitetens utveckling, alltså hur en person uppfattar sig själv med hänsyn till 'att vara en frisk/sjuk person'. **Beskriv inte:**

- en identitetsutveckling (som t.ex. angående yrkesidentiteten) med påverkan på någons hälsotillstånd
- hur en persons hälsa utvecklas.

Avsluta din text med en **reflektion över följande fråga: Skulle liknande identitetsprocesser kunna pågå i vårt eget samhälle** idag?

Svaret skrivs med 1,15 radavstånd och 12 punkters teckenstorlek och ska omfatta ca 1-1,5 sidor per figur plus ungefär ½ sida för reflektionen, dvs. sammanlagt c:a 3 sidors text eller 1500-2000 ord. Utöver dessa sidor där du beskriver romanfigurernas utveckling och din reflektion ska texten ha ett försättsblad där ditt och kursens namn framgår, samt en avslutande sida med referenslista.

Texten ska vara självständigt skriven och språkligt väl genomarbetad, dvs. inga AI-hjälpmedel (som chatGPT eller liknande) får användas! Det ska framgå att du har satt dig in i och tillgodogjort dig kurslitteraturen, men också att du förmår föra ett självständigt och underbyggt resonemang kring de frågor som behandlas. Det är viktigt att du **anknyter till olika delar av kurslitteraturen** så att det framgår av examinationsuppgiften hur du har tillgodogjort dig kursinnehållet.

Följande referenser är **obligatoriska att använda**:

- Christodoulou, J. A. (2010) Identity Theory and an Interactive Health Identity. In: J. A. Christodoulou: *Identity, health and women. A critical social psychological perspective*.

Palgrave Macmillan. Doi: 10.1057/9780230292512, s. 47-68. (e-resurs, tillgängligt via SU biblioteket, kapitel som PDF på Athena)
- Ericsdotter, Å. (2017). *Epidemin*. Stockholm: Bonnier. (Roman)
- Henderson, J. (2015) Michel Foucault: Governmentality, Health Policy and the Governance of Childhood Obesity. In: F. Collyer (ed.) *The Palgrave Handbook of Social Theory in Health, Illness and Medicine*. Palgrave Macmillan, s. 324-339. Doi: 10.1057/9781137355621 (e-resurs, tillgängligt via SU biblioteket, kapitel som PDF på Athena)
- Ohlsson, R. (2011) Diagnosens roll i vardagligt meningsskapande om psykisk ohälsa. I G. Drakos & L-C. Hydén (red.) *Diagnos och identitet*, Stockholm: Gothia. (PDF på Athena)
- Pelters, P. (2024) I am what I am? - An integrative review of understandings of 'health identity' and 'illness identity' in scientific literature. *Sociology of Health & Illness* 46(6), p. 1169-91. Doi: 10.1111/1467-9566.13771 (länk på Athena)
- Stier, J. (2019) *Identitet - Ett socialpsykologiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 9789144135342.
- Lively, K.J. & Smith, C.L. (2011) Identity and Illness. In: B.A. Pescosolido et al. (eds.) *Handbook of the Sociology of Health, Illness, and Healing: A Blueprint for the 21st Century.* Springer. Doi: 10.1007/978-1-4419-7261-3_26, s. 505-525. (e-resurs, tillgängligt via SU biblioteket, kapitel som PDF på Athena)

Resten av texterna får du använda, men det är inget måste. **Observera att texter kan vara relevanta trots att de redan har tentats av**!

Referenser till litteraturen skrivs inom parentes i den löpande texten som t.ex. (James & Hockey, 2007) samt i referenslistan på ett sätt som håller samma stil, dvs. De ska se likadana ut. Ett bra tips är att använda sig av det sättet som beskrivs i **texten om referenshantering** på kursens Athena-sida. Sätt dig också in i informationen om plagiat som finns i studiehandledningen.

Spara ditt dokument i filformatet **.doc, .docx eller .pdf** innan du laddar upp det på Athena. Uppgiften lämnas in under planeringar – examinationer och uppgifter – examination 2 fram till det datumet som nämns på Athena och i TimeEdit. Betyg registreras i Ladok inom 15 arbetsdagar.

En särskild inlämningsmöjlighet för förlängd tid efter överenskommelse finns. Uppgiften betygsätts av kursansvarig inom 15 arbetsdagar. **TÄNK PÅ att du ska lämna in din text som doc, docx eller pdf-fil så att den kan prövas för plagiat!**

Denna examination ska visa att du har uppnått ytterligare två lärandemål:
- analysera interaktionistiska identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa,
- diskutera hur olika dimensioner av identitet kan påverka människors identitet i hälsa och ohälsa

Betygskriterier för examination 2
Betygsättning sker enligt sjugradig målrelaterad betygsskala:

A Texten ger prov på att studenten kan på ett utmärkt sätt analysera interaktionistiska identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa och diskutera på vilket sätt olika dimensioner av hälsoidentitet ingår i och påverkar dessa processer. Redogörelser och diskussioner av interaktionistiska hälsoidentitetsskapande processer genomförs med stor säkerhet och självständighet och ger en insiktsfull och nyanserad bild av hälsoidentitetsskapande processer och de påverkande dimensionerna. Texten präglas genomgående av mycket tydliga resonemang och den anknyter till stora delar av den anvisade kurslitteraturen på ett vedertaget sätt utan formella brister.

B Uppgiftslösningen håller högre kvalitet än vad som krävs för C men når inte upp till vad som krävs för A.

C Texten ger prov på att studenten kan på ett bra sätt analysera interaktionistiska identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa och diskutera på vilket sätt olika dimensioner av hälsoidentitet ingår i och påverkar dessa processer. Redogörelser och diskussioner av

interaktionistiska hälsoidentitetsskapande processer är innehållsrika och präglas av tydliga resonemang. Texten är väldisponerad och anknyter till stora delar av den anvisade kurslitteraturen på ett vedertaget sätt utan formella brister.

D Uppgiftslösningen håller högre kvalitet än vad som krävs för E men når inte upp till vad som krävs för C.

E Texten ger prov på att studenten kan på ett tillräckligt sätt analysera interaktionistiska identitetsskapande processer i samband med hälsa och ohälsa och diskutera på vilket sätt olika dimensioner av hälsoidentitet ingår i och påverkar dessa processer. Redogörelser och diskussioner av interaktionistiska hälsoidentitetsskapande processer presenteras på ett grundläggande och huvudsakligen korrekt sätt. Texten anknyter till kurslitteraturen, har en röd tråd i framställningen och refererar till källor på ett tillfredsställande sätt.

Fx Examinationsuppgiften motsvarar inte kriterierna för godkänt betyg och behöver smärre kompletteringar för att kunna godkännas.

F Examinationsuppgiften är inte besvarad på ett tillfredställande sätt.

Utöver angivna kriterier ingår i bedömningen för godkänt betyg att skriva utifrån vedertagna pedagogiska krav på akribi och att hålla sig inom det sidantal som anges i uppgiften.

I betygsättningen vägs in hur examinationsuppgiften visar att studenten har tillgodogjort sig kurslitteraturen som helhet.

Vid betyg Fx finns möjlighet till komplettering inom fem dagar för att uppnå godkänt betyg. Kursansvarig lärare informerar då om vilka komplettering som krävs.

Då betyg F ges krävs att studenten examineras på nytt genom en ny examinationsuppgift vid det tillfälle för omtentamen som meddelas via Athena.

Har du godkänts i prov, det vill säga fått minst betyget E, får du inte göra ett nytt prov för högre betyg. Det är endast möjligt att ompröva för godkänt resultat fyra gånger och inom tre terminer från första registrering på delkursen.

Stockholms universitetet är en statlig myndighet och omfattas av principen om allmänna handlingars offentlighet.

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk kurslitteratur

Christodoulou, J. A. (2010) Identity Theory and an Interactive Health Identity. In: J. A. Christodoulou: *Identity, health and women. A critical social psychological perspective*. Palgrave Macmillan. Doi: 10.1057/9780230292512, s. 47-68. (e-resurs, tillgängligt via SU biblioteket, kapitel som PDF på Athena)

Ericsdotter, Å. (2017). *Epidemin*. Stockholm: Bonnier. (Roman)

Henderson, J. (2015) Michel Foucault: Governmentality, Health Policy and the Governance of Childhood Obesity. In: F. Collyer (ed.) *The Palgrave Handbook of Social Theory in Health, Illness and Medicine*. Palgrave Macmillan, s. 324-339. Doi: 10.1057/9781137355621 (e-resurs, tillgängligt via SU biblioteket, kapitel som PDF på Athena)

Jóhannsdóttir, Á. (2019). Body hair and its entanglement: Shame, choice and resistance in body hair practices among young Icelandic people. *Feminism & Psychology*, 29(2), p. 195-213. (PDF på Athena)

Malec-Rawiński, M. (2019) Older men's biographiocal learning and masculinity. *Studies in Adult Education and Learning*, 25(2), 53-66. DOI: 10.4312/as.25.2.53-66 (PDF på Athena)

Ohlsson, R. (2011) Diagnosens roll i vardagligt meningsskapande om psykisk ohälsa. I G. Drakos & L-C. Hydén (red.) *Diagnos och identitet*, Stockholm: Gothia. (PDF på Athena)

Pelters, P. (2024) I am what I am? - An integrative review of understandings of 'health identity' and 'illness identity' in scientific literature. *Sociology of Health & Illness* 46(6), p. 1169-91. Doi: 10.1111/1467-9566.13771 (länk på Athena)

Stier, J. (2019) *Identitet - Ett socialpsykologiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 9789144135342.

Trost, J. & Levin, I. (2018*) Att förstå vardagen: med utgångspunkt i symbolisk interaktionism.* Lund: Studentlitteratur. ISBN 9789144117621.

Lively, K.J. & Smith, C.L. (2011) Identity and Illness. In: B.A. Pescosolido et al. (eds.) *Handbook of the Sociology of Health, Illness, and Healing: A Blueprint for the 21st Century.* Springer. Doi:

10.1007/978-1-4419-7261-3_26, s. 505-525. (e-resurs, tillgängligt via SU biblioteket, kapitel som PDF på Athena)

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida https://www.su.se/utbildning senast två månder innan kursstart.

Referenslitteratur/Valbar litteratur

Gabe, J., & Monaghan, L. (2013). *Key concepts in medical sociology*. SAGE Publications. Doi: 10.4135/9781526401687 (e-resurs, tillgängligt via SU biblioteket)

Nettleton, S. (2020) *The Sociology of Health and Illness*. 4th ed. Polity Press.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet
https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen studievagledare@edu.su.se. Observera att vid eventuella omtentor behöver du kontakta studievägledningen på nytt. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.