Stockholms universitet

Datum

24-11-25

Studiehandledning

Pedagogikens forskningsfält (5hp)

PF05

VT 2025

Kursansvarig: Petra Roll Bennet

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet	Besöksadress:	Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Institutionen för pedagogik	Frescativägen 54	
och didaktik	www.edu.su.se	
106 91 Stockholm		

Välkommen till kursen Pedagogikens forskningsfält!

Pedagogik är ett samhällsvetenskapligt ämne där lär- och påverkansprocesser i vardagsliv, utbildning och arbetsliv studeras. Det handlar om hur vi som människor lär och utvecklas i olika situationer, miljöer och skeenden genom hela livet. Från skolan till högre utbildning, genom vardagslivet, fritiden och yrkeskarriären. Begrepp såsom utveckling, förändring, lärande, identitet, meningsskapande, relationer, ledarskap, mångfald och inkludering är centrala för forskningsområdet. Vad är det som formar, påverkar och utvecklar oss? Hur förändras vår förståelse av omvärlden samt vårt agerande utifrån de erfarenheter vi gör? Hur och varför uppstår värderingar, kunskap och färdigheter?

Pedagogikens forskningsfält är den första delkursen i Pedagogik III (30 hp), för studenter som läser fristående pedagogik, inriktning mot personal, arbete och organisation, mångfaldsstudier samt studenter i pedagogik och folkhälsovetenskap. Delkursen Pedagogikens forskningsfält syftar till att du inför det självständiga arbetet ges övning i att formulera en första problemställning, ett syfte och frågeställningar och i att genomföra en första forskningsorientering i valt uppsatsämne. Kursen innehåller fyra examinerande uppgifter: granskning av två artiklar, en forskningsorientering och en uppsatsplan.

Kontaktuppgifter

Om du har frågor om kursens innehåll och uppgifter, kontakta kursansvarig Petra Roll Bennet som enklast nås via epost: petra@edu.su.se
Medverkande lärare: Anna Nørholm Lundin anna.norholm.lundin@edu.su.se

Vid administrativa frågor som rör t.ex. registrering, studieavbrott etc., kontakta
Utbildningsadministratör PEG310/320: Elin Backvall elin.backvall@edu.su.se
Utbildningsadministratör PE10GN Therése Nicander therese.nicander@edu.su.se

Support för lärplattformen Athena hittar du som en flik när du har loggat in där. För teknisk support kan du vända dig till Serviceportalen på universitets hemsida:
https://serviceportalen.su.se/sv-se

Universitetskonto och Athena

Support för lärplattformen Athena hittar du som en flik när du har loggat in där. För teknisk support kan du vända dig till Serviceportalen på universitets hemsida:
https://serviceportalen.su.se/sv-se

Kursens upplägg och innehåll

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och workshop/handledning, på följande sätt:

Introduktion till kursen
Föreläsning: Om uppgiften forskningsorientering och att söka, läsa och granska vetenskapliga artiklar.
Bibliotekskurs söka forskningsartiklar via SUB:s webbkurs
Två obligatoriska artikelseminarier. Inlämning text.
Workshop/handledning: Individuell forskningsorientering & Uppsatsplan 1
Föreläsning: Problemformulering, syfte och frågeställningar
Presentation av uppsatsidé för kurskamrater
Examination Individuell forskningsorientering & Uppsatsplan 1

Uppgifter

1. **Sammanfattning och granskning av två vetenskapliga artiklar (se litteraturlista för artiklar)**

I kursen ingår undervisning i ämnesfördjupad informationssökning, i form av föreläsning, kurs arrangerad av universitetsbiblioteket och artikelseminarier. Under de två artikelseminarierna (en engelsk artikel och en svensk) fokuseras hur vetenskapliga artiklar kan läsas och granskas kritiskt. *Anvisad artikel ska läsas och sammanfattas enskilt inför seminariet*, där sådant som artikelns innehåll, struktur och oklarheter diskuteras. Artiklarna är exempel på vetenskapliga artiklar i tidskrifter av relevans för pedagogikämnet.

Besvara följande frågor i din text:

- Beskriv artikelns problemformulering och syfte.
- Beskriv artikelns disposition.
- Vilka teoretiska perspektiv lyfts fram i artikeln? Vilka begrepp?
- Hur har urval gått till och vilket är det?
- Vilka metoder används?
- Hur genomför författarna analys av det insamlade materialet?
- Vilka är studiens resultat och slutsatser?
- Vilka oklarheter finner du i artikeln? Här ska du kommentera minst 4 av punkterna ovan.
- Vilka strategier tycker du författarna verkar ha för att tydliggöra vad de har kommit fram till? (vad tar du med dig för eget skrivande)

Senast en timme före varje seminarium ska din text för respektive artikel lämnas in på Athena under ”Examination” (max 1000 ord för varje text). Bedömning: G/U

2. **Forskningsorientering**

Med utgångspunkt i en preliminär problemformulering samt syfte och frågeställningar avseende den planerade uppsatsen, ska en individuell forskningsorientering genomföras. Uppgiften är att individuellt söka 4 till 6 relevanta vetenskapliga artiklar inom valt problemområde och sammanställa dessa i en forskningsorientering. Detta är att betrakta som en start på avsnittet ”tidigare forskning” i uppsatsen. De studenter som ska skriva

uppsats tillsammans ska välja olika artiklar. Observera att det förutom i inledningen inte är godkänt att referera till rapporter i denna uppgift. Använd referenser i löpande text.
Bedömning: A-F
Max 3500 ord, inlämning på Athena tisdag 11 februari 17.00. Förlängd tid: Måndag 17/2 10.00.

Använd följande rubriker:

1. **Inledning**

Problemformulering, preliminärt syfte och forskningsfrågor avseende egen planerad uppsats. Observera att i denna del av texten kan rapporter, dagspress eller liknande källor samt kurslitteratur ingå.

2. **Sökvägar**

Vilka databaser har du sökt i, eller i vilka tidskrifter, beskriv också hur du kom fram till nyckelord i din sökning.

3. **Artiklarnas forskningsdesign**

Beskriv respektive artikels forskningsdesign: problematik – syfte forskningsfråga/or; samt studiens genomförande/tillvägagångssätt, metoder.

4. **Innehållsliga teman**

Tematisera de artiklar du valt under tema-rubriker (som ni själva formulerar) där artiklarnas resultat och slutsats/er redogörs för. Sätt samman artiklarnas resultat i teman – inte en artikel i taget.

5. **Artiklarnas oklarheter och styrkor**

Beskriv **kort** vad du tycker är oklart och/eller sådant du anser är bra och tydligt i artiklarna (exempelvis metod, slutsatser).

6. **Sammanfattning**

Beskriv de refererade artiklarnas relevans för eget planerat problemområde. Diskutera och reflektera över det egna syftets relevans i relation till den forskningsorientering du genomfört. Ger exempelvis artiklarna uppslag till vidare forskning?

7. **Referenslista** (enligt APA)

3. Uppsatsplan 1

En uppsatsplan är en plan för vad den kommande uppsatsen ska handla om avseende problemområde, syfte och forskningsfrågor samt forskningsdesign och tillvägagångssätt. Ni ska alltså definiera och ringa in den fråga/det fenomen ni avser att undersöka. Det finns flera ingångar till hur ni kan avgränsa ert val av uppsatsämne:

- Ringa in problemställning och syfte i relation till institutionens forskningsområden http://www.edu.su.se/forskning
- Läs uppsatser som tidigare skrivits inom ämnesområdet pedagogik på institutionen (se DIVA). http://su.diva-portal.org
- Låt er inspireras av egna erfarenheter, t.ex. från ert eget arbetsliv och vardagsliv.

Uppsatsplan 1 ska innehålla följande:

- **Namn på författare och deras inriktning: Hälsa, PAO, Pedagogik** (detta för att det är viktigt att ämnet för uppsatsen stämmer överens med studiegång).
- **Beskrivning av problemområdet och hur det anknyter till forskningsområdet pedagogik.** Använd referenser, här får det vara från texter som rapporter, dagspress, kurslitteratur och annat.
- **Preliminärt syfte och frågeställningar**.
- **Beskriv kunskapsläget/aktuell forskning på området, genom en kortfattad redogörelse av forskningslitteratur inom valt problemområde.** Här har ni god användning av forsknings-orienteringen.
- **Redogör för tänkta teoretiska utgångspunkter och begrepp**. Här går det bra att använda exempelvis tidigare kurslitteratur.
- **Redogör för tankar om planerat metodval** (design, datainsamling, analys) och hur dessa val anknyter till syftet.
- **Referenslista** APA-modellens referenssystem ska användas, både i den löpande texten och i referenslistan.
- **Bilaga**: Ange en tidsplan för hur uppsatsarbetet kommer se ut. Räkna från start v.45.

Max 1500 ord, (exklusive referenser och tidplan), lämnas in på Athena tisdag 11 februari 17.00. Uppsatsplan 1 fungerar som grund för fördelning av handledare för uppsatsarbetet. Bedömning G/U

Förväntade studieresultat

Se aktuell kursplan

Examination och betygsättning

Kursens examination består av följande tre delar:

1. a) Inlämning av individuella texter på Athena i anslutning till de två artikelseminarierna.
b) Obligatoriskt deltagande i två seminariediskussioner om artiklar.

Bedömning: Godkänd/Underkänd. Vid frånvaro från seminarier görs en ersättningsuppgift enligt anvisning.

2. Individuell examination avseende Forskningsorientering inlämning tisdag 11 februari 17.00. (examinationstillfälle 2: tisdag 11 mars 17.00).

Bedömning: A-F, samtliga kurskrav måste vara uppfyllda.

3. Parexamination avseende Uppsatsplan 1. Inlämning tisdag 11 februari 17.00

Bedömning: Godkänd/Underkänd.

Stockholms universitetet är en statlig myndighet och omfattas av principen om allmänna handlingars offentlighet. Skriv därför inga känsliga personuppgifter i dina inlämningar och tänk på att avidentifiera personer och organisationer i texterna du lämnar in. Alla

inlämningar via lärplattformen Athena får inte innehålla namn eller personnummer (undantaget examensarbeten)

Som student är det viktigt att du känner till vilka riktlinjer som gäller vid tentamen vid Stockholms universitet. Universitetet har en central informationssida som innehåller regler för salstentamen, information om IT-system och annat som är aktuellt vid tentamensskrivning. Klicka på länken för att ta del av informationen.

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, så kallade självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer.

Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

A Med utgångspunkt i en mycket väl motiverad samt självständigt formulerad forskningsfråga och problemställning, med relevans inom pedagogik, kartläggs och redogörs forskningsfältet i en mycket väl genomförd forskningsorientering. Den genomförda litteratursökningen visar på mycket god förmåga att diskutera och redogöra för forskning inom det valda området. I texten visas en mycket god förmåga att diskutera och reflektera över den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält. Textens akribi och referenshantering är tillfredställande utan formella brister.

B Med utgångspunkt i en mycket väl formulerad och motiverad forskningsfråga och problem-ställning, med relevans inom pedagogik, kartläggs och redogörs forskningsfältet i en väl genomförd forskningsorientering. Den genomförda litteratursökningen visar på mycket god förmåga att kartlägga och redogöra för forskning inom det valda området. I texten visas en mycket god förmåga att diskutera och reflektera över den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält. Textens akribi och referenshantering är tillfredställande utan formella brister.

C Med utgångspunkt i en väl formulerad och motiverad forskningsfråga och problemställning, med relevans inom pedagogik, kartläggs och redogörs forskningsfältet i en väl genomförd forskningsorientering. Den genomförda litteratursökningen visar på god förmåga att kartlägga och redogöra för forskning inom det valda området. I texten visas god förmåga att diskutera och reflektera över den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält. Textens akribi och referenshantering är hanterat på ett vedertaget sätt utan formella brister.

D Med utgångspunkt i en formulerad och motiverad forskningsfråga och problemställning, med relevans inom pedagogik, kartläggs och redogörs forskningsfältet i en genomförd forskningsorientering. Den genomförda litteratursökningen visar på förmåga att kartlägga och redogöra för forskning inom det valda området. I texten visas förmåga att diskutera den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält. Textens akribi och referenshantering är hanterat på ett vedertaget sätt utan formella brister.

E Med utgångspunkt i en formulerad forskningsfråga och problemställning, med relevans inom pedagogik, kartläggs och redogörs forskningsfältet i en genomförd forskningsorientering. Den genomförda litteratursökningen redogör till viss del för forskning inom det valda området. Viss diskussion av den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält. Textens akribi och referenshantering har smärre brister.

Fx Texten behöver tydliggöras med avseende på exempelvis formulering av forskningsfråga och problemställning samt studiens relevans inom pedagogikämnet. Diskussion av den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält måste korrigeras. Textens akribi och referenshantering har brister som måste åtgärdas.

F Texten redogör inte för forskningsfråga och problemställning samt relevans inom pedagogik. Forskningsorientering är inte genomförd. Diskussion av den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält saknas. Texten är språkligt och formellt bristfällig.

Har du godkänt betyg, det vill säga om du har fått minst betyget E, får du inte göra ett nytt prov för högre betyg. Vid betyget Fx är antalet dagar för komplettering begränsat till fem (5) arbetsdagar efter meddelat betyg. Det slutgiltiga betyget på hela kursen är en sammanvägning av betygen som erhållits på de respektive kurserna. För att få godkänt på hela kursen (Pedagogik III) krävs det att samtliga delmoment är godkända dvs. minst betyg E.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk kurslitteratur

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida https://www.su.se/utbildning senast två månader innan kursstart.

Bryman, A. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber.”Att planera ett forskningsprojekt”. ”Att komma igång – litteraturgenomgång”.

Dale, G., Wilson, H., & Tucker, M. (2024). What is healthy hybrid work? Exploring employee perceptions on well-being and hybrid work arrangements. *International journal of workplace health management, 17*(4), 335-352.

Månsson, N., Ydhag, C. C., & Osman, A. (2021). I skuggan av kulturellt kapital–om konsten att omforma habitus för skolframgång. *Nordic Studies in Education, 41*(2), 130-147.

Vetenskapliga artiklar (4-6) tillkommer som egen vald litteratur till uppgiften forskningsorientering.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få riktat pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om riktat pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen studievagledare@edu.su.se. Observera att vid eventuella omtentor behöver du kontakta studievägledningen på nytt. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.