

Betygskriterier

CT103U, Andraspråksinlärnning och tvåspråkig utveckling – Uppdragsutbildning, 7,5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen vid Institutionen för svenska och flerspråkighet
2025-06-04.

Gäller fr.o.m. ht 2025.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. redogöra för och diskutera olika teorier om andraspråksutveckling och flerspråkig utveckling
2. redogöra för och diskutera andraspråksutveckling samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket
3. förklara sociala och individuella faktorerers inverkan på andraspråksutveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket
4. analysera andraspråksanvändares talade och skrivna texter med utgångspunkt i kursens teoretiska perspektiv.

Betygskriterier

Förväntat studieresultat 1–4 examineras genom hemtentamen på en sjugradig betygsskala (A–F). Förväntat studieresultat 2 examineras delvis genom den muntliga uppgiften på en tvågradig betygsskala (G/U).

För godkänt betyg på kursen krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst betyget E/G). Alla förväntade studieresultat väger lika tungt vid bedömningen. Ett medelvärde beräknas när betygen på studieresultaten är olika. För slutbetyg A–B krävs att samtliga studieresultat har bedömts med lägst betyget C.

För de godkända betygen finns också ett generellt kriterium att skriftliga inlämningsuppgifter och salstentamen ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

Skriftlig examination:

A	B	C	D	E
Studenten redogör för och diskuterar olika teorier om andraspråksinläring och flerspråkig utveckling på ett kritiskt, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt. Terminologi används genomgående med precision.	Studenten redogör för och diskuterar olika teorier om andraspråksinläring och flerspråkig utveckling på ett kritiskt, insiktsfullt och analytiskt sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.	Studenten redogör för och diskuterar olika teorier om andraspråksinläring och flerspråkig utveckling på ett insiktsfullt och analytiskt sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.	Studenten redogör för och diskuterar olika teorier om andraspråksinläring och flerspråkig utveckling med viss grad av analytiskt förhållningssätt. Terminologi används till viss del med precision.	Studenten gör en ansats att redogöra för och diskutera olika teorier om andraspråksinläring och flerspråkig utveckling. Terminologi används till viss del med precision.
Studenten redogör för och diskuterar andraspråksutveckling samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket på ett kritiskt, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt. Terminologi används genomgående med precision.	Studenten redogör för och diskuterar andraspråksutveckling samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket på ett kritiskt, insiktsfullt och analytiskt sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.	Studenten redogör för och diskuterar andraspråksutveckling samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket på ett insiktsfullt och analytiskt sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.	Studenten redogör för och diskuterar andraspråksutveckling samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket med viss grad av analytiskt förhållningssätt. Terminologi används till viss del med precision.	Studenten gör en ansats att redogöra för och diskutera andraspråksutveckling samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket. Terminologi används till viss del med precision.
Studenten förklarar sociala och individuella faktorerers inverkan på andraspråksutveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket på ett genomgående insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt.	Studenten förklarar sociala och individuella faktorerers inverkan på andraspråksutveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket på ett genomgående insiktsfullt och analytiskt sätt.	Studenten förklarar sociala och individuella faktorerers inverkan på andraspråksutveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket på ett huvudsakligen insiktsfullt och analytiskt sätt.	Studenten förklarar sociala och individuella faktorerers inverkan på andraspråksutveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket på ett huvudsakligen insiktsfullt och analytiskt sätt.	Studenten gör en ansats att förklara sociala och individuella faktorerers inverkan på andraspråksutveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket.
Studenten analyserar flerspråkiga individers språkproduktion på ett genomgående korrekt, nyanserat och teoretiskt informerat sätt, med utmärkt förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.	Studenten analyserar flerspråkiga individers språkproduktion på ett övervägande korrekt nyanserat sätt och teoretiskt informerat sätt, med mycket god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Studenten analyserar flerspråkiga individers språkproduktion med viss grad av teoretisk förankring och med mestadels god anknytning till relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten analyserar flerspråkiga individers språkproduktion med anknytning till relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten analyserar flerspråkiga individers språkproduktion med viss anknytning till relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.
Fx Studenten uppfyller inte ett av kriterierna för betyg E.				
F Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för E.				

Muntlig examination:

- G: Studenten redogör för och diskuterar andraspråksutveckling samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket på ett tillfredsställande sätt.
 - U: Studenten redogör för och diskuterar inte andraspråksutveckling samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket på ett tillfredsställande sätt.
-