Stockholms universitet

Kursanalys och kursutveckling

Termin: VT25

Kompetensutvecklande högskolepedagogisk fördjupningskurs för universitetslärare som är verksamma inom det humanvetenskapliga och naturvetenskapliga området och som har tidigare högskolepedagogisk utbildning, UL1 eller motsvarande. Kursen kan läsas fristående eller i kombination med kursen UL2 Bas (4,5hp).

Omfattning/Arbetsinsats

Kursen omfattar två veckors heltidsstudier, motsvarande 3hp högskolepedagogisk kompetensutveckling.

Syfte och lärandemål

Utbildningens syfte är att ytterligare stärka den grundläggande pedagogiska skicklighet som krävs för anställning som lärare vid universitetet. Kursen ska ge deltagaren fördjupad förståelse för hur högskolepedagogisk och ämnesdidaktisk forskning och teoribildning kan användas och omsättas i och kursutvecklingspraktik inom ramen för det egna ämnet. Efter kursen kan man

- Självständigt och tillsammans med kollegor tillämpa en eller flera metoder för kursanalys inom den egna disciplinen
- Identifiera och integrera relevanta generiska kompetenser i en kurs inom den egna discipliner
- Självständigt och tillsammans med kollegor kunna genomföra pedagogisk kursutveckling inom den egna disciplinen
- Argumentera för pedagogisk utveckling av kurs i den egna disciplinen inför institutionsledningen

Innehåll och upplägg

I kursen behandlas följande teman

- Kursananalys; olika metoder
- Progression; generiska kompetenser och integrering
- Responsiv undervisning
- Kursutveckling; olika metoder

Kursen består av tre träffar samt eget arbete inför och mellan dessa. Kursen är en fortsättningskurs som bygger på att du har tidigare kännedom om konstruktiv länkning (eng: constructive alignment), någon kognitiv kunskapstaxonomi (Blooms, SOLO), formulering av lärandemål och betygskriterier samt undervisnings- och examinationsformer. Efter en

Stockholms universitet
Centrum för universitetslärarutbildning
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.su.se/ceul

Telefon: 08-16 20 00
E-post: ceul@su.se

Stockholms universitet

förberedande repetition av dessa i form av självstudier får du arbeta på egen hand samt med en eller två kurskollegor med kursanalys och kursutveckling av en kurs som du väljer och ”tar med dig” till första tillfället.

Examination

Kursen examineras i form av ett förslag på kursutveckling som även presenteras och argumenteras för i ett rollspel där kollegorna i kursen agerar institutionsledning och -kollegor

Deltagare med godkänt resultat på kursen erhåller kursintyg.

Lärresurser

Arafeh, Sousan (2016) Curriculum mapping in higher education: a case study and proposed content scope and sequence mapping tool, Journal of Further and Higher Education, 40(5), 585-611, DOI: 10.1080/0309877X.2014.1000278

Berg, Johan (2016). Generiska färdigheter. Pedagogisk ambassadörs-rapport 2016:7, Centrum för universitetslärarutbildning, Stockholms universitet

Barton, Craig (2022). Responsive teaching: what to do when some students understand, and some don’t - Tips for Teachers, Youtube [2022-11-28] https://youtu.be/vfWuBJVyS00

*Elmberger, A., Björck, E., Nieminen, J., Liljedahl, M., & Bolander Laksov, K. (2020). Collaborative knotworking–transforming clinical teaching practice through faculty development. BMC Medical Education, 20(1), 1-11.

Fletcher-Wood, Harry (2018). Responsive Teaching: Cognitive Science and Formative Assessment in Practice. Routledge. [e-bok] https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.4324/9781315099699

*Golding, Jennie (2017) Mathematics teachers’ capacity for change, Oxford Review of Education, 43:4, 502-517, DOI: 10.1080/03054985.2017.1331846

Jons, Lotta (2015). Seminariet – ”en föga enhetlig undervisningsstrategi” med stor pedagogisk potential. I: Jons (red). Seminariet i högre utbildning - Erfarenheter och reflektioner. Studentlitteratur

Loughlin, Colin Lygo-Baker, Simon & Lindberg-Sand, Åsa (2021). Reclaiming constructive alignment, European Journal of Higher Education, 11(2), 119-136, DOI: 10.1080/21568235.2020.1816197

*Meyer, C. B., & Stensaker, I. G. (2006). Developing capacity for change. Journal of change management, 6(2), 217-231.

Stockholms universitet
Centrum för universitetslärarutbildning
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.su.se/ceul

Telefon: 08-16 20 00
E-post: ceul@su.se

Stockholms universitet

Rawle, Fiona, Bowen, Tracey, Murck, Barb & Hong, Rosa (2017). Curriculum Mapping across the Disciplines: Differences, Approaches, and Strategies, Collected Essays on Learning & Teaching, 10, DOI: https://doi.org/10.22329/celt.v10i0.4765

*Shea, C. M., Turner, K., Albritton, J., & Reiter, K. L. (2018). Contextual factors that influence quality improvement implementation in primary care: the role of organizations, teams, and individuals. Health care management review, 43(3), 261.

Spencer, David, Riddle, Matthew & Knewstubb, Bernadette (2012). Curriculum mapping to embed graduate capabilities, Higher Education Research & Development, 31(2), 217-231, DOI: 10.1080/07294360.2011.554387

Sumsion, Jennifer & Goodfellow, Joy (2004) Identifying generic skills through curriculum mapping: a critical evaluation, Higher Education Research & Development, 23(3), 329-346, DOI: 10.1080/0729436042000235436

University College of London (2017). ABC Learning Design @ UCL, https://blogs.ucl.ac.uk/abc-ld/

* Valbara

Kursledare

Lotta Jons universitetspedagogisk utvecklare, Institutionen för ämnesdidaktik
Stockholms universitet