

Studie- och språkverkstadens förhållningssätt till GenAI i relation till utveckling av akademisk litteracitet

Studie- och språkverkstadens mål är att främja alla studenters akademiska litteracitetsutveckling. Användning av GenAI i akademiskt läsande och skrivande kan både möjliggöra och hindra den utvecklingen (se Anson 2024, Wise et al. 2024). Vi behöver därför uppmärksamma studenter på detta och undervisa dem om ett etiskt, kritiskt och möjligt sätt att använda GenAI för akademisk litteracitetsutveckling.

När vi talar med studenter om användning av GenAI diskuterar vi alltid *vad*, *hur* och *varför* samt visar exempel. Vi diskuterar alltså vilken hjälp studenten kan få av GenAI för läsande, skrivande och lärande, *hur* det kan vara lämpligt respektive olämpligt att använda GenAI samt *varför* det är så.

Vår undervisning fokuserar på hur studenter med hjälp av GenAI ska utveckla sitt kunnande och bli aktiva, kritiska läsare och skribenter. Vi poängterar att studenterna aldrig får låta GenAI "göra jobbet", det vill säga överlåta läsande, skrivande och tänkande till en chattbot. Därför presenterar vi GenAI som en pluggkompis, men en sådan som det egentligen inte går att lita på. Studenterna kan föra en dialog med AI-kompisen för att utveckla sin förståelse av ämnet och sitt skrivande, samtidigt som de ska förhålla sig kritiskt och kreativt till alla svar de får. I vår undervisning poängterar vi också att studenterna alltid ska följa de regler som institutionen/läraren satt upp.

GenAI utmanar vår syn på vad som är ett hjälpmedel i studierna. Det krävs kunskap om både innehåll och form för att kunna bedöma AI-genererade resultat och behålla sin aktiva agens i relation till chattboten. Således behövs en explicit undervisning om GenAI i relation till studenters akademiska litteracitet.

Anson, D. J. W., (2024). The impact of large language models on university students' literacy development: a dialogue with Lea and Street's academic literacies framework. *Higher Education Research & Development*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/07294360.2024.2332259>

Stockholms universitet. (2024). Vägledning om användning av AI-drivna chattbotar vid utbildning och forskning. <https://medarbetare.su.se/vart-su/kommunicera-su/kommunikationsstod/vagledning-om-anvandning-av-ai-drivna-chattbotar-vid-utbildning-och-forskning>

Wise, B., Emerson, L., van Luyn, A., Dyson, B., Bjork, C. & Thomas, S. E. (2024). A scholarly dialogue: writing scholarship, authorship, academic integrity and the challenges of AI. *Higher Education Research & Development*, (43)3, 578-590. <https://doi.org/10.1080/07294360.2023.2280195>