

Lokal examensbeskrivning

Filosofie masterexamen Huvudområde: Specialpedagogik

Special Education

Specialpedagogik är ett flervetenskapligt huvudområde inriktat på att stödja utveckling, lärande, socialisation och delaktighet hos personer med funktionsnedsättning eller i socialt utsatta situationer, som inbegriper förebyggande insatser. Utformandet, organiseringen och genomförandet av de professionella insatserna av särskilt stöd i skola, förskola och samhälle är ett centralt tema. Specialpedagogiska åtgärder aktualiserar inte bara individens egna förutsättningar utan också samspelet mellan individ, grupp och samhälle. Forskning och utbildning framhäver integrering av teori och praktik relaterat till både inkluderande och specialiserade miljöer. Centrala forskningsområden innefattar lärandemiljöer och didaktisk utveckling, funktionsnedsättning ur ett livstidsperspektiv, likvärdighet, demokrati och värdegrundsfrågor.

Beskrivningen av huvudområdet är fastställd av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden 2015-12-16.

1. Fastställande

Examensbeskrivning för masterexamen i specialpedagogik vid Stockholms universitet är fastställd av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden 2015-12-16 i enlighet med högskoleförordningen SFS 1993:100, bilaga 2 – examensordningen. Senast reviderad 2019-11-19.

2. Nivå

Avancerad nivå.

3. Krav för examen

3.1 Beskrivning av utbildning på berörd nivå

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund samt på beprövad erfarenhet.

Utbildningen ska väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper.

Utbildningen ska innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och ska, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda

kunskaper,

- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

3.2 Mål

Kunskap och förståelse

För filosofie masterexamen ska studenten

- visa kunskap och förståelse inom specialpedagogik, inbegripet såväl brett kunnande inom specialpedagogik som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av specialpedagogik samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom specialpedagogik

Färdighet och förmåga

För filosofie masterexamen ska studenten

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För filosofie masterexamen ska studenten

- visa förmåga att inom specialpedagogik göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

3.3 Lokala mål

Inga lokala mål.

3.4 Omfattning

Filosofie masterexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 120 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng med fördjupning inom specialpedagogik.

Därtill ställs krav på avlagd kandidatexamen, konstnärlig kandidatexamen, yrkesexamen om minst 180 högskolepoäng eller motsvarande utländsk examen.

Undantag från kravet på en tidigare examen får göras för en student som antagits till utbildningen utan att ha haft grundläggande behörighet i form av en examen. Detta gäller dock inte om det vid antagningen gjorts undantag på grund av att examensbevis inte hunnit utfärdas. Omfattningen av kurser på grundnivå är begränsad till högst 30 högskolepoäng.

3.5 Kurser inom huvudområdet inklusive självständigt arbete.

För filosofie masterexamen ska studenten ha godkänt resultat på följande eller motsvarande kurser:

Masterkurs i specialpedagogik – specialpedagogik i policy och praktik,

AN, 15 högskolepoäng

Masterkurs i specialpedagogik – specialpedagogikens historiska och teoretiska grund,

AN, 15 högskolepoäng

eller

valbara kurser från speciallärarprogrammet inom huvudområdet/ämnet specialpedagogik om minst 30 hp, AN

eller

valbara kurser från specialpedagogprogrammet inom huvudområdet/ämnet specialpedagogik om minst 30 hp, AN

samt

Vetenskapsteori och etik inom specialpedagogik, AN, 7,5 högskolepoäng

Vetenskaplig metod inom specialpedagogisk forskning, AN, 15 högskolepoäng

Självständigt arbete för masterexamen i specialpedagogik, AN, 30 högskolepoäng

Inom ramen för kursfordringarna ska studenten ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng inom specialpedagogik. Det självständiga arbetet får omfatta mindre än 30 högskolepoäng, dock minst 15 högskolepoäng, om studenten redan har fullgjort ett självständigt arbete på avancerad nivå om minst 15 högskolepoäng inom specialpedagogik eller motsvarande från utländsk utbildning.

För studiegång Mastersprogram i specialpedagogik med fokus på tillämpad beteendeanalys och autismspektrumtillstånd

Tillämpad beteendeanalys I - Autism, neuropsykiatriska och andra utvecklingsrelaterade funktionsnedsättningar, AN, 7,5 högskolepoäng

Tillämpad beteendeanalys III - Teoretisk fördjupning inom tillämpad beteendeanalys, AN, 7,5 högskolepoäng

Tillämpad beteendeanalys V - Evidens granskning och kvalitet; kultur och etik AN, 7,5 högskolepoäng

Vetenskapsteori och forskningsmetod, AN, 7,5 högskolepoäng

Vetenskapsteori och kvantitativ metod, AN, 7,5 högskolepoäng

Examensarbete i specialpedagogik, AN, 30 högskolepoäng

3.6 Övriga kurser

För filosofie masterexamen ska student ha godkänt resultat på valbara kurser om minst 15 högskolepoäng från fastställd lista, beslutad av studierektor. Samt en valbar metodkurs på avancerad nivå om 7,5 högskolepoäng. Samt godkänt resultat på valfria kurser om 15 högskolepoäng.

För studiegång Mastersprogram i specialpedagogik med fokus på tillämpad beteendeanalys och autismspektrumtillstånd ska studenten ha godkänt på

Tillämpad beteendeanalys II - Forskningsmetod: beteendeobservation och undersökningsdesign , AN, 7,5 högskolepoäng (huvudområde psykologi)

Tillämpad beteendeanalys IV - Funktionell analys och kartläggning, AN, 7,5hp (huvudområde psykologi)

Tillämpad beteendeanalys VI - Forskningsmetod; Implementering, etik och evidens AN, 7,5 högskolepoäng (huvudområde psykologi)

Valbara kurser om totalt 30 hp inom specialpedagogik eller närliggande område. Dessa kan läsas vid annan institution eller lärosäte och väljs i samråd med programmets studierektor.

3.7 Tillgodoräknanden

Det är studierektor vid Specialpedagogiska institutionen som beslutar om tillgodoräknanden och undantag från obligatoriska kurser inom huvudområdet specialpedagogik.

3.8 Övrigt

4. Övergångsregler

Huvudområdet är den examensbärande delen i denna filosofie masterexamen. Vid återkallande av huvudområdesstatus, dvs när denna masterexamen inte längre kan utfärdas ifrån ett visst datum (med undantag för student som uppfyllt fordringarna för masterexamen inom specialpedagogik innan huvudområdesstatus återkallats) gäller följande (se även Handläggningsordning för upphävande av fastställda kurs- och utbildningsplaner samt aktuella kurs- och utbildningsplaner).

Avvecklingsperiod för examensarbetskurs inom huvudområdet är minst tre terminer (och högst två år). Avvecklingsperiod för masterprogram är minst fyra år efter att sist antagna student på programtermin 1 registrerats (dvs programmets nominella löptid + två år).

För studenter som påbörjat sina studier före 1 januari 2016 hänvisas till Studentavdelningen för information som rör övergångsregler.