

Betygskriterier

US113G, Svenska för grundlärare i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, I, GN, 15 hp

Del 1: Språkutveckling och svenska språkets struktur, 7,5 hp, ges i samarbete mellan Institutionen för svenska och flerspråkighet och Institutionen för ämnesdidaktik.

Del 2: Läs- och skrivundervisning och barnlitteratur, 7,5 hp, ges i samarbete mellan Institutionen för ämnesdidaktik och Institutionen för kultur och estetik.

För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs betyget G på de muntliga examinationerna, lägst betyget E på de skriftliga examinationerna, fullgjorda obligatoriska uppgifter samt fullgjord närvaro. Respektive delkursbetyg vägs samman till ett gemensamt slutbetyg.

Del 1: Språkutveckling och svenska språkets struktur, 7,5 hp

Examinationsformer

- muntlig redovisning
- skriftlig salstentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- visa kännedom om innehåll och didaktik i svenskämnet i F-3,
- redogöra för grundläggande teorier om barns språkutveckling med beaktande av barns varierande språkliga bakgrund,
- redogöra för grundläggande drag i svenska språkets fonologi, stavning, morfologi och syntax,
- analysera och bedöma elevtexter utifrån ämnesdidaktiska och språkvetenskapliga perspektiv,
- visa akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.

Institutionen för ämnesdidaktik

Förväntade studieresultat – skriftlig examinationsuppgift

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- redogöra för grundläggande drag i svenska språkets fonologi, stavning, morfologi och syntax,
- analysera och bedöma elevtexter utifrån ämnesdidaktiska och språkvetenskapliga perspektiv.

Betygskriterier – skriftlig examinationsuppgift

E	Studenten redogör översiktligt och i de flesta fall korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för grundläggande drag i svenskans fonologi, stavning, morfologi och syntax. Studenten gör i de flesta fall korrekta grammatiska analyser av skrivna och muntliga texter som elever i grundskolans lägre åldrar möter och producerar i skolan och relaterar dessa till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten redogör översiktligt och i en helt dominerande utsträckning korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för grundläggande drag i svenskans fonologi, stavning, morfologi och syntax. Studenten gör i en helt dominerande utsträckning korrekta grammatiska analyser av skrivna och muntliga texter som elever i grundskolans lägre åldrar möter och producerar i skolan och relaterar dessa till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten redogör översiktligt och genomgående korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för grundläggande drag i svenskans fonologi, stavning, morfologi och syntax. Studenten gör genomgående korrekta grammatiska analyser av skrivna och muntliga texter som elever i grundskolans lägre åldrar möter och producerar i skolan och relaterar dessa till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.



Förväntade studieresultat – muntlig redovisning

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- visa kännedom om innehåll och didaktik i svenskämnet i F-3,
- redogöra för grundläggande teorier om barns språkutveckling med beaktande av barns varierande språkliga bakgrund,
- visa akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.

Betygskriterier – muntlig redovisning

G	Studenten visar grundläggande kännedom om innehåll och didaktik i svenskämnet i F-3. Studenten redogör för grundläggande teorier om barns språkutveckling med beaktande av barns varierande språkliga bakgrund på ett adekvat sätt. Studenten visar akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.
---	---

Del 2: Läs- och skrivundervisning och barnlitteratur, 7,5 hp

Examinationsformer

- muntlig redovisning
- skriftlig salstentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- redogöra för grundläggande teorier och metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i F-3 utifrån aktuell forskning,
- beskriva några av barnlitteraturens centrala teman samt utföra analyser av text och bild i barnböcker som har relevans för undervisning i F-3,
- diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande samt språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning,
- planera och motivera lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i F-3 utifrån styrdokument och med integrering av estetiska lärprocesser,
- visa akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.

Förväntade studieresultat – skriftlig examinationsuppgift

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- redogöra för grundläggande teorier och metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i F-3 utifrån aktuell forskning,
- diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande samt språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning,
- visa akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.

Betygskriterier – skriftlig examinationsuppgift

E	Studenten redogör för grundläggande teorier och metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i F-3 utifrån aktuell forskning, på ett grundläggande sätt. Studenten diskuterar skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande samt språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning, på ett grundläggande sätt. Studenten visar akademisk och för professionen i huvudsak adekvat kommunikativ förmåga genom att texten har en tydligt urskiljbar disposition och följer reglerna för svensk sakprosa och språkriktighet.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten redogör för grundläggande teorier och metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i F-3 utifrån aktuell forskning, på ett utförligt sätt. Studenten diskuterar skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande samt språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning, på ett utförligt sätt. Studenten visar akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga genom att texten har en god disposition och följer reglerna för svensk sakprosa och språkriktighet.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten redogör för grundläggande teorier och metoder för läs- och skrivundervisning i svenska i F-3 utifrån aktuell forskning, utförligt och med säkerhet. Studenten diskuterar skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande samt språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning, utförligt och med säkerhet.

	Studenten visar akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga genom att texten har en mycket god disposition och följer reglerna för svensk sakprosa och språkriktighet.
--	--

Förväntade studieresultat – muntlig redovisning

För godkänt resultat ska studenten kunna:

- beskriva några av barnlitteraturens centrala teman samt utföra analyser av text och bild i barnböcker som har relevans för undervisning i F-3,
- planera och motivera lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i F-3 utifrån styrdokument och med integrering av estetiska läroprocesser,
- visa akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.

Betygskriterier – muntlig redovisning

G	Studenten beskriver några av barnlitteraturens centrala teman samt utför enklare analyser av text och bild i barnböcker som har relevans för undervisning i F-3. Studenten planerar och motiverar lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i F-3 utifrån styrdokument och med integrering av estetiska läroprocesser på ett adekvat sätt. Studenten visar akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.
---	--