

Betygskriterier

CT1013, Språk, mångfald och arbetsliv, 7,5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen vid Institutionen för svenska och flerspråkighet
2025-06-04.

Gäller fr.o.m. vt 2025.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. redogöra för grundläggande aspekter av språks struktur och funktioner samt begreppet kommunikativ kompetens och tillämpa sådana aspekter på väsentliga delar av rekryteringsprocesser och kommunikation i arbetslivet,
2. beskriva och diskutera attityder till språk, flerspråkighet och andraspråksanvändning,
3. formulera och diskutera problem som rör mellankulturell kommunikation, språklig diskriminering och språklig mångfald i arbetslivet,
4. beskriva och exemplifiera problem i bedömning av kommunikativa färdigheter, särskilt språktest.

Betygskriterier

För godkänt betyg på kursen krävs att samtliga förväntade studieresultat har uppnåtts (minst E).

Förväntade studieresultat 1 och 4 graderas i fem godkända steg (A, B, C, D, E).

Förväntat studieresultat 2 i två godkända steg (A-C, D-E).

Förväntat studieresultat 3 graderas inte i flera godkända steg.

För att få slutbetyget A, B eller C på kursen krävs att studenten har fått A, B eller C som medelvärde på studieresultaten 1 och 4 samt A-C på förväntat studieresultat 2. I annat fall sänks kursbetyget ett steg. Förväntat studieresultat 2 kan inte höja slutbetyget.

Exempel 1: B (1+4) + A-C (2) + A-E (3) = kursbetyg B;

Exempel 2: B (1+4) + D-E (2) + A-E (3) = kursbetyg C;

Exempel 3: D (1+4) + A-C (2) + A-E (3) = kursbetyg D.

	1	2	3	4
A	Studenten redogör för grundläggande aspekter av språks struktur och funktioner samt begreppet kommunikativ kompetens och tillämpar sådana aspekter på väsentliga delar av rekryteringsprocesser och kommunikation i arbetslivet på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används felfritt.	Studenten beskriver och diskuterar attityder till språk, flerspråkighet och andraspråksanvändning på ett insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Studenten formulerar och diskuterar problem som rör mellankulturell kommunikation, språklig diskriminering och språklig mångfald i arbetslivet.	Studenten beskriver och exemplifierar problem i bedömning av kommunikativa färdigheter, särskilt språktest, på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används felfritt.
B	Studenten redogör för grundläggande aspekter av språks struktur och funktioner samt begreppet kommunikativ kompetens och tillämpar sådana aspekter på väsentliga delar av rekryteringsprocesser och kommunikation i arbetslivet på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.			Studenten beskriver och exemplifierar problem i bedömning av kommunikativa färdigheter, särskilt språktest, på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.

	1	2	3	4
C	Studenten redogör för grundläggande aspekter av språks struktur och funktioner samt begreppet kommunikativ kompetens och tillämpar sådana aspekter på väsentliga delar av rekryteringsprocesser och kommunikation i arbetslivet med viss grad av problematisering samt med övervägande god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.			Studenten beskriver och exemplifierar problem i bedömning av kommunikativa färdigheter, särskilt språktest, med viss grad av problematisering och med övervägande god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.
D	Studenten redogör för grundläggande aspekter av språks struktur och funktioner samt begreppet kommunikativ kompetens och tillämpar sådana aspekter på väsentliga delar av rekryteringsprocesser och kommunikation i arbetslivet på ett tillfredsställande sätt, med tillfredsställande förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten beskriver och diskuterar attityder till språk, flerspråkighet och andraspråksanvändning på ett tillfredsställande sätt, med tillräcklig förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.		Studenten beskriver och exemplifierar problem i bedömning av kommunikativa färdigheter, särskilt språktest, på ett tillfredsställande sätt, med tillfredsställande förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.
E	Studenten redogör för grundläggande aspekter av språks struktur och funktioner samt begreppet kommunikativ kompetens och tillämpar sådana aspekter på väsentliga delar av rekryteringsprocesser och kommunikation i arbetslivet på ett tillräckligt sätt, med viss förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.			Studenten beskriver och exemplifierar problem i bedömning av kommunikativa färdigheter, särskilt språktest, på ett tillräckligt sätt, med viss förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.

Fx Studenten uppfyller inte ett av kriterierna för betyg E.
F Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för E.