

Betygskriterier

US157U, Läs- och skrivinläring för förskollärare som undervisar i förskoleklass - uppdragsutbildning, GN, 15 hp

Delkurs 1: Läs- och skrivinläring och barnlitteratur, 7,5 hp

Examinationsformer

- muntlig redovisning
- skriftlig inlämningsuppgift i form av en hemtentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska deltagaren kunna:

- redogöra för läs- och skrivinläring ur såväl kognitiva som sociokulturella perspektiv och relatera perspektiven till olika undervisningsmetoder som kan gynna såväl barns läs- och skrivinläring som fortsatt läs- och skrivutveckling,
- beskriva läs- och skrivinläring ur såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv,
- redogöra för och diskutera betydelsen av olika nivåer av språklig medvetenhet i läs- och skrivinläring samt för läsande och skrivande,
- diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning.

Förväntade studieresultat – skriftlig inlämningsuppgift

För godkänt resultat på kursen ska deltagaren kunna:

- redogöra för läs- och skrivinläring ur såväl kognitiva som sociokulturella perspektiv och relatera perspektiven till olika undervisningsmetoder som kan gynna såväl barns läs- och skrivinläring som fortsatt läs- och skrivutveckling,
- beskriva läs- och skrivinläring ur såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv,
- redogöra för och diskutera betydelsen av olika nivåer av språklig medvetenhet i läs- och skrivinläring samt för läsande och skrivande.

Institutionen för ämnesdidaktik

Betygskriterier – skriftlig inlämningsuppgift

E	Deltagaren redogör på ett grundläggande sätt för läs- och skrivinläring ur såväl kognitiva som sociokulturella perspektiv och relaterar perspektiven till olika undervisningsmetoder som kan gynna såväl barns läs- och skrivinläring som fortsatt läs- och skrivutveckling. Deltagaren beskriver på ett grundläggande sätt läs- och skrivinläring ur såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv. Deltagaren redogör för och diskuterar på ett grundläggande sätt betydelsen av olika nivåer av språklig medvetenhet i läs- och skrivinläring samt för läsande och skrivande.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att deltagarens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Deltagaren redogör på ett utförligt sätt för läs- och skrivinläring ur såväl kognitiva som sociokulturella perspektiv och relaterar perspektiven till olika undervisningsmetoder som kan gynna såväl barns läs- och skrivinläring som fortsatt läs- och skrivutveckling. Deltagaren beskriver på ett utförligt sätt läs- och skrivinläring ur såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv. Deltagaren redogör för och diskuterar på ett utförligt sätt betydelsen av olika nivåer av språklig medvetenhet i läs- och skrivinläring samt för läsande och skrivande.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att deltagarens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Deltagaren redogör på ett utförligt sätt och med säkerhet för läs- och skrivinläring ur såväl kognitiva som sociokulturella perspektiv och relaterar perspektiven till olika undervisningsmetoder som kan gynna såväl barns läs- och skrivinläring som fortsatt läs- och skrivutveckling. Deltagaren beskriver på ett utförligt sätt och med säkerhet läs- och skrivinläring ur såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv. Deltagaren redogör för och diskuterar på ett utförligt sätt och med säkerhet betydelsen av olika nivåer av språklig medvetenhet i läs- och skrivinläring samt för läsande och skrivande.

Förväntade studieresultat – muntlig redovisning

För godkänt resultat på kursen ska deltagaren kunna:

- diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning.

Betygskriterier – muntlig redovisning

G	Deltagaren diskuterar på ett i huvudsak utförligt sätt skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån kunskaper om läs- och skrivundervisning.
---	--

Delkurs 2: Läs- och skrivutveckling och bedömning, 7,5 hp

Examinationsformer

- muntlig redovisning
- skriftlig inlämningsuppgift i form av en hemtentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska deltagaren kunna:

- redogöra för centrala teorier om läs- och skrivutveckling hos en- och flerspråkiga barn i ett didaktiskt perspektiv,
- planera och motivera lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i förskoleklass och årskurs 1–3 utifrån styrdokument och med integrering av digitala medier och estetiska lärprocesser,
- tillämpa bedömnings- och kartlägningsverktyg för språk-, läs- och skrivutveckling utifrån elevers varierande förutsättningar,

Betygskriterier

E	Deltagaren redogör på ett grundläggande sätt för centrala teorier om läs- och skrivutveckling hos en- och flerspråkiga barn i ett didaktiskt perspektiv. Deltagaren planerar och motiverar på ett i huvudsak utförligt sätt lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i förskoleklass och årskurs 1–3 utifrån styrdokument och med integrering av digitala medier och estetiska lärprocesser. Deltagaren tillämpar på ett i huvudsak utförligt sätt bedömnings- och kartlägningsverktyg för språk-, läs- och skrivutveckling utifrån elevers varierande förutsättningar.
---	---

D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att deltagarens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Deltagaren redogör på ett utförligt sätt för centrala teorier om läs- och skrivutveckling hos en- och flerspråkiga barn i ett didaktiskt perspektiv. Deltagaren planerar och motiverar på ett utförligt sätt lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i förskoleklass och årskurs 1–3 utifrån styrdokument och med integrering av digitala medier och estetiska läroprocesser. Deltagaren tillämpar på ett utförligt sätt bedömnings- och kartläggningsverktyg för språk-, läs- och skrivutveckling utifrån elevers varierande förutsättningar.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att deltagarens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Deltagaren redogör på ett utförligt sätt och med precision för centrala teorier om läs- och skrivutveckling hos en- och flerspråkiga barn i ett didaktiskt perspektiv. Deltagaren planerar och motiverar på ett utförligt och allsidigt sätt lärandeaktiviteter för undervisning i svenska i förskoleklass och årskurs 1–3 utifrån styrdokument och med integrering av digitala medier och estetiska läroprocesser. Deltagaren tillämpar på ett utförligt och nyanserat sätt bedömnings- och kartläggningsverktyg för språk-, läs- och skrivutveckling utifrån elevers varierande förutsättningar.