Stockholms universitet

Betygskriterier

NS3101, Kommunikatörsprogrammet, kurs 3, 30 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen vid Institutionen för svenska och flerspråkighet 2025-06-04.

Gäller fr.o.m. ht 2025.

Delkurs: Kommunikationsanalys, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. redogöra för olika former av kommunikationsanalyser
2. analysera undersökningsresultat kvantitativt och kvalitativt
3. utföra en mindre, kommunikativ undersökning.

Betygskriterier

För godkänt betyg krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E). Förväntat studieresultat 1 graderas i fem godkända steg (A, B, C, D, E). Förväntat studieresultat 2 och 3 graderas i två godkända steg (A–B, C–E). För att få slutbetyget A eller B på delkursen krävs detta delbetyg på förväntat studieresultat 1 samt det högre på förväntat studieresultat 2 och 3 (A–B). I annat fall sänks delkursbetyget ett steg.

Exempel:
B och A–B och A–B = delkursbetyg B;
B och A–B och C–E = delkursbetyg C.

För att få slutbetyg C, D eller E krävs detta betyg på förväntat studieresultat 1 och betyget C–E på förväntat studieresultat 2 och 3. Förväntat studieresultat 2 och 3 kan inte höja slutbetyget.

Exempel:
C och C–E och C–E = C;
C och C–E och A–B = C.

I undantagsfall kan enskilda styrkor motivera ett högre betyg än vad principen för sammanvägning medger.

För de godkända betygen (A–E) finns ett generellt kriterium, nämligen att skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

<table>
<tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>A</td><td>Studenten redogör genomgående korrekt och nyanserat för olika tillämpningar av kommunikations-analys med förankring i litteraturen.</td><td rowspan="2">Studenten analyserar undersökningsresultat med övertygande argument, sakliga iakttagelser och använder genomgående relevanta begrepp</td><td rowspan="2">Studenten genomför en mindre, kommunikativ undersökning, analyserar resultatet och presenterar undersökningen på ett korrekt och utvecklat sätt samt relaterar till relevanta teorier och metoder.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>Studenten redogör genomgående korrekt och delvis nyanserat för olika tillämpningar av kommunikationsanalys med förankring i litteraturen.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>Studenten redogör i huvudsak korrekt för olika tillämpningar av kommunikationsanalys med förankring i litteraturen.</td><td rowspan="3">Studenten analyserar undersökningsresultat med övertygande argument, sakliga iakttagelser och använder oftast relevanta begrepp.</td><td rowspan="3">Studenten genomför en mindre, kommunikativ undersökning, analyserar resultatet och presenterar undersökningen på ett i stort sett korrekt och utvecklat sätt samt relaterar delvis till teorier och metoder.</td></tr>
<tr><td>D</td><td>Studenten redogör delvis korrekt för olika tillämpningar av kommunikationsanalys med förankring i litteraturen.</td></tr>
<tr><td>E</td><td>Studenten redogör i viss utsträckning korrekt för olika tillämpningar av kommunikations-analys med förankring i litteraturen.</td></tr>
<tr><td>Fx</td><td colspan="3">Studenten brister delvis i att uppfylla ett eller flera av kriterierna för betyg E.</td></tr>
<tr><td>F</td><td colspan="3">Studenten brister helt i att uppfylla ett eller flera av kriterierna för betyg E.</td></tr>
</table>

Delkurs: Pedagogik för vuxna, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna

1. redogöra för olika teorier om vuxnas lärande
2. relatera pedagogiska insatser och lärande till pedagogisk teori och beprövad erfarenhet
3. planera, genomföra och utvärdera en pedagogisk insats.

Betygskriterier

För godkänt betyg krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E).

Förväntat studieresultat 1 graderas i två godkända steg (A–B), (C–E). Förväntat studieresultat 2 i fem godkända steg (A, B, C, D, E) och förväntat studieresultat 3 är inte

graderat i flera godkända steg. För att få betyget A eller B på delkursen krävs detta delbetyg på förväntat studieresultat 2 samt det högre på förväntat studieresultat 1 (A–B). I annat fall sänks delkursbetyget ett steg. Exempel:

A–B och B och A–E = delkursbetyg B;
C–E och B och A–E = delkursbetyg C.

För att få slutbetyg C, D eller E krävs detta betyg på förväntat studieresultat 2 och betyget C–E på förväntat studieresultat 1. Förväntat studieresultat 1 kan inte höja slutbetyget. Exempel:

C–E och C och A–E = C;
A–B och C och A–E = C.

För de godkända betygen (A–E) finns ett generellt kriterium, nämligen att skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

	1	2	3
A	Studenten **redogör på ett självständigt och reflekterande sätt** för teorier om vuxnas lärande.	Studenten relaterar pedagogiska insatser och lärande på ett utvecklat sätt till flera pedagogiska teorier och beprövad erfarenhet, med självständiga, relevanta iakttagelser och **kritisk granskning av teori och praktik**.	Studenten planerar, genomför och utvärderar en mottagaranpassad pedagogisk insats.
B		Studenten relaterar pedagogiska insatser och lärande på ett utvecklat sätt till flera pedagogiska teorier och beprövad erfarenhet, med självständiga, relevanta iakttagelser och **inslag av kritisk granskning av teori och praktik**.	
C	Studenten **redogör tydligt** för olika teorier om vuxnas lärande.	Studenten relaterar pedagogiska insatser och lärande **på ett utvecklat sätt** till flera pedagogiska teorier och beprövad erfarenhet, med självständiga, relevanta iakttagelser.	
D		Studenten relaterar pedagogiska insatser och lärande till flera pedagogiska teorier och beprövad erfarenhet, **med inslag av** självständiga, relevanta iakttagelser.	
E		Studenten relaterar **i viss mån** pedagogiska insatser och lärande till pedagogisk teori och beprövad erfarenhet.	
Fx	Studenten brister delvis i att uppfylla ett eller flera av kriterierna för betyg E.		
F	Studenten brister helt i att uppfylla ett eller flera av kriterierna för betyg E.		

Delkurs: Reklam och PR: Grundläggande marknadsföring, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. definiera grundläggande begrepp inom marknadsföring.
2. exemplifiera och förklara grundläggande begrepp.
3. tillämpa synsätt, begrepp och modeller inom marknadsföring.
4. analysera olika teoretiska synsätt inom marknadsföring i samband med tillämpning i olika branscher samt koppla dessa till hållbarhet.
5. motivera och argumentera för valet av teoretiska synsätt.
6. kritiskt reflektera kring och utvärdera valda synsätt.

Betygskriterier

Kursen omfattar 100 kurspoäng. Godkänt betyg (A–E) på kursen kräver att samtliga lärandemål är uppfyllda, minst 50 kurspoäng, minst 50 poäng på examinationsmoment 1, samt närvaro vid projektarbetets seminarier.

Slutbetyg på kursen ges enligt kurspoängskala: A: 90–100; B: 80–89; C: 70–79; D: 60–69; E: 50–59; Fx: 45–49; F: 0–44. Betygen motsvarar summan av de kurspoäng en student erhåller (av totalt 100) för de viktade examinationsmoment som utgör kursens kontinuerliga examination. Gängse avrundningsregler tillämpas (0,5–0,9 kurspoäng avrundas till närmast högre hel kurspoäng).

Varje enskilt examinationsmoment tilldelas 0–100 poäng. Poängen från ett enskilt examinationsmoment multipliceras med sin procentuella vikt, och den sammanlagda poängen för kursens samtliga examinationsmoment summeras till en kurspoäng mellan 0 och 100. Den totala kurspoängen översätts till ett motsvarande kursbetyg A–F.

För närmare information om hur examinationsmomenten bedöms, se studieanvisningen.

	1–6
A	Studenten visar förmåga att ur ett kritiskt reflekterande helhetsperspektiv förhålla sig till och värdera kursens innehåll; samt överföra och använda insikter i nya betydelsebärande kontexter.
B	Studenten visar förmåga att ur ett överordnat och sammanhållet ämnesperspektiv förstå och använda begrepp för att förklara hur kursens olika dimensioner relaterar till varandra, hopkopplas och blir meningsfulla.
C	Studenten visar förmåga att behandla kursens innehåll, uppgifter och problemkomplex utifrån flera olika, väl utvecklade men huvudsakligen fristående perspektiv.
D	Studenten visar tillfredsställande förmåga att behandla kursens innehåll, uppgifter och problemkomplex på ett, om än djuplodande och välutvecklat, avgörande endimensionellt vis.

E	Studenten visar tillräcklig förmåga att behandla kursens innehåll, uppgifter och problemkomplex på ett, om än djuplodande och välutvecklat, avgörande endimensionellt vis.
Fx	Studentens kunskaper, förmågor och färdigheter inom kursens område visar mindre brister i helhet eller väsentlig del.
F	Studentens kunskaper, förmågor och färdigheter inom kursens område visar elementära brister i helhet eller väsentlig del.

Delkurs: Professionellt skrivande 3, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. skriva professionella texter med narrativa grepp utifrån kommunikativa utmaningar
2. välja, diskutera och motivera genre och stildrag utifrån språkvetenskaplig teori
3. diskutera och utveckla arbetslivsorienterade genrer utifrån olika verksamheters behov.

Betygskriterier

För godkänt betyg krävs lägst betyget E som samlad bedömning på examinationsuppgifterna och att eventuella obligatorier och kurskrav är uppfyllda. Det första förväntade studieresultatet graderas i tre godkända steg (A, B–C och D–E). Det andra förväntade studieresultatet graderas i tre godkända steg (A–B, C–D och E). Det tredje studieresultatet är inte graderat i flera godkända steg. Slutbetyget på delkursen baseras på en sammanvägning av de två graderade omdömena på studieresultat 1 och 2.

Sammanvägning av godkända delbetyg på de två första förväntade studieresultaten görs på följande sätt: Om både delbetyg 1 och 2 gemensamt innehåller ett av de fem godkända betygsstegen, blir det slutbetyget på delkursen, till exempel:

A och A–B = A;
B–C och A–B = B.

Om de två delbetygen inte innehåller ett gemensamt betygssteg, sätts ett slutbetyg mellan de två delbetygen så som följer:

A och C–D = B;
B–C och E = D;
A och E = C;
D–E och A–B = C.

I undantagsfall kan enstaka styrkor motivera ett högre betyg än vad principen för sammanvägningen leder till.

	1	2	3
A	Studenten skriver genomgående professionella texter med narrativa grepp utifrån kommunikativa utmaningar.	Studenten väljer, diskuterar och motiverar genomgående genre och stildrag utifrån språkvetenskaplig teori.	Studenten diskuterar och utvecklar arbetslivsorienterade genrer utifrån olika verksamheters behov.
B	Studenten skriver ofta professionella texter med narrativa grepp utifrån kommunikativa utmaningar.		
C		Studenten väljer, diskuterar och motiverar oftast genre och stildrag utifrån språkvetenskaplig teori.	
D	Studenten skriver i viss mån professionella texter med narrativa grepp utifrån kommunikativa utmaningar.		
E		Studenten väljer, diskuterar och motiverar i viss mån genre och stildrag utifrån språkvetenskaplig teori.	
Fx	Studenten brister delvis i att uppfylla ett eller flera av kriterierna för betyg E.		
F	Studenten brister helt i att uppfylla ett eller flera av kriterierna för betyg E.		