

Kurslitteratur

HVU30A, Ämnesdidaktik - undervisning och bedömning för ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan, AN, 7,5 hp

SAMH: Ämnesdidaktik - undervisning och bedömning, inriktning mot samhällsorienterande ämnen, 7,5 hp

Hattie, J. & Timperley, H. (2007). 'The power of feedback', *Review of Educational Research* 77(1), s. 81–112. Finns som elektronisk resurs. (31 s.)

Jönsson, A. (2023). *Lärande bedömning* (s. 9–170). Gleerups. (161 s.)

Jönsson, A. (2024). *Betygsättningens didaktik* (11–122). Gleerups. (111 s.)

Wiggins, G. & McTighe, J. (2010). *Backward Design – Why “backward” is best*. Finns som elektronisk resurs. (3 s.)

Övrigt

Aktuella styrdokument. (ca 70 s.)

Skolverket. (2022). *Betyg och provning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning* (s. 5–42). Finns som elektronisk resurs. (37 s.)

Skolverket. (2021). *Att planera, bedöma och ge återkoppling* (7–33, 44–65). Finns som elektronisk resurs. (47 s.)

(Totalt ca 460 sidor gemensam litteratur.)

Geografididaktik

Arrhenius, M., Lundholm, C., & Bladh, G. (2020). Swedish 12–13-year old students' conceptions of the causes and processes forming eskers and erratics. *Journal of Geoscience Education*, 68(4). Finns som elektronisk resurs. (12 s.)

Arrhenius, M., Bladh, G., & Lundholm, C. (2021): Swedish 12–13 Year-Old Students' Geographical understanding of the Gulf Stream, *Journal of Geography*, <https://doi.org/10.1080/00221341.2021.2001029> (12 s.)

Institutionen för ämnesdidaktik



Dessen Jankell, L. Sandahl, J. & Örbring, D. (2021). Organising concepts in geography education: a model. *Geography*, 106(2), <https://doi.org/10.1080/00167487.2021.1919406> (11 s.)

Dessen Jankell, L. Sandahl, J. & Örbring, D. (Red.). (2024). *Geografididaktik: för lärare 4-9* (uppl. 2.1). Gleerups. (264 s.)

Maude, A. (2024) *Thinking geographically – A Guide to the Core Concepts for Teachers*. Routledge. (280 s.)

Nilsson, S. (2022) Geografiskt tänkande – en kompass i en komplex värld. I *Geografiska Notiser*, 80(2–3), s. 44–51. (8 s.)

(Totalt ca 590 sidor geografididaktisk litteratur.)

Ytterligare ca 25 sidor kan tillkomma.

Historiedidaktik

Alvén, F. & Lilliestam, A-L. (2023). *Undervisa i historia. Didaktik och metodik för ämneslärare* (s. 11–165). Gleerups (154 s.)

Barton, K. C. (2024). Knowledge without disciplines: a critique of social realism's disciplinary fixation. *Journal of Curriculum Studies*, 56(1), 1–11. <https://doi.org/10.1080/00220272.2024.2328058> (10 s.)

Kakoulidou, K. & Ammert, N. (2021). "Att bedöma det som ska bedömas ska: provuppgifter i relation till vad styrdokumentet föreskriver". I D. Ludvigsson, & L. Andersson Hult (Red.), *Att bedöma i historieämnet: perspektiv på historisk kunskap, bedömning och prov* (s. 67–86). Historielärarnas förening. (19 s.)

Levesque, S. & Croteau, J. P. (2020). *Beyond History for Historical Consciousness: Students, Narrative, and Memory* (s. 3–166). University of Toronto Press. (163 s.)

Miles, J., & Gibson, L. (2022). *Rethinking presentism in history education. Theory & Research in Social Education*, 50(4), 509–529. <https://doi.org/10.1080/00933104.2022.2115959> (20 s.)

Persson, A. & Berg, M. (2021). "Historiskt resonande i skolan: en färdigdefinierad kompetens, en fråga om moralisk fostran eller en möjlighet att vidga elevers förståelse av vad som kan vara?". I D. Ludvigsson & L. Andersson Hult (Red.). *Att bedöma i historieämnet: perspektiv på historisk kunskap, bedömning och prov* (s. 87–113). Historielärarnas förening. (26 s.)

Rosenlund, D. (2021). "Att använda bedömningsaspekter i historieämnet". I D. Ludvigsson & L. Andersson Hult (Red.). *Att bedöma i historieämnet: perspektiv på historisk kunskap, bedömning och prov* (s. 143–159). Historielärarnas förening. (16 s.)

(Totalt ca 410 sidor historiedidaktisk litteratur.)

Ytterligare ca 25 sidor kan tillkomma.

Religion

Ahmed, A. & Pollitt, A. (2010). The Support Model for Interactive Assessment. *Assesment in Education: Principles, Policy & Practice*, 17(2), 133–167. Finns som elektronisk resurs. (18 s.)

Barber, M., & Mourshed, M. (2007). *How the world's best-performing school systems come out on top*. McKinsey & Company. (49 s.)

Biesta, G. (2007). Why “What Works” Won’t Work: Evidence-Based Practice and the Democratic Deficit in Educational Research. *Educational Theory*, 57(1), 1–22. (22 s.)

Bjork, E. L., & Bjork, R. A. (2011). Making things hard on yourself, but in a good way: Creating desirable difficulties to enhance learning. I M. A. Gernsbacher, R. W. Pew, L. M. Hough, & J. R. Pomerantz (Red.), *Psychology and the real world: Essays illustrating fundamental contributions to society* (s. 56–64). Worth Publishers. (13 s.)

Franck, O. (2017). Introduction. I O. Franck (Red.), *Assessment in Ethics Education. Evaluating Education: Normative Systems and Institutional Practices* (s. 1–14). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-50770-5_1 (14 s.)

Franck, O. (2021). Religionslärande som bildningsresa: En kommentar till reviderad kursplan i religionskunskap i Sverige. *Nordidactica*, 11(2021:3), 97–120. (13 s.)

Heberlein, A. (2014). *Etik: människa, moral, mening: en introduktion*. Bonnier. (279 s.)

Jonbäck, F. & Palmqvist, C.-J. (2024). Between Belief and Disbelief, between Religion and Secularity: Introducing Non-Doxasticism and Semi-Secularity in Worldview Education. *British Journal of Religious Education*, 46(2), 109–121. (22 s.)

Jägerskog, A.-S., Halvarson Britton, T., & Olson, M. (2022). Agens och existens i ämnesundervisningen: medborgarbildning i religionskunskap, psykologi och samhällskunskap. *Nordidactica* 4, 1–26. (26 s)

Kirschner, P. A, Sweller, K. & Clark, R. E. (2006). Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching. *Educational Psychology*, 41(2), 75–86. (9 s.)

Osbeck, C. (2017). Ethical Competences in Pupils’ Texts: Existential Understandings and Ethical Insights as Central but Tacit in the Curriculum. I O. Franck (Red.), *Assessment in*



Ethics Education. Evaluating Education: Normative Systems and Institutional Practices (s. 87–113). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-50770-5_5 (26 s.)

Stern, J. (2017). The Assessment of Ethics and the Ethics of Assessment. I O. Franck (Red.), *Assessment in Ethics Education. Evaluating Education: Normative Systems and Institutional Practices* (s. 177–191). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-50770-5_9 (14 s.)

Wiliam, D. (2006). Does assessment hinder learning? Paper presenterat på *ETS Invitational Seminar*, 11 juli 2006. Institute of Civil Engineers, London, Storbritannien. (12 s.)

(Totalt ca 520 sidor religionsdidaktisk litteratur.)

Ytterligare ca 25 sidor kan tillkomma.

Samhällskunskap

Ekendahl, I., Nohagen, L. & Sandahl, J. (2015). *Undervisa i samhällskunskap: en ämnesdidaktisk introduktion*. Liber (178 s.)

Reinhardt, S. (2015). *Teaching Civics*. Verlag Barbara Budrich. Finns som elektronisk resurs via Stockholms universitetsbibliotek. (244 s.)

Skolinspektionen (2020). Uppgifter som främjar elevers lärande. Utformning och inramning av inlämningsuppgifter i samhällsorienterande ämnen i årskurs 8. (29 s.)

Slemmen Willie, T. (2013). *Bedömning för lärande i klassrummet*. Gleerups. (183 s.)

(Totalt ca 600 sidor samhällskunskapsdidaktisk litteratur.)

Ytterligare 25 sidor kan tillkomma.