Stockholms universitet

Fastställd 2025-06-17
Gäller från HT 2025

Betygskriterier

VFU313, Verksamhetsförlagd utbildning III, Grundlärarprogrammet inriktning mot förskoleklass och årskurserna 1-3, AN, 15 hp

Examinationsformer

- Aktivt deltagande och närvaro på VFU-platsen i enlighet med kursens förväntade studieresultat, som dokumenteras i VFU-rapporten
- Skriftliga inlämningsuppgifter
- Muntlig redovisning

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. i kommunikation med elever anpassa sitt lyssnande, talande och skrivande till olika elevers förutsättningar och behov,
2. skriva och motivera en längre ämnesintegrerad planering med tydliga mål som är relaterade till ämnesdidaktiska teorier och relevanta nationella styrdokument, samt genomföra och tillsammans med andra utvärdera och utveckla planeringen mot målen,
3. leda och utveckla lärandeaktiviteter och undervisning i samtliga ämnen utifrån adekvata ämneskunskaper, ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper, samt anpassa sin undervisning till elevers olika behov,
4. med hjälp av teorier om lärande och fördjupade kunskaper om bedömning, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling, samt konstruktivt kommunicera bedömningen till eleverna,
5. utifrån ämnesdidaktiska kunskaper använda praktisk-estetiska uttrycksformer i den pedagogiska verksamheten,
6. med ett kritiskt förhållningssätt och utifrån ämnesdidaktiska kunskaper använda och värdera läromedel och andra lärverktyg i den pedagogiska verksamheten,
7. under handledning tydligt och med ett för sammanhanget adekvat och funktionellt språkbruk skriftligt eller muntligt kommunicera med vårdnadshavare om elevers lärande och utveckling,

Institutionen för ämnesdidaktik

Stockholms universitet
109 61 Stockholm

Besöksadress
Svante Arrhenius väg 20 A

Webb
su.se/did

Stockholms universitet

8. visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten bemöta elever på inkännande och respektfullt sätt samt kritiskt granska och analysera egna värderingar och attityder som kan ha betydelse för bemötande av elever och relatera dessa till skolans värdegrund,
9. utifrån gjorda erfarenheter och kursens förväntade studieresultat beskriva, bedöma och ge exempel på egna styrkor och utvecklingsområden inför sitt kommande pedagogiska arbete,
10. formulera sin egen pedagogiska grundsyn mot bakgrund av egna undervisningsexempel, värderingar, yrkesetik och ett urval av teorier och vetenskapliga perspektiv, i syfte att utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Betygskriterier

G	1. Studenten anpassar sitt lyssnande, talande och skrivande till olika elevers förutsättningar och behov, i sin kommunikation med elever. 2. Studenten skriver och motiverar en längre ämnesintegrerad planering med tydliga mål som är relaterade till ämnesdidaktiska teorier och relevanta nationella styrdokument, samt genomför och tillsammans med andra utvärderar och utvecklar planeringen mot målen. 3. Studenten leder och utvecklar lärandeaktiviteter och undervisning i samtliga ämnen utifrån adekvata ämneskunskaper, ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper, samt anpassar sin undervisning till elevers olika behov. 4. Studenten dokumenterar, analyserar och bedömer elevers lärande och utveckling, med hjälp av teorier om lärande och fördjupade kunskaper om bedömning, samt kommunicerar bedömningen konstruktivt till eleverna. 5. Studenten använder, utifrån ämnesdidaktiska kunskaper, praktisk-estetiska uttrycksformer i den pedagogiska verksamheten. 6. Studenten använder och värderar läromedel och andra lärverktyg i den pedagogiska verksamheten med ett kritiskt förhållningssätt och utifrån ämnesdidaktiska kunskaper. 7. Studenten kommunicerar under handledning tydligt och med ett för sammanhanget adekvat och funktionellt språkbruk skriftligt eller muntligt med vårdnadshavare om elevers lärande och utveckling. 8. Studenten visar förmåga att i den pedagogiska verksamheten bemöta elever på inkännande och respektfullt sätt samt kritiskt granska och analysera egna värderingar och attityder som kan ha betydelse för bemötandet av elever och relaterar dessa till skolans värdegrund. 9. Studenten kan beskriva, bedöma och ge exempel på egna styrkor och utvecklingsområden inför sitt kommande pedagogiska arbete,utifrån gjorda erfarenheter och kursens förväntade studieresultat. 10. Studenten formulerar sin egen pedagogiska grundsyn mot bakgrund av egna undervisningsexempel, värderingar, yrkesetik och ett urval av teorier och vetenskapliga perspektiv, i syfte att utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Stockholms universitet

VG	Studenten uppfyller samtliga kriterier för G samt: 2. Studenten skriver självständigt och motiverar en längre ämnesintegrerad planering med tydliga mål som är relaterade till ämnesdidaktiska teorier och relevanta nationella styrdokument, samt på ett systematiskt sätt genomför och tillsammans med andra kritiskt utvärderar och utvecklar planeringen mot målen. 3. Studenten leder och utvecklar självständigt och på ett varierat sätt undervisning i samtliga ämnen utifrån adekvata ämneskunskaper, ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper, samt anpassar sin undervisning väl till elevers olika behov. 4. Studenten dokumenterar, analyserar och bedömer elevers lärande och utveckling, självständigt och systematiskt och med hjälp av teorier om lärande och fördjupade kunskaper om bedömning, samt kommunicerar bedömningen konstruktivt till eleverna.