

Betygskriterier

HVU30A, Ämnesdidaktik - undervisning och bedömning för ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 och gymnasieskolan, AN, 7,5 hp

SAMH: Ämnesdidaktik - undervisning och bedömning, inriktning mot samhällsorienterande ämnen, 7,5 hp

Examinationsformer

- muntliga redovisningar
- skriftliga inlämningsuppgifter

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- diskutera relationen mellan undervisning, lärande och bedömning av elevers kunskapsutveckling utifrån ämnesdidaktiska teorier, teorier om bedömning, läroplansteori samt aktuella styrdokument,
- utforma och diskutera bedömningssituationer med formativa och summativa syften utifrån relevanta mål i aktuella styrdokument vid bedömning av elevers kunskaper, samt diskutera rättssäkerhet i samband med betygsättning,
- utforma och diskutera undervisning med olika typer av interaktion, med beaktande av mångkulturella och flerspråkiga dimensioner samt användningen av digitala verktyg för elevernas delaktighet och kunskapsutveckling.

Betygskriterier

E	Studenten diskuterar relationen mellan undervisning, lärande och bedömning av elevers kunskapsutveckling utifrån relevanta och i huvudsak motiverade ämnesdidaktiska teorier, teorier om bedömning, läroplansteori samt aktuella styrdokument på ett sammanhängande och problematiserande sätt.
---	---

Institutionen för ämnesdidaktik

	Studenten utformar och diskuterar bedömningssituationer med formativa och summativa syften på ett sammanhängande och i huvudsak problematiserande sätt, utifrån relevanta mål i aktuella styrdokument vid bedömning av elevers kunskaper, samt diskuterar rättssäkerhet i samband med betygsättning. Studenten utformar och diskuterar undervisning med olika typer av interaktion, med beaktande av mångkulturella och flerspråkiga dimensioner samt användningen av digitala verktyg för elevernas delaktighet och kunskapsutveckling på ett sammanhängande sätt.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten diskuterar relationen mellan undervisning, lärande och bedömning av elevers kunskapsutveckling utifrån relevanta och motiverade ämnesdidaktiska teorier, teorier om bedömning, läroplansteori samt aktuella styrdokument på ett sammanhängande, nyanserat och problematiserande sätt. Studenten utformar och diskuterar bedömningssituationer med formativa och summativa syften på ett sammanhängande, nyanserat och problematiserande sätt, utifrån relevanta mål i aktuella styrdokument vid bedömning av elevers kunskaper, samt diskuterar rättssäkerhet i samband med betygsättning. Studenten utformar och diskuterar undervisning med olika typer av interaktion, med beaktande av mångkulturella och flerspråkiga dimensioner samt användningen av digitala verktyg för elevernas delaktighet och kunskapsutveckling på ett sammanhängande sätt.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten diskuterar med precision relationen mellan undervisning, lärande och bedömning av elevers kunskapsutveckling utifrån välmotiverade ämnesdidaktiska teorier, teorier om bedömning, läroplansteori samt aktuella styrdokument på ett systematiskt, nyanserat och problematiserande sätt. Studenten utformar och diskuterar med precision bedömningssituationer med formativa och summativa syften på ett systematiskt, nyanserat och problematiserande sätt, utifrån relevanta mål i aktuella styrdokument vid bedömning av elevers kunskaper, samt diskuterar rättssäkerhet i samband med betygsättning. Studenten utformar och diskuterar med precision undervisning med olika typer av interaktion, med beaktande av mångkulturella och flerspråkiga dimensioner samt användningen av digitala verktyg för elevernas delaktighet och kunskapsutveckling på ett sammanhängande sätt.