Kort CV, perioden 2007-2024

Klas Roth, professor

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms Universitet

E-post: klas.roth@edu.su.se

Jag är rekryterad som professor vid Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet sedan 2009. Jag blev docent i pedagogik 2004 och disputerade i ämnet pedagogik 2001, vid Stockholms universitet.

Vetenskaplig skicklighet

Forskning

Böcker

- Roth, K. & Surprenant, C. W. (Eds.) (2011) *Kant and Education: Interpretations and Commentary*, Routledge Studies in Contemporary Philosophy. Följande personer medverkar: Klas Roth, Chris W. Surprenant, Joseph. R Reisert, Phillip Scuderi, Robert B. Louden, Manfred Kuehn, Richard Velkley, Gary B. Herbart, Jorgen Huggler, Lars Lovlie, Paul Guyer, Richard Dean, Alix Cohen, Paul Formosa, James Scott Johnston, samt Susan Meld Shell.
- Roth, K & Gur-Ze'ev, I (Eds.) (2007) *Education in the Era of Globalization*, Philosophy and Education book series, Dordrecht: Springer. Följande personer medverkar: Klas Roth, Ilan Gur-Zeév, Nicholas Burbules, Paul Standish, Pradeep Dhillon, Sharon Todd, Elizabeth Heilman, Lars Lovlie, Mark Halstead, Walter Feinberg, Birgit Nordtug, Richard Kahn samt Olli-Pekka Moisio och Juha Suoranta.
- Roth, K. & Burbules, N. (2007) (Eds.) *Changing Notions of Citizenship Education in Contemporary Nation-states*, Sense-Publishers. Följande personer medverkar: Klas Roth, Stacy Smith, Kathleen Knight Abowitz och Joseph Wegwert, Andreas Follesdal, Christoph Wulf, Rashid Ahmed, Yusef Sayed och Crain Soudien, samt Susan L. Robertson.

Special issue (peer-reviewed)

- Rönnström, N., Papastephanou, M. och Roth, K. (2024) INTRODUCTION | Re-visiting and re-thinking aims of education, *ACCESS*, Vol 44, No 2: 1-8. Följande personer medverkar: Marianna Papastephanou, Atli Harðarson, Lia Bahizi, Mark Murphy, Klas Roth, Claudia Schumann och Eric Larsson samt Niclas Rönnström.

- Dahlbeck, J. och Roth, K. (2024) Spinoza on perfectionism and education, *Theory and Research in Education*. Följande personer medverkar: Steven Nadler, Johan Dahlbeck, Klas Roth, Matthew Kisner, Michael LeBuffe, Susan James samt Julie Klein. (published on-line)
- Roth, K. & Formosa, P. (Eds.) (2019) Kant on Education and Evil – perfecting human beings with an innate propensity to radical evil, *Educational Philosophy and Theory,* Vol 51, No 13. Följande personer medverkar: Paul Formosa, Jeanine Greenberg, Robert Louden, Kate Moran, Pablo Muchnik, G. Felicitas Munzel, Klas Roth samt Allen W. Wood.
- Rönnström, N. & Roth, K. (Eds.) (2019) Cosmopolitanism and the need for re-imagining society and education, *Knowledge Cultures,* Vol 7, No 3. Följande personer medverkar: Rebecca Adami, Tomas Englund, Viktor Johansson, Klas Roth, samt Niclas Rönnström.
- Roth, K. & Rönnström, N. (Eds.) (2015) Prospects and challenges for teacher education in an age of cosmopolitization – the case in Sweden, *Policy Futures in Education*, Vol 13, No 3. Följande personer medverkar: Klas Roth, Niclas Rönnström, Max Scheja, Anna Forssell, Ninni Wahlström, Anki Bengtsson samt Adrian Thomasson.
- Roth, K. Gustafsson, M. & Johansson, V. (Eds.) (2014) Perfectionism and Education – Kant and Cavell on Ethics and Aesthetics in Society, *Journal of Aesthetic Education,* Vol 48, No 3. Följande personer medverkar: Paul Guyer, Klas Roth, Martin Gustafsson, Viktor Johansson, Alice Crary, Timothy Gould, Richard Eldridge samt Pradeep Dhillon.
- Roth, K. & Papastephanou, M (Eds.) (2012) The world and the teacher – prospects and challenges for teacher education in an age of cosmopolitanization, *Ethics & Global Politics*, Vol 5, No 4. Följande personer medverkar: Klas Roth, Niclas Rönnström, Claudia Schumann och Matthew Hayden.
- Roth, K. & Burbules, N. (Eds.) (2011) Philosophical Perspectives on Cosmopolitanism and Education, *Educational Philosophy and Theory*, Vol 43, No 3. Följande personer medverkar: Klas Roth, Nicholas C. Burbules, Marianna Papastephanou, Fazal Rizvi, Tomas Englund, Pradeep Dhillon samt Niclas Rönnström.
- Roth, K. (Ed.) (2010) Stanley Cavell´s Educational Thought, *Educational Theory*, Vol 60, Issue 4. Följande personer medverkar: Klas Roth, Duck-Joo Kwak, Naoko Saito och Paul Standish, Amanda Fulford, Paul Smeyers och Yusef Waghed samt Viktor Johansson.
- Roth, K. och Selander, S. (2008) Identity, Communication and Learning in an Age of Globalization, *Studies in Philosophy and Education*, Vol 27, No 4. Följande personer medverkar: Klas Roth, Staffan Selander, Bengt Kristersson Uggla, Per-Anders Forstorp, Johan Leman, Ann Trappers, Emily Brandon och Xavier Ruppol, Gunther Kress, Sarah Michaels, Catherine O´Connor samt Lauren B. Resnick.

Artiklar (peer-reviewed)

- Roth, K. (2024) A moral community of a realm of ends: Its (im)possibility in education? *ACCESS*, Vol 44, No 2: 60-70

- Dahlbeck, J. och Roth, K. (2024) Introducing the symposium Spinoza on perfectionism and education, *Theory and Research in Education* (5 sidor). (published on-line)
- Roth, K. (2024) Spinoza on blessedness for human beings: possible for a few, but not for the whole human species, *Theory and Research in Education* (16 sidor) (published on-line)
- Roth, K. och Rönnström, N. (2024) Welcoming refugee children with a moral and not merely a legal right to education: Ideas for a cosmopolitan design of education, *Policy Futures in Education*, Vol 22, Issue 5: 724-740
- Roth, K. (2023) A Free Flow Between Becomings and Becoming Imperceptible – Rare, but Possible, *Journal for the Philosophical Study of Education*, Vol 4: 110-125.
- Roth, K., Mollvik, L., Alshoufani, R., Adami, R., Dineen, K., Majlesi., F, Peters, M.P & Tesar, M. (2020) Philosophy of Education in a New Key: Constraints and Possibilities in present times with regards to dignity, *Educational Philosophy and Theory*, Vol 54, No 8: 1147-1161.
- Rönnström, N. & Roth, K. (2020) The Coronavirus Outbreak Calls for Cosmopolitan Responses, *Knowledge Cultures*, 8(2): 29-35.
- Rönnström, N. & Roth, K. (2019) Introduction: Cosmopolitanism and the need for re-imagining society and education, *Knowledge Cultures*, 7(3): 7-20.
- Roth, K. (2019) Critical thinking versus moral perfection as the educational aim, i Niclas Rönnström & Klas Roth (2019) (Eds.) Cosmopolitanism and the need for re-imagining society and education, *Knowledge Cultures*, 7(3): 21-37.
- Roth, K. & Formosa, P. (2019) Introduction: Kant on Education and Evil – Perfecting Human Beings with an Innate Propensity to Evil, *Educational Philosophy and Theory*, 51(13): 1304-1307.
- Roth, K. (2019) Kant on the endless struggle against evil in the pursuit of moral perfection and the promotion of the happiness of others – Challenges for education, i Roth, K. & Formosa, P. (Eds.) 'Kant on Education and Evil – perfecting human beings with an innate propensity to radical evil', *Educational Philosophy and Theory,* 51(13): 1372-1380.
- Roth, K. (2019) Critical Thinking or Moral Perfection as the Ultimate End of (Cosmopolitan) Education, *Knowledge Cultures*, Issue 3: 21-37.
- Roth, K. (2018) Terror and the Role of Education – a Kantian response to a militant utopian critique of the prevailing culture of politics, i Marianna Papastephanou (Ed.) 'Terrorism and Education', *Knowledge Cultures*, 6(3): 80-95.
- Roth, K. (2018) Unifying ourselves as efficacious, autonomous and creative agents – Kant on moral education as a process without fixed ends', i Paul Smeyers (red.) *International handbook of Philosophy of Education, Section 1: Voices from the present and the past,* Cham: Springer, s. 225-241.
- Roth, K. (2015) The Role of Examples, Current Designs and Ideas for a Cosmopolitan Design of Education, *Policy Futures in Education*, Vol 13, No 3: 763-774.
- Roth, K. (2014) Making Ourselves Intelligible – Rendering Ourselves Efficacious and Autonomous, without Fixed Ends, *The Journal of Aesthetic Education*, Vol 48, No 3: 28-40.
- Roth, K. (2013) Some Thoughts for a New Critical Language of Education: Truth, Justification and Deliberation, i Mark Murphy (Ed.) *Social Theory and Education Research*, vol 3. Sage Publishing.

- Roth, K. (2012) Immanuel Kant and Education, i Denis Phillips (Ed.) *Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy*, Sage Publications, s. 439-445.
- Roth, K. & Papastephanou, M. (Eds.) (2012) Introduction: the world and the teacher – prospects and challenges for teacher education in an age of cosmopolitanization, i Roth, K. & Papastephanou, M (Eds.) (2012) 'The world and the teacher – prospects and challenges for teacher education in an age of cosmopolitanization', *Ethics & Global Politics*, Vol 5, No 4: 187-192.
- Roth, K. (2012) A cosmopolitan design of teacher education and a progressive orientation towards the highest good, i Roth, K. & Papastephanou, M (Eds.) (2012) 'The world and the teacher – prospects and challenges for teacher education in an age of cosmopolitanization', *Ethics & Global Politics*, Vol 5, No 4: 259-279.
- Roth, K. (2012) Education and a progressive orientation towards a cosmopolitan society, *Ethics and Education*, Vol 7, No 1: 59-73.
- Roth, K. & Surprenant, C. W. (2011) Introduction: The Highest Good – The Moral Endeavour of Education, i Klas Roth & Chris W. Surprenant (Eds.) *Kant and Education: Interpretations and Commentary*, Routledge Studies in Contemporary Philosophy, ix-xxiv.
- Roth, K. (2011) Freedom and Autonomy in Knowledge-based Societies, i Klas Roth & Chris W. Surprenant (Eds.) *Kant and Education: Interpretations and Commentary*, Routledge Studies in Contemporary Philosophy, s. 214-225.
- Roth, K. (2011) Understanding Agency and Educating Character, *Educational Theory*, Vol 61, No 3: 257-274.
- Roth, K. (2011) Principles of the Unification of Our Agency, *Educational Philosophy and Theory*, Vol 43, No 3: 283-297.
- Roth, K. (2010) Stanley Cavell on Philosophy, Loss, and Perfectionism, *Educational Theory*, Vol. 60, No 4: 395-403.
- Roth, K. (2010) Education for the Market and Democracy: An Indissoluble Tension? i Ilan Gur-Zeév (Ed.) *The Possibility / Impossibility of a New Critical Language in Education*, Sense Publishers, s. 333-350.
- Roth, K. (2010) Deliberative Pedagogy and the Rationalisation of Learning, i Joseph Zajda and Macleans A. Geo-JaJa (Eds.) *The Politics of Education Reforms*, Springer, s. 209-218.
- Roth, K. (2009) Some thoughts for a new critical language of education: truth, justification and deliberation, *Philosophy & Social Criticism*, Vol 35, No 6: 685-703.
- Roth, K. och Selander S. (2008) Introduction: Changed Conditions for Identity Formation, Communication and Learning, *Studies in Philosophy and Education*, Vol 27, No 4: 207-209.
- Roth, K. (2009) Article 26: A Principled Statement on Education, *Journal of Human Rights*, Vol 9, No 2: 139-149.
- Roth, K. (2008) Deliberative Pedagogy: Ideas for Analysing the Quality of Deliberation in Conflict Management in Education, *Studies in Philosophy and Education*, Vol 27, No 4: 299-312.
- Roth, K. (2008) MacIntyre´s Theory of Virtues: An Ethics for Citizenship Education?, i Michael A. Peters, Allan Britton och Harry Blee (Eds.) *Global Citizenship Education: Philosophy, Theory and Pedagogy*, Sense Publishers, s. 245-260.

- Roth, K. (2007) Peace Education as Cosmopolitan and Deliberative Democracy, *Political Crossroads*, Vol 14, No 1 & 2: 31-49.
- Gur-Zeév, I. och Roth, K. (2007) Introduction: Education in the Era of Globalizing Capitalism, i Roth, K & Gur-Ze'ev, I (Eds.) *Education in the Era of Globalization*, Philosophy and Education book series, Dordrecht, s. 1-11.
- Roth, K. (2007) Dialogue, Difference and Globalization: An Interview with Nicholas Burbules, i Roth, K & Gur-Ze'ev, I (Eds.) (2007) *Education in the Era of Globalization*, Philosophy and Education book series, Dordrecht: Springer, s. 13-31.
- Roth, K. (2007) Education for Responsibility: Knowledge, Ethics and Deliberation, i Roth, K & Gur-Ze'ev, I (Eds.) (2007) *Education in the Era of Globalization*, Philosophy and Education book series, Dordrecht: Springer, s. 105-121.
- Roth, K. & Burbules, N. (2007) Introduction: Understanding the Meaning of Citizenship Education, i Roth, K. & Burbules, N. (2007) (Eds.) *Changing Notions of Citizenship Education in Contemporary Nation-states*, Sense-Publishers, s. 1-9.
- Roth, K. (2007) Cosmopolitan Learning, i Roth, K. & Burbules, N. (2007) (Eds.) *Changing Notions of Citizenship Education in Contemporary Nation-states*, Sense-Publishers, s. 10-29.

Artiklar (andra)

- Roth, K. (2013) Professor Michael A. Peters – a Kantian in spirit, i George Lazarolu (Ed.) Festschrift for Michael A. Peters, Addleton Academic Publishers. (8 sidor).

Debatt

- Roth, K. (2019) Det är dags att öppna upp tunnelseendet I skoldebatten, *Skola och Samhälle*, 25 mars.

Essä

- Roth, K. (2019) Om de eviga frågorna om vad skolan bör ägna sig åt, hur och varför – diskussionen lär fortsätta, *Utbildning & Demokrati*, Vol 28, Nr 3: 103-109.

Externa medel

- ”Samhällsvetenskapernas vetenskapsteoretiska och forskningsmetodologiska didaktik”. Projektet finansieras av Stockholms universitet. Hillevi Lenz-Taguchi, Anna-Lena Kempe, Staffan Selander, Klas Roth och doktorand Corrado Matta medverkar. Projektet leds av Hillevi Lenz-Taguchi och Anna-Lena Kempe. Projektet startade 2011. Jag är huvudhandledare för Corrado Matta. Anna-Lena Kempe annan handledare. Corrado Matta disputerade den 5 maj, 2017. Därmed avslutades nämnda projekt.
- ”Att lära studerande att bli kosmopolitiska medborgare? Utmaningar och framtidsutsikter för svensk lärarutbildning” Projektet finansierades av Vetenskapsrådet. Medverkade gjorde: Max Scheja, Niclas Rönnström, Eva Erman,

Mikael M. Peters och Marianna Papastephanou samt Klas Roth. Projektet leddes av Klas Roth. Projektet startade 2011 och pågick till september, 2015. Projektet avrapporterades höstterminen 2015 till Vetenskapsrådet.

- ”Utbildning som medborgerlig rättighet – föräldrarätt eller barns rätt?” Projektet finansierades av Vetenskapsrådet och leddes av Tomas Englund. Projektet pågick mellan 2007-2009.
- ”Gemensamma värden?”, Projektet finansierades av Vetenskapsrådet. Projektet leddes av Sven Hartman. Projektet pågick mellan 2002-2006. Sven Hartman, Luis Ajagán Lester, Annika Rabo, Karin Sporre, Charles Westin, Niclas Rönnström och Klas Roth medverkade i projektet.

Forskningsprojekt och forskargrupper

- Förutom samarbeten med olika personer gällande de ovan nämnda böckerna och specialnumren i peer-reviewade tidskrifter så leder jag följande forskargrupp tillsammans med Rebecca Adami: *Filosofiska och kritiska studier av utbildning*. vi har regelbundna seminarier minst en gång i månaden. Deltagare är professor, docenter, lektorer, doktorander samt studerande på avancerad nivå: deltagare kommer både från Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet samt från andra länder. Vi diskuterar i huvudsak våra egna texter, ansökningar samt texter av inbjudna forskare. Medlemmar i gruppen publicerar sig flitigt i olika peer-reviewed tidskrifter och bokserier. Flera medlemmar har också sökt och erhållit bidrag för forskning, bland annat från Vetenskapsrådet, inklusive mig själv; jag har varit med i två större projekt finansierade av Vetenskapsrådet, varav jag var huvudsökande i ett större forskningsprojekt.
- Johan Dahlbeck och jag anordnade ett review symposium för vårt specialnummer: Spinoza on Perfectionism and Education under september månad, 2024 (se ovan, under publikationer; alla författare medverkade samt redaktören för *Theory and Research in Education* – Ben Kotzee, och en extern reviewer: Nimrod Aloni. Under symposiet diskuterades och granskades alla bidrag av alla författare samt Ben Kotzee och Nimrod Aloni.
- Kommande projekt: Mind, Body and Emotions (planerat specialnummer med Katy Dineen)

Gästforskarvistelser

- Educating Humanity – Re-thinking ethical-political education, Workshop på Aarhus University, Danish School of Education, 6-7 november, 2017. Torill Strand är arrangör.
  presenterar ‘Critical thinking versus moral perfection as the educational aim’.
- Inbjuden till Philosophy of Education Seminar vid London Institute of Education, London, Storbritannien, den 15 mars, 2017 för att presentera mitt paper: ‘Unifying ourselves as efficacious, autonomous and creative agents – Kant on moral education as a process without fixed ends’.
- Jag har varit vid Brown University, med Professor Paul Guyer samt Teachers

College, Columbia University i sammanlagt två veckor under år 2016 samt två veckor under 2015.

Sakkunniguppdrag m m

Sakkunnig

- Professor / Førsteemanuens i ledelse av utdanningsektorn, Department of Communiation and Culture, Handelshøyskolen BI, Oslo, Norway. Jag var en av tre sakkunniga, 2025.
- Docentanasökan, Enni Paul, Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet. Jag var en av två sakkunniga, 2024.
- Docentansökan, Ruhi Tyson, Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet. Jag var en av två sakkunniga, 2023.
- Docentansökan, Karin Gunnarsson, Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet. Jag var en av tre sakkunniga, 2021.
- Professorstjänst, Högskolan Dalarna. Jag är en av två sakkunniga. Yttrandet författades under höstterminen 2018.
- Docentansökan, Johanna Ringarp, Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet. Jag var en av tre sakkunniga. Yttrandet lämnades in under september månad 2018.
- Lektorstjänst vid University of Jyväskylä, Finland. Sakkunnig tillsammans med Professor och Dekan Elaine Munthe, University of Stavanger, Norge. Yttrandet lämnades in under september månad, 2017.
- Professorstjänst vid University of Cyprus. Medlem i kommittén för utnämnande av sökande till professor tillsammans med Paul Standish, Werner Wintersteiner and Peter Mayo. Yttrandet lämnades in under januari månad, 2017.
- Professorstjänst vid Umeå universitet. Sakkunnig tillsammans med Eva Alerby, Luleå tekniska universitet, 2014.
- Professorstjänst vid University of Nodre Dame, Program of Liberal Studies, USA. Jag var sakkunnig för Dr G. Felicitas Munzel, vid utnämning till professor i filosofi vid nämnda universitet, 2013.
- Associate Professor vid SUNY, State University of New York, USA. Jag var sakkuning för Dr. Gregory Bynum, vid utnämning till associate professor vid nämnda universitet, 2013.

Fakultetsopponent,

- Fakultetsopponent på Erik Gustavssons avhandling, Linneuniversitetet, 13 maj, 2022.
- Jag var opponent på Martin Samuelssons avhandling *Education for Deliberative Democracy*. Disputationen ägde rum på Universitetet i Bergen fredagen den 14 juni 2019.

Närmast berörd professor

- Jag har varit närmast berörd professor för Trine Jonland Hojsbaard och godkänt att hon disputerar för doktorsexamen i pedagogik.
- Jag har varit närmast berörd professor för Christer Langström och godkänt att han disputerar för doktorsexamen i pedagogik. Christer Langström disputerade den 20 oktober 2017.
- Jag har varit närmast berörd professor för Liza Haglund och godkänt att hon disputerar för doktorsexamen i pedagogik. Liza Haglund disputerade den 29 maj 2017.

Betygsnämnd

- Jag var ordinarie betygsnämndsledamot för Nadia Moberg, Musikhögskolan, Örebro, 3 juni, 2022.
- Jag var ordinarie betygsnämndsledamot då Isak Benyamine försavarade sin licentiat vid Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet den 15 oktober, 2018.
- Jag var ordinarie betygsnämndsledamot då Mie Josefsson disputerade vid Barn och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet den 2 februari, 2018.
- Åsa Sundelin, betygsnämndsledamot vid disputationsprov för avläggande av doktorsexamen i pedagogik, Stockholms universitet, 28 januari, 2016.
- Matilde Millares, betygsnämndsledamot (suppleant) vid disputationsprov för avläggande av doktorsexamen i statsvetenskap, Stockholms universitet, 6 mars, 2015.
- Fredrik Sandberg, betygsnämndsledamot vid disputationsprov för avläggande av doktorsexamen i pedagogik, Linköpings Universitet, 19 oktober 2012.
- Dan Tedenljund, betygsnämndsledamot vid disputationsprov för avläggande av doktorsexamen i pedagogik, Örebro universitet, 19 oktober 2012.
- Anna Forsell, betygsnämndsledamot vid disputationsprov för avläggande av doktorsexamen i pedagogik, Stockholms universitet, 7 oktober, 2011.
- Thomas Neidenmark, betygsnämndsledamot vid disputationsprov för avläggande av doktorsexamen i pedagogik, Stockholms universitet, 29 april, 2011.
- Elisabeth Hedlund, betygsnämndsledamot vid disputationsprov för avläggande av doktorsexamen i pedagogik, Stockholms universitet, 4 mars, 2011.

Reviewer

Granskare av artiklar för bland annat *Educational Philosophy and Theory*, samt gästredaktör i olika tidskrifter (se nedan).

- Jag är medlem i Editorial Board för följande tidskrift sedan 2014:

Knowledge Cultures, Addlerton Academic Publishers, New York, sedan 2014

- Jag har varit Associate Editor för följande tidskrift sedan 2013 fram till 2024: *Educational Philosophy and Theory*, Routledge, Taylor and Francis.
- Samt medlem I Editorial Advisory Board för: *Confero*, Essays on Education, Philosophy and Politics, Linköping University,
- Jag är medlem i Editorial Board för följande tidskrifter sedan 2012:

  Linguistic and philosophical investigations, Addleton Academic Publishers New York.

  Review of Contemporary Philosophy, Addleton Academic Publishers New York.

  Analysis and Metaphysics, Addleton Academic Publishers New York.

  Journal of Research in Gender Studies, Addleton Academic Publishers New York.

  Frontiers in Psychology, https://www.frontiersin.org

Samverkan med övriga samhället

- Under de senaste åren har jag särskilt fokuserat på forskning på egen hand och tillsammans med erkända forskare både nationellt och internationellt samt undervisning och engagemang i institutionens olika inre angelägenheter.
- Jag har under 2019 arrangerat offentligt seminarium på Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet, kring boken *Kunskapssynen och pedagogiken* med Magnus Henrekson. Ca 40 personer kom. Därutöver har jag debatterat nämnda bok i Skola och samhälle (se ovan) samt arragerat ett offentligt seminarium med Åsa Wikfors kring hennes bok Alternativa fakta på Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universite. Ca 50 personer kom. Jag skrev också en essä om hennes bok i tidskriften *Utbildning & Demokrati*.

Pedagogisk skicklighet

Undervisning på kurser vid Stockholms universitet under perioden 2012-2024

Forskarnivå

- *Ethics in Educational Research*, 7.5 hp, **ht-2022 och 2021** tillsammans med Rebecca Adami, Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet.
- *Research Traditions and Theoretical Perspectives*, 15 **hp, ht-2019, vt-2016, ht-2015, ht-2013** tillsammans med Anna- Lena Kempe, Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet.
- *Ethics in Educational Research*, 7.5 hp, **ht-2017** tillsammans med Larazo Moreno Herrera, Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet.
- *Academic Writing*, 7.5 hp, **ht-2012**, Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms Universitet. Jag var kursansvarig.

Avancerad nivå

- *Pedagogik som samhällsvetenskaplig disciplin*, 7.5 hp, **ht-2024, ht-2023, ht-2022, ht-2021, ht-2020, ht-2019, ht-2018** (avancerad nivå), Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet. Jag är kursansvarig.
- *Globalisation and Education*, 7.5 hp, **vt-2024 och ht-2024, vt-2023, vt-2022, vt-2021, vt-2020, vt-2019, vt-2019, vt-2017** (avancerad nivå), Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet. Jag är kursansvarig.
- *Educational Management and Leadership*, 7.5 hp, **ht-2024 och ht-2023** (avancerad nivå), Institutionen för pedagogik och didaktik. Jag är kursansvarig.
- *Kommunikativt ledarskap*, 7.5 hp, **ht-2022, ht-2021, ht-2020, ht-2019, ht-2018, ht-2017, vt-2016, vt-2015, ht-2015, vt-2014, ht-2014, vt-2013, vt-2012** (avancerad nivå), Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet. Jag är kursansvarig.
- *Pedagogikens idéhistoria*, 7.5 hp, **ht-2018, ht-2017, ht-2016**, Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet. Kursen ges tillsammans med Daniel Lövheim och Joakim Landahl. Daniel lövheim är kursansvarig.
- *Vetenskapsteori,* 7.5 hp, **vt-2013**, Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockkholms universitet.

Grundnivå

- Jag har föreläst på grundnivå för studerande inom PAO-programmet, både **vt-2024, ht-2024, vt-2023, ht-2023, vt-2022, ht-2022.**

Lärarprogrammet

- Jag föreläser om neurovetenskap och lärande inom lärarprogrammet för olika blivande lärare, både **vt-2024, ht-2024, vt-2023, ht-2023, vt-2022, ht-2022**. Jag introducerande ämnet för flera år sedan och har hållit föreläsningar om det sedan dess.

Rektorsprogrammet

- Jag har även föreläst inom Rektorsprogrammet, Stockholms universitet, **2019**.

Jag får mycket goda eller goda vitsord för studerande i de kurser och föreläsningar jag ger.

Handledning

- För närvarande handleder jag 4 doktorander; jag är huvudhandledare för 2 doktorander (Rama Alshoufani och Ingrid Andersson) på Institutionen för pedagogik och didaktik, samt annan handledare för 2 doktorander (Katarazyna Twarog, Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet samt Fariba Majlesi, Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet. Vi planerar disputation för Rama och Ingrid under vt-2025. Rama Alshoufani samt Ingrid Andersson planerar att disputera under året 2025.
- *Huvudhandledare/annan handledare (inom parentes) – Jag har handlett följande personer fram till doktorsexamen, Ann Sandén, Claudia Schumann, (Megha Khattar), Corrado Matta, Christine Bendixen, Anki Bengtsson, (Catherine Ryther), Viktor Johansson, (Joachim Rosenqvist) och (Niclas Rönnström), dvs. jag har varit huvudhandledare för sex personer, och annan handledare för fyra personer.*

  Jag har examinerat och är/varit handledare för ett flertal uppsatser på avancerad nivå samt grundnivå under perioden 2007-2024.

Samverkan

Jag samverkar med erkända forskare särskilt inom pedagogik, statsvetenskap och filosofi både nationellt och internationellt.

Bidrag till och ledning av verksamheten

Verksamhetsutveckling

- Jag är kontinuerligen aktiv i institutionen olika inre angelägenheter. Senast var jag delaktig i en grupp med uppgift att ta fram ett nytt masterprogram i pedagogik. För närvarande är jag sammankallande tillsammans med Maria Rosén för verksamheter kring *Demokrati och Akademisk frihet* på Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet. Jag medverkar också i kurs och progamutveckling, och på senare tid även inom programmet internationell och jämförande pedagogik med studerande från olika länder i världen. Ett mycket uppskattat program på Stockholms universitet. Forskargruppen Filosofiska och kritiska studier har arragerat ett symposium på Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet med både nationella och internationella gäster. Därutöver har vi arrangerat ett föredrag med Sharon Ryder på SWERA gällande Demokrati och Akademisk frihet under 2024.

- Ansvarig för lunchsamtal om relationen mellan pedagogik och neurovetenskap under vårterminen 2018. Under höstterminen 2018 medverkar jag i ett seminarium på Stockholms universitet om neurovetenskap och lärarutbildning den 16 oktober med ett föredrag om: "Möjligheter och begränsningar med neurovetenskap i lärarutbildning - några reflektioner"
- Medlem i docentgruppen på Institutionen för pedagogik och didaktik 2021, 2020 och 2019, 2018, 2017, 2016 samt 2015 Stockholms universitet (docentgruppen granskar ansökningar till docent och bedömer om de uppfyller kriterier för antagning till docent innan ansökan går vidare till fakulteten).

Samarbetsförmåga

- Jag bidrar till en öppen och god stämning på arbetsplatsen
- Jag bemöter kollegor och chefer på ett respektfullt sätt
- Jag delar med sig av kunskaper till kollegor
- Jag bygger och bibehålla relationer och nätverk

Övrigt

- Jag är aktiv i forskning både med avseende på publiceringar, leder forskningsgrupp – Filosofiska och kritiska studier av utbildning tillsammans med Rebecca Adami, är handledare för både doktorander, samt studerande på särskilt avancerad nivå. Jag undervisning och föreläser både på grundnivå, avancerad nivå samt forskarnivå, och jag deltar aktivt i olika arbetsgrupper på Institutionen i syfte att utveckla verksamheten. Jag kombinerar filosofi och pedagogik, och har publicerat mig i ett flertal välrenommerade och peer-reviewed tidskrifter samt bokserier mot bakgrund av verk av Ludwig Wittgenstein, Jürgen Habermas, Donald Davidson, Immanuel Kant, Hannah Arendt, Martha Nussbaum, Rosi Braidotti, Gilles Deleuze och nu Baruch Spinoza. Ett flertal av projekten med internationellt erkända forskare har lett till specialnummer i välrenommerade internationella tidskrifter. Jag har granskat policy, utformningen av utbildning både innan och i samband med nationalstatens formande samt i förhållande till frågor om globalisering, kosmopolitanism och (ut)bildning. Numera ägnar jag mig åt frågor som har med hur människor med benägenhet till radikal ondska – i Kants terminologi, kan bli moraliska, och hur människor med benägenhet att vara passiva kan bli aktiva – i Spinozas terminologi. Jag samarbetar med erkända forskare både nationellt och internationellt, och jag bjuder in doktorander att medverka i olika projekt med framgång. Jag har också publicerat mig i *International handbook of Philosophy of Education* samt *Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy* om Immanuel Kants filosofi och utbildning.