

Alumnrapport

Baserad på alumnundersökningen 2025

Författad av Åsa Sandlund, studievägledare och tillgänglighetskoordinator vid Statsvetenskapliga institutionen.

Med inslag från Makieu Betts (Utbildningshandläggare), Oskar Eriksson (Administrativ studierektor) samt Christian Möllerop (Administrativ chef). Samtliga vid Statsvetenskapliga institutionen.

Innehåll

1. Inledning	3
1.1 Rapportens disposition.....	3
1.2 Tillvägagångssätt	3
1.3 Alumner & svarsfrekvens	3
2. Resultat	5
2.1 Tid att få anställning	5
2.3 Yrkestitlar samt huvudsakliga arbetsuppgifter.....	6
2.5 Viktigaste faktorerna för att få anställning.....	7
2.7 Lön.....	10
2.9 Råd från alumner.....	13
3. Analys och åtgärder	14
3.1 Åtgärder	14

1. Inledning

Under våren 2025 genomförde Statsvetenskapliga institutionen vid Stockholms universitet en enkätundersökning bland de alumner som läst kurser vid institutionen, på grund- och avancerad nivå, mellan 2014 – 2024. Denna rapporten sammanställer resultaten från alumnundersökningen och vår förhoppning är att rapportens resultat kan bidra till att utveckla vårt utbildningsutbud samt bedriva mer kvalitativ studie- och yrkesvägledning för studenterna på institutionen såväl som för presumtiva studenter.

Tidigare undersökningar som utförts av Statsvetenskapliga institutionen har skett 2011 samt 2019. Båda dessa enkäter undersökte alumnernas arbetssituation, från den första anställningen efter examen och fram till rådande läge då undersökningarna utfördes. I och med Covid-19-pandemin som bröt ut 2020 och som påverkade samhället på ett flertal olika sätt så har arbetsmarknaden förändrats för många yrkesgrupper, och institutionen ser därför ett värde i att på nytt undersöka hur situationen ser ut för statsvetare 2025.

1.1 Rapportens disposition

I rapportens första del presenteras undersökningens tillvägagångssätt som sedan följs av en redovisning av undersökningens resultat. Det inkluderar en statistisk genomgång och kortare analyser av enskilda resultat. Rapporten avslutas med en övergripande analys av undersökningens resultat, och sedan presenteras åtgärder samt planer på det framtida väglednings- och alumnarbete institutionen ämnar göra.

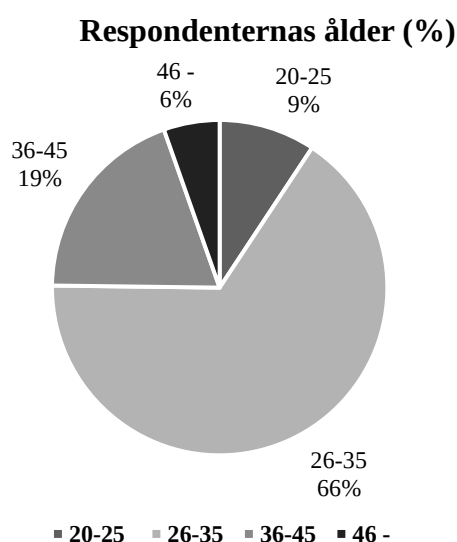
1.2 Tillvägagångssätt

Enkäten skickades ut via det webbaserade verktyget *Survey & Report* och baserades på den tidigare alumnundersökningen från 2019.

1.3 Alumner & svarsfrekvens

Enkäten skickades ut till alla som varit registrerade på statsvetenskapliga kurser och/eller program på vår institution mellan 2014 och 2024, totalt 5946 personer. 783 av dessa 5946 besvarade enkäten som skickades ut, svarsfrekvensen var därav 13%.

Könsfördelningen bland respondenterna är relativt jämn, där 49,4% angav att de identifierar sig som kvinnor och 49% angav att de identifierar sig som män. Totalt 1,5% angav antingen att inget av alternativen stämde på dem, eller att de inte ville svara. Åldersfördelningen på respondenterna har en tonvikt på personer mellan 26–35 år (totalt 2/3), och den näst största gruppen är 36–45 år (19%).



70,3% av respondenterna har tagit examen hos Statsvetenskapliga institutionen vid Stockholms universitet. 18,5% har tagit en akademisk examen i statsvetenskap från andra lärosäten. Av de dryga

70% som tog sin examen från vår institution innehar majoriteten en statsvetenskaplig kandidatexamen som sin högsta examen (60,8%), och näst mest vanliga var de som tagit ut en masterexamen (37,5%). Åtta respondenter har tagit ut en magisterexamen, och en (1) har tagit ut en doktorsexamen.

Bland respondenterna så var det fler inom gruppen som identifierade sig som kvinnor som tagit masterexamen i statsvetenskap än de som identifierade sig som män (40,4% mot 34,5%). Vidare var det större åldersspridning bland de manliga respondenterna än bland de kvinnliga; ca 73% av de som identifierade sig som kvinnor låg inom spannet 26 – 35 år medan motsvarande siffra för de som identifierade sig som män var 59%. Näst största åldersspannet för den senare gruppen var 36 – 45 (ca 22%).

Ungefär hälften av respondenterna har ytterligare en examen (49,2%), varav den stora majoriteten av dessa examina utgörs av nationalekonomi, följt i fallande ordning av företagsekonomi, juridik, internationella relationer samt medie- och kommunikationsvetenskap.

Av de respondenter som tagit examen från Stockholms universitet gjorde merparten detta genom att läsa fristående kurser på grundnivå (35%), följt av de som läst Politices kandidatprogram i nationalekonomi och statsvetenskap (22%). Därefter kommer den grupp som läst Masterprogram i statsvetenskap (15%).

En majoritet av respondenterna påbörjade sina studier innan 2014 (ca 28%), övriga strax under 10% per år mellan åren 2014 – 2018. Spridningen på när respondenterna tog sin examen är relativt bred, de år då flest tagit examen är 2020 samt 2024 (ca 10% vardera), men mellan 2015 och 2024 är skillnaderna överlag obetydliga och ligger strax under eller över 10% samtliga år.

1.4 Skillnader sedan tidigare års undersökningar

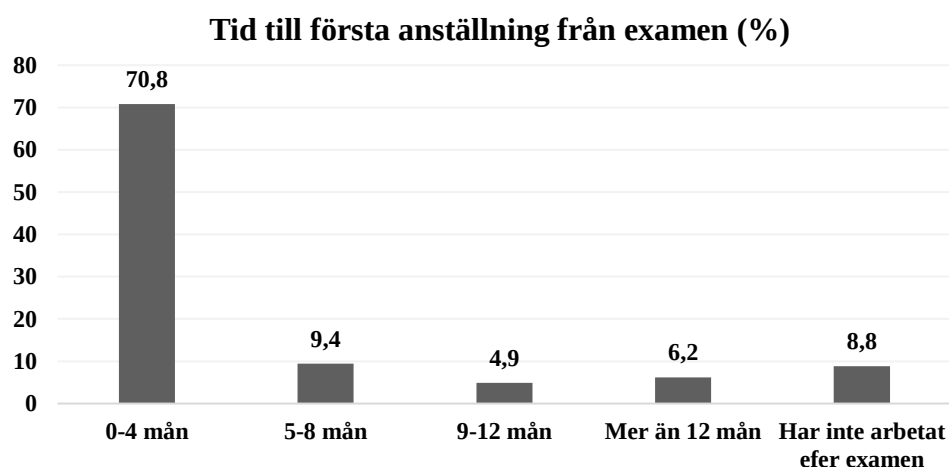
Utformandet av 2025 års undersökning överensstämmer i mångt och mycket med 2019 och tidigare års undersökningar, men några ändringar har gjorts i den senare. Framförallt har vissa frågeställningar reviderats eller uteslutits, medan vissa andra tillkommit, vilket påverkar vilka sorts svar som kunnat inhämtas, vilka jämförelser som kan göras och vissa fall vilka slutsatser som kan dras. Dessa skillnaderna redovisas löpande i rapportens olika delar. Vidare skickades enkäten ut till ett betydligt större antal respondenter denna gång jämfört med 2019 (och tidigare års undersökningar); 2019 skickades den ut till 610 personer varav 302 svarade (ca 40%); denna gång skickades den ut till 5 946 personer varav 783 svarade (ca 13%). Skillnaden mellan mottagargrupperna är att vid de tidigare undersökningarna så har enkäterna endast skickats ut till alumner som tagit examen i statsvetenskap från Stockholms universitet; 2025 skickades enkäten ut till samtliga personer som läst åtminstone en kurs i statsvetenskap vid Statsvetenskapliga institutionen på Stockholms universitet oavsett nivå (grund/avancerad). Därav är karaktären på 2025 års undersökning annorlunda från tidigare års undersökningar, och tar ett bredare grepp kring vad statsvetenskap som ämne kan bidra med vad gäller anställningsbarhet, arbetsmarknad m.m. både i sig självt, men också som komplement till andra ämnesstudier. Slutligen så undersöktes under 2019 hur resultaten såg ut för de som tagit examen på kandidat- vs. masternivå, en skillnad som inte gjordes i 2025 års undersökning.

2. Resultat

2.1 Tid att få anställning

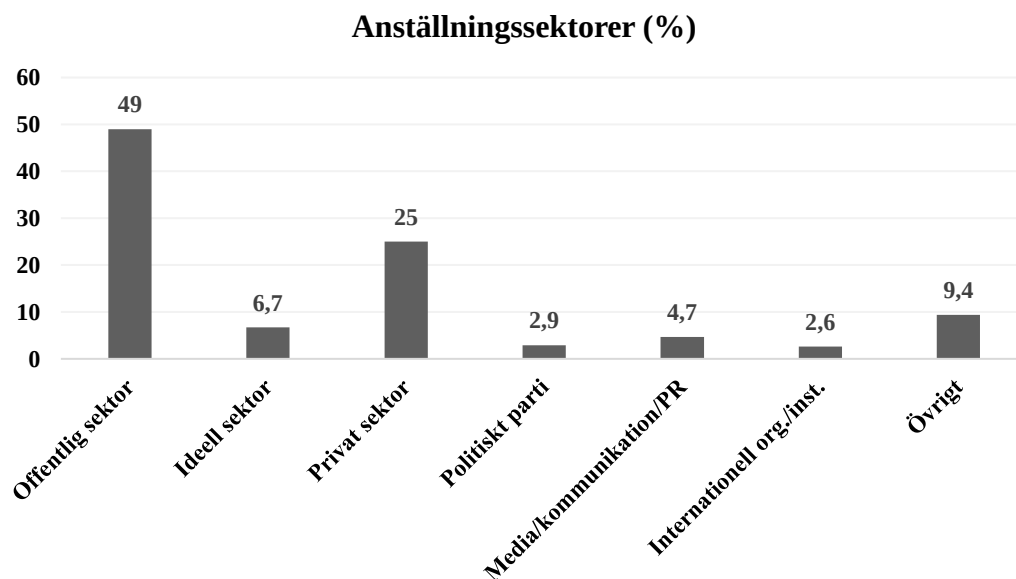
Enligt undersökningen framkommer att mer än 2/3 (70,8%) av alumnerna fått anställning inom fyra månader från avslutad utbildning. Ytterligare 9,4 % fick anställning inom åtta månader medan färre än 1/10 (8,8%) ej arbetat efter avklarad examen när de besvarade enkäten.

Jämfört med undersökningen från 2019 där 74% av de svarande hade fått anställning inom 12 månader, så visar denna undersökning på att ca 85% av respondenterna fått anställning inom samma tidsrymd. Detta bekräftar och stärker att institutionens alumner får anställning snabbt efter examen, som föregående undersökning också visade.



2.2 Nuvarande sysselsättning

2025 års undersökning visar som föregående undersökningar att alumnerna från institutionen i hög grad får anställning i offentlig sektor efter avslutad utbildning. Den senaste undersökningen visar att 49% av respondenterna arbetar inom offentlig sektor medan 25% har anställning i den privata. Undersökningen från 2019 visade liknande siffror men andelen som arbetar inom privata sfären har ökat från 18% 2019 till 25% 2025 och andelen som arbetar offentligt har minskat från 57% 2019 till 49% 2025.



Av de som arbetar inom offentlig sektor så finns majoriteten inom statliga verksamheter (33,6%) och övriga inom kommunala- eller regionala verksamheter (15,1%).

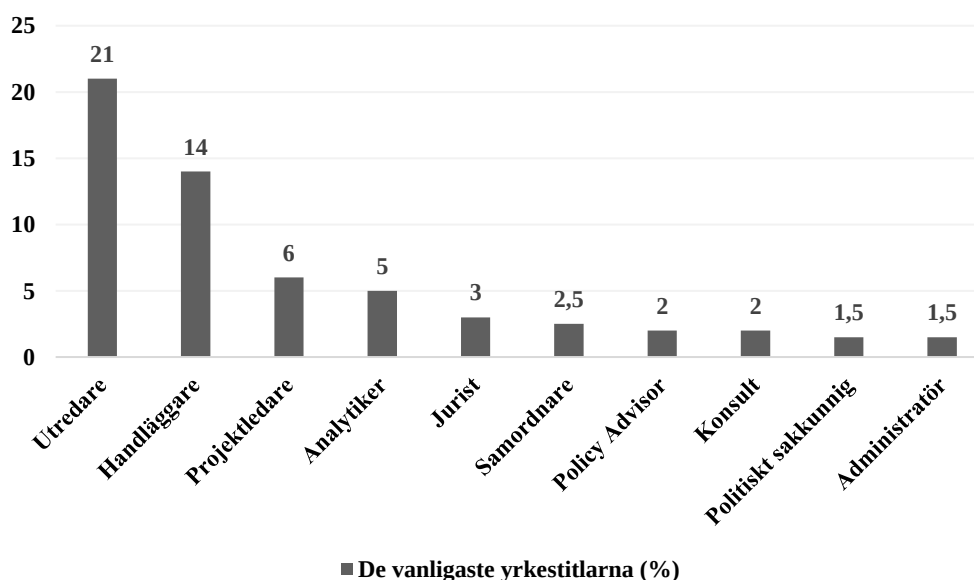
De respondenter som angivit att de arbetar med annat än ovan nämnda kategorierna fick ange inom vilken sektor de är anställda. De vanligaste svaren var i fallande ordning: bank/finanssektorn, utbildning, fackliga organisationer och arbetsgivarorganisationer, IT- och tekniksektorn samt juridiksektorn.

Samtliga respondenter hade möjlighet att i fritext ange var de är anställda. Listan över arbetsgivare är mångfaldig och visar främst på diverse myndigheter på statlig nivå (Skatteverket, Pensionsmyndigheten, Länsstyrelsen, Försäkringskassan, Domstolsverket, Polismyndigheten, mm) samt olika kommuner (Stockholms, Göteborgs och Malmö stad samt Uppsala och Linköpings kommuner nämns oftast). Bland arbetsgivarna i privata sektorn ligger de vanligaste svaren inom bank- och finanssektorn, men även konsultverksamhet är vanligt förekommande såsom Ernst & Young och PwC. Dessa konsultföretag ägnar sig huvudsakligen åt ekonomi, revision, affärsrådgivning och strategi. Även en del forskningsinstitut (som FOI, SEI och RISE), ideella organisationer (t.ex. Röda Korset, Union to Union och Naturskyddsföreningen) samt politiska partier nämns. En betydande men inte dominant del (ca 15%) av de respondenter som lämnat fritextsvar anger att de i dagsläget arbetar inom ett område utan statsvetenskaplig relevans, så som privata företag i helt andra sektorer, restaurang/hotell, förskolor m.m.

72,6% av respondenterna anger att de är anställda i Stockholmsområdet. Näst vanligt förekommande är att respondenter arbetar utomlands (10,1%) följt av annan del av Sverige som inte innefattar andra storstadsregioner (9,7%).

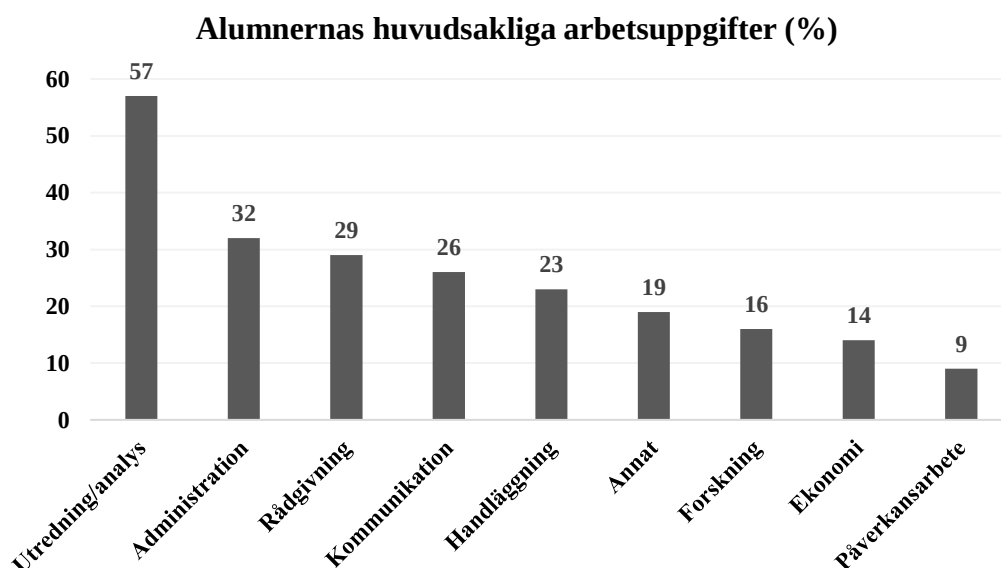
2.3 Yrkestitlar samt huvudsakliga arbetsuppgifter

Undersökningen ställde frågan om vilken titel och vilka huvudsakliga arbetsuppgifter alumnerna har på sina arbetsplatser. De vanligaste yrkestitlarna alumnerna hade var i fallande ordning: *utredare*, *handläggare*, *jurist*, *projektledare* samt *analytiker*.



En stor andel av respondenternas nuvarande sysselsättning (ca. 19%) hade engelska titlar vilket indikerar att de har en anställning utomlands eller inom en internationell organisation. Flera respondenter hade titlar som antyder att de arbetar inom det juridiska fältet, såsom 'jurist', 'legal advisor' och 'legal officer'.

Gällande arbetsuppgifterna så framkommer i 2025 års undersökning att den arbetsuppgift flest respondenter har är 'utredning/analys' (57%), följt av 'administration' (32%), 'rådgivning' (29%), 'kommunikation' (26%), 'handläggning' (23%) och 'forskning' (16%). 19% av respondenterna angav att deras arbetsuppgifter bestod av annat än de angivna kategorierna. Respondenterna hade möjlighet att välja flera kategorier på denna fråga, och diskrepansen mellan svaren kring yrkestitel och arbetsuppgifter indikerar att en stor andel av respondenternas nuvarande sysselsättning innefattar en bred variation i arbetsuppgifter oavsett yrkestitel.



Den stora skillnaden jämfört med tidigare undersökningar är att det i större grad förekommer arbetstitlar inom juridik, vilket inte förekom i någon betydande utsträckning 2019.

Respondenterna tillfrågades vilken anställningsform de har, och svaren visar att en stor majoritet innehar tillsvidareanställningar (83,3%), och av de tillfrågade arbetar 94,4% heltid.

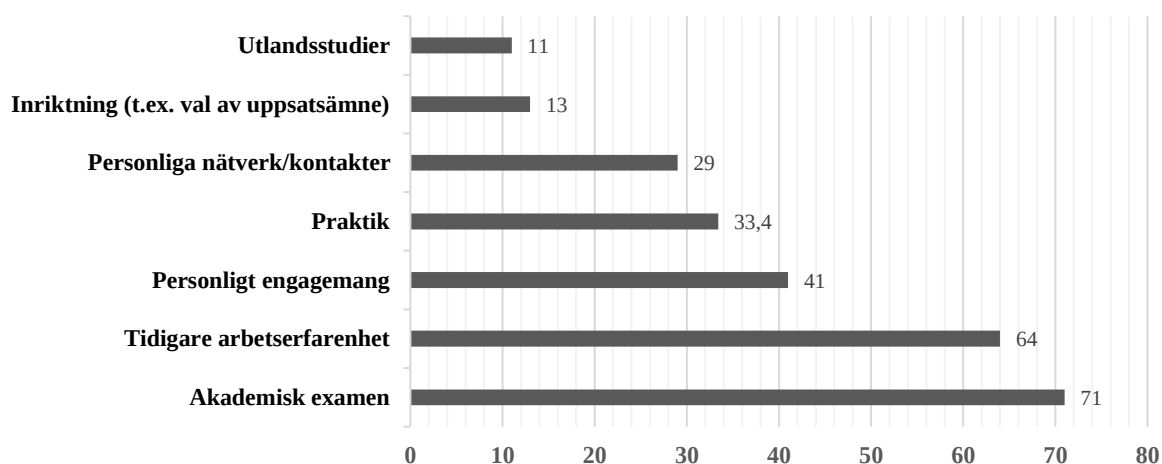
2.4 Utbildningens relevans

Enkäten 2025 undersökte alumnernas tankar om utbildningens relevans för deras nuvarande arbete. I undersökningen från 2019 framkom att 3/4 ansåg att deras studier varit relevanta för deras första anställningen efter examen. Detta resultat speglas även 2025, där ungefär 72,5% av respondenterna svarade 'Ja' på frågan "Anser du att dina studier var relevanta för ditt första jobb efter examen?", samtidigt som 27,5% svarade 'Nej'.

2.5 Viktigaste faktorerna för att få anställning

Alumnundersökningen frågade respondenterna vilka de mest avgörande faktorerna var för deras anställning efter examen, där de hade möjlighet att välja flera alternativ. Resultaten visar att 'akademisk examen' (71%) följt av 'tidigare arbetserfarenhet' (64%), 'personligt engagemang (t.ex. föreningsengagemang)' (41%) ansågs vara de tre viktigaste faktorerna.

Viktigaste faktorerna för att få anställning (%)

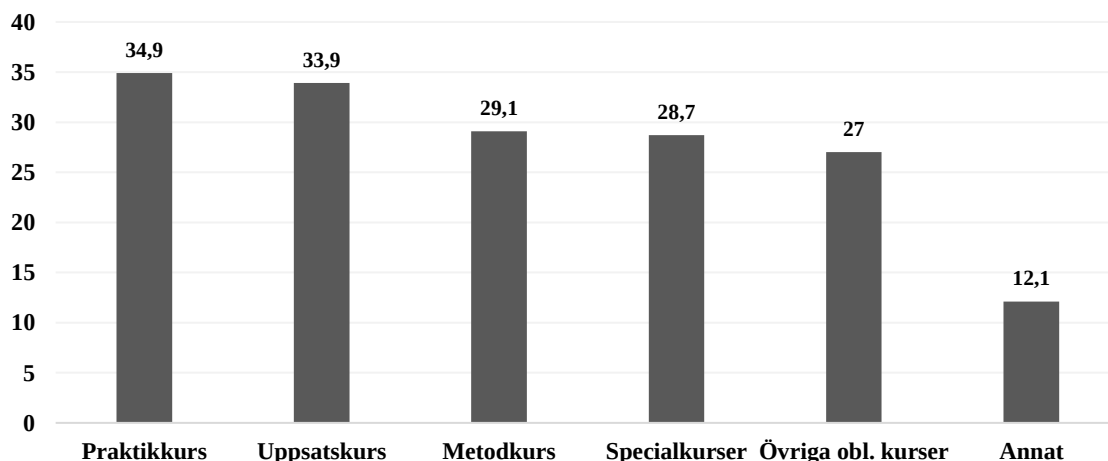


Bland de 8% som svarade 'Annat' på denna fråga så ligger en tonvikt av svaren på personliga egenskaper. Här skiljer sig den senaste undersökningen från den utförd 2019, där alternativet 'Akademisk examen' inte fanns med. Då toppades listan av 'Personliga egenskaper', följt av 'arbetslivserfarenhet' och 'praktik'.

2.6 Studiernas användbarhet och alumnernas nöjdhet med val av utbildning

Vid frågan om vilka kurser från respondenternas studietid som visat sig mest användbara i yrkeslivet så framgick att de två kurser de flesta ansåg sig haft nytta av är praktikkursen (35%) och uppsatskursen (34%). Denna fråga hade flervalsmöjlighet, och dessa två kurser följdes tätt av metodkurs, specialkurser i statsvetenskap samt övriga obligatoriska kurser (samtliga mellan 27–29% svarsfrekvens).

Mest användbara kurser i yrkeslivet (%)



Respondenterna kunde även välja kategorin 'Något annat', vilket genererade en svarsfrekvens på 12%. Av de 88 fritextsvar som följde på denna fråga framgick att ca 11% ansåg att inga kurser varit användbara i yrkeslivet, medan många betonade de färdigheter de fått med sig från kurserna överlag snarare än specifika kurser i sig.

Några av de färdigheter som nämndes ett flertal gånger var bl.a. chansen att under studiernas gång utveckla det kritiska och analytiska tänkandet och metodkunskaper kring att ta till sig och bearbeta mycket information:

”Det är inte kurserna det är utvecklandet av analytiskt och kritiskt tänkande som räknas”

“Förmågan att ta in stora mängder information och utröna vad som är viktigt.”

“Metodologiska färdigheter och kritiskt tänkande... detaljer bleknar med tiden.”¹

- Citat från respondenter ur Alumnundersökning 2025

Det är värt att notera att frågan ställs om de kurser respondenterna läst överlag, och kan därför inte antas svara på hur detta förhåller sig enbart till statsvetenskapliga kurser generellt och inte heller sådana kurser lästa vid vår institution specifikt.

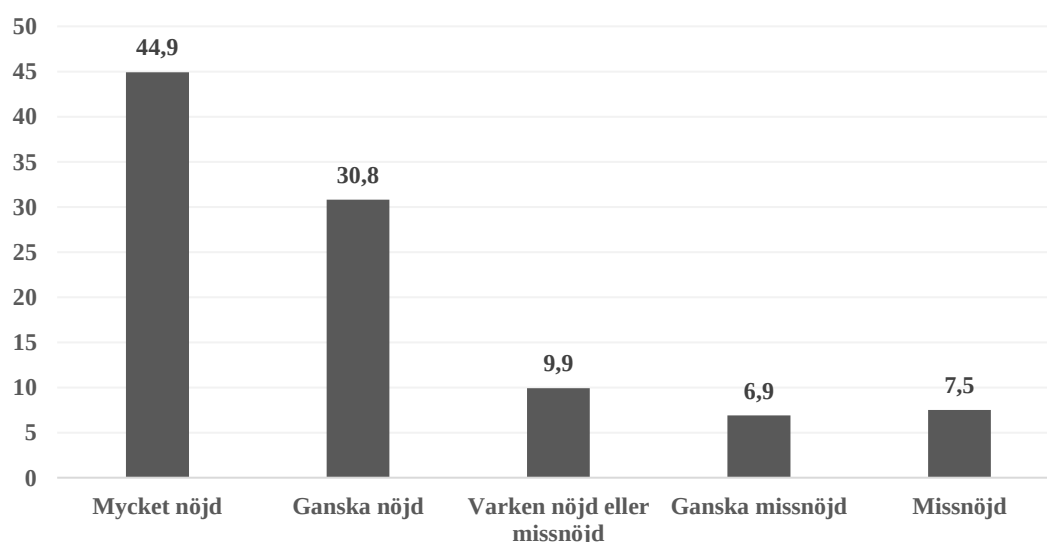
Dessa svar speglas även då frågan ”Vilka av följande färdigheter och förmågor från dina universitetsstudier upplever du är relevanta för dina nuvarande arbetsuppgifter?” ställdes. Respondenterna kunde välja flera svar, och den kategori med avgjort högst svarsfrekvens var ’Att kritiskt analysera och utvärdera information’ som valdes av 85% av respondenterna. Detta följdes av ’Att kunna skriva akademiskt’ (60%), ’Att kunna hålla presentationer’ (59%) samt ’Att kunna läsa, tala och skriva på engelska’ (54%).

På frågan om de varit anställda utomlands efter examen svarade 1/5 ja, och 4/5 nej, vilket visar att anställning inom Sverige är avgjort vanligast, men en inte obetydlig andel alumner har alltså fått anställning utanför Sveriges gränser. Det antyder att utbildningen har god relevans internationellt.

Alumnerna frågades om de är nöjda med val av utbildning och karriär, varpå den större delen svarade ’Mycket nöjd’ eller ’Ganska nöjd’ (totalt över 3/4). Ca 10% svarade varken eller, ca 15% svarade att de var ganska eller helt missnöjda.

Att en så stor andel respondenter är nöjda med val av utbildning och karriär i ljuset av att så pass många valt att studera statsvetenskap och arbeta inom traditionellt statsvetenskapliga fält visar en positiv bild av att utbilda sig till statsvetare.

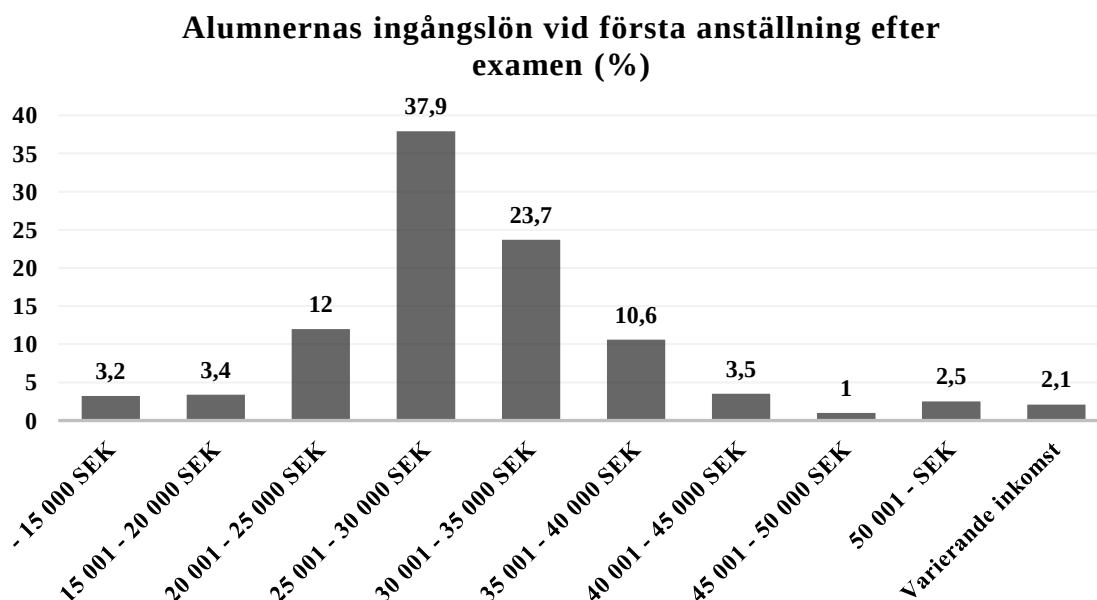
Alumners nöjdhet med val av utbildning och karriär (%)



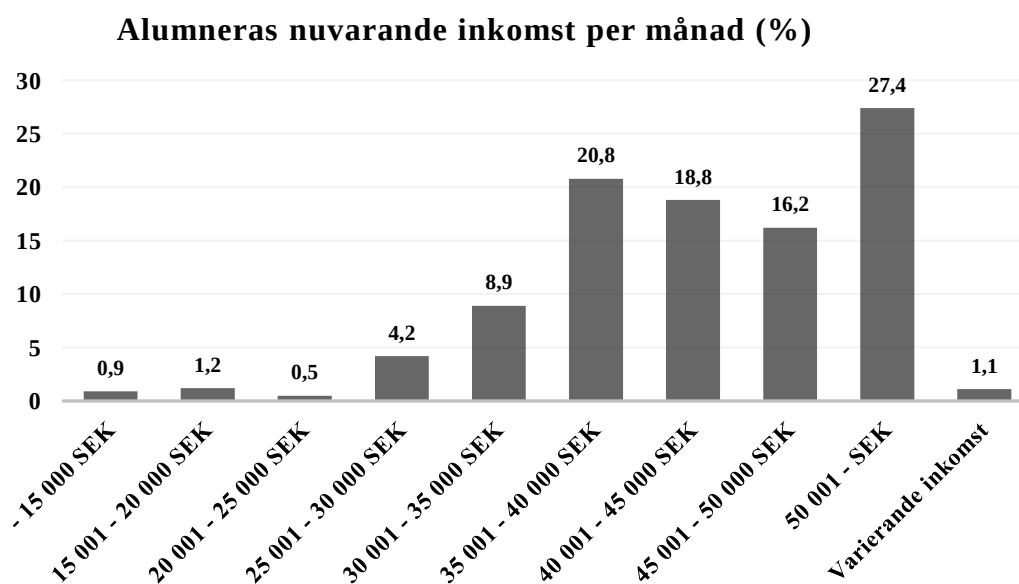
¹ Förf. övers.

2.7 Lön

I både 2019 och 2025 års enkät undersöktes vilken lönenivå som respondenterna haft på sin första anställning efter examen, samt vilken lönenivå de har i dagsläget. Detta för att kunna urskilja löneutvecklingen. Den största andelen av respondenterna 2025 (37,9 %), hade en ingångslön på 25,000 – 30,000 kr medan betydande andelar fick 20,000 – 25,000 kr (12 %) eller 30,000 – 35,000 kr (23,7 %).



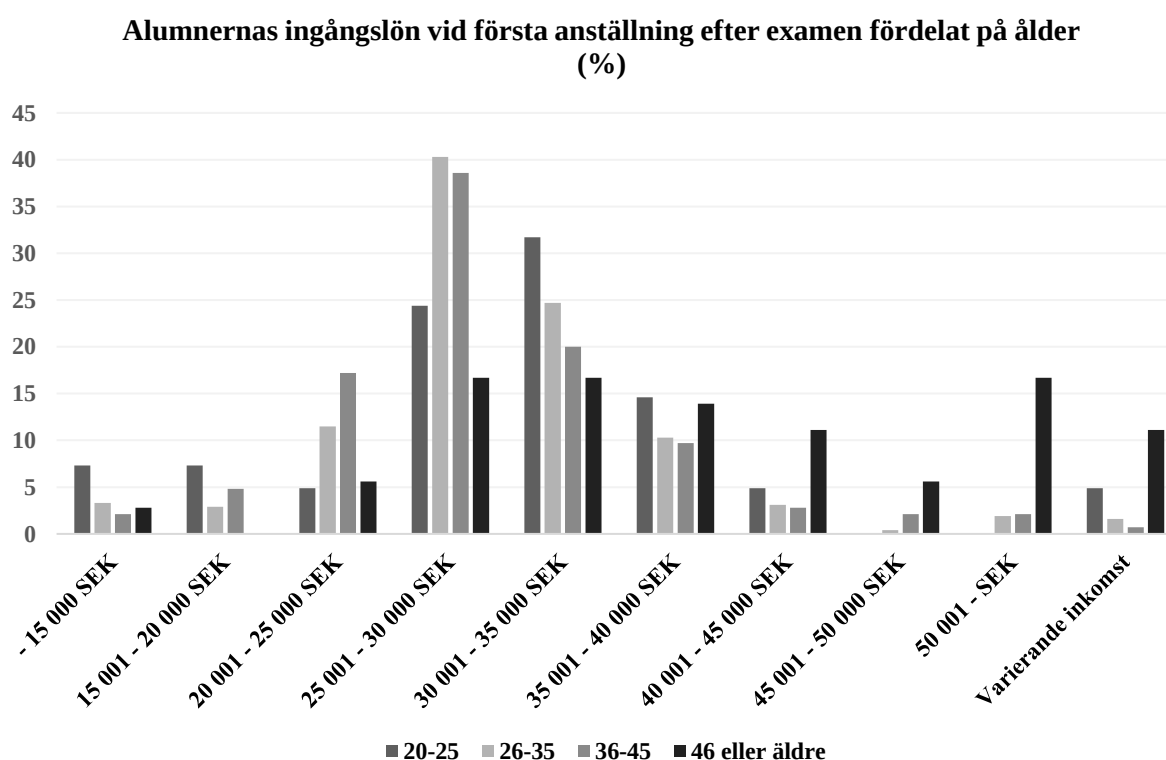
Efter att ha undersökt respondenternas nuvarande lönenivå (se diagram nedan) kan urskiljas att alumnerna haft en god löneutveckling. Dessa siffror skiljer sig drastiskt från motsvarande resultat från undersökningen 2019, där endast 3% av respondenterna angav att deras nuvarande inkomst låg över 50 000 kr, och merparten låg inom spannet 25 000 – 40 000 kr. 2025 ligger motsvarande siffror mellan 35 000 – över 50 000 kr. Ett par faktorer kan förklara detta; dels var gruppen respondenter betydligt mindre 2019 (203 personer) jämfört med 2025 (783 personer), där en större grupp respondenter tillåter ett mer varierat resultatspann.



Vidare så baserades undersökningen 2019 på studenter som tagit examen i statsvetenskap mellan åren 2016–2018, vilket är ett kortare tidsspann än det som använts 2025 (2014–2024). Det innebär att fler av respondenterna från 2025 befunnit sig en längre tid på arbetsmarknaden, och då potentiellt mottagit fördelarna av en positiv löneutveckling över tid och/eller erhållit större arbetslivserfarenhet vilket kan påverka både ingångslön och löneutveckling. Med detta i åtanke kan det ändå vara relevant att nämna att 65,9% av respondenterna angav att de är mellan 26–35 år, och 19,4% av dem 36–45 år. Endast 5,4% anger att de är 46 år eller äldre. Att en så stor del av respondenterna är relativt unga pekar på att löneutvecklingen är god även för de som befunnit sig på arbetsmarknaden en kortare period.

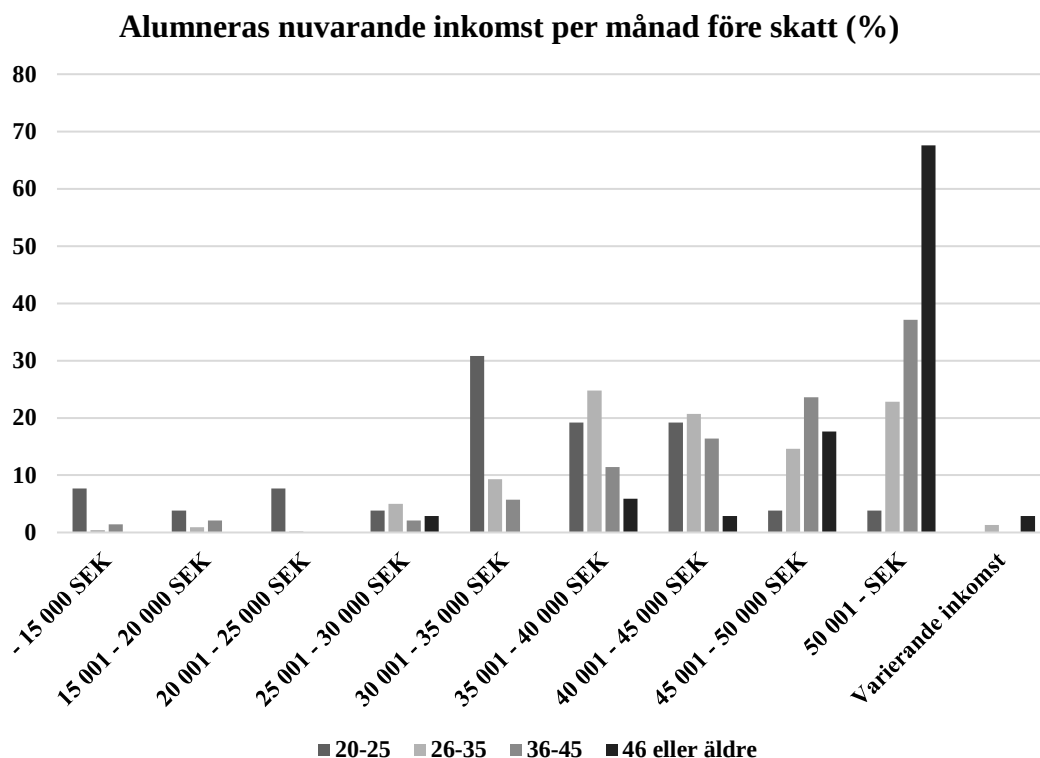
2.8 Inkomst – ålder och kön

Om man går in i djupare detalj på ovanstående siffror så framträder en del skillnader. Sett utifrån de olika åldersgrupperna som var valbara i undersökningen t.ex. så ser spridningen ut såhär:



Även om spridningen är någorlunda jämn vid första anställning så kan det ändå tyckas anmärkningsvärt att åldersgruppen 46 eller äldre hade dels en relativt jämn fördelning på första inkomsten, men att så pass många av dem låg mellan 40 001 – 51 000 kr och över. Detta till skillnad från gruppen 20 – 25-åringar som var överrepresenterade i både 0 – 15 000 kr samt 15 001 – 20 000 kr-kategorierna. Med tanke på hur lång tid som förmodat har gått mellan det att den äldsta kategorin fick anställning till den yngsta, och sett till inflation och ökade levnadskostnader under den perioden så hade man kunnat anta att siffrorna skulle vara ombytta.

Vid nuvarande inkomst så är det däremot mindre förvånande att den yngsta gruppen respondenter är överrepresenterade i de fyra lägsta inkomstkategorierna, med en relativt jämn spridning bland de som var 26 – 45 år från 35 001 kr och uppåt, och en överrepresentation av de som var 46 år eller äldre i de två högsta inkomstkategorierna.



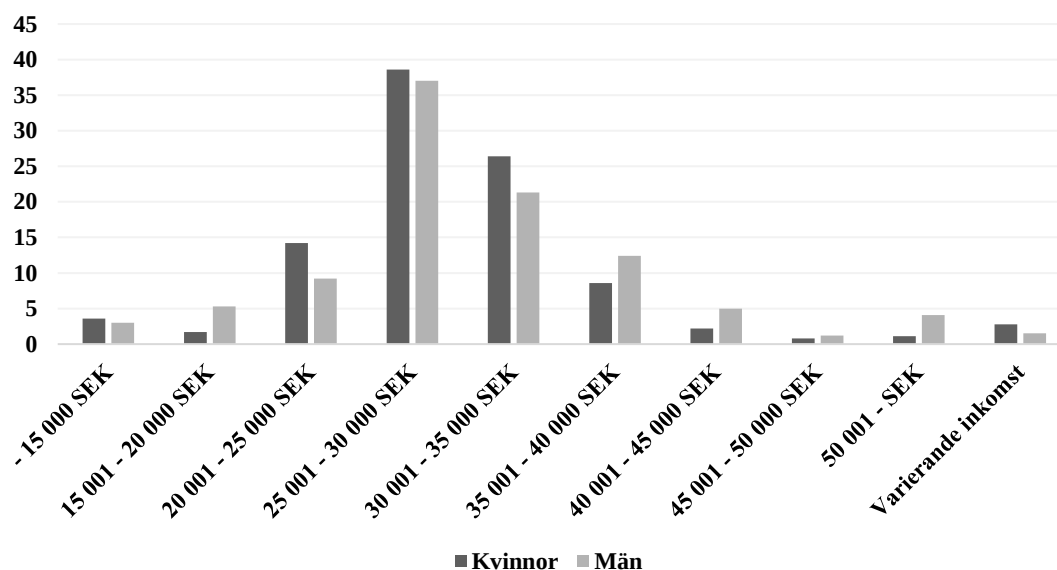
Om man istället tittar på hur inkomstfördelningen ser ut baserat på kön så syns en tydlig trend respondenter som identifierar sig som män överlag hade högre inkomst vid första anställning efter examen, och detsamma gäller även vid nuvarande inkomst. Detta kan ses korrespondera med statistik över löneskillnader mellan könen i samhället i stort, där män överlag erhåller högre inkomst än kvinnor i Sverige².

Dock bör noteras att 2/3 av respondenterna i åldersgruppen 46 eller äldre identifierade sig som män, och endast 1/3 identifierade sig som kvinnor. Majoriteten av de som identifierade sig som kvinnor låg inom åldersspannet 26 – 35 år (ca 73%), motsvarande siffra för samma åldersgrupp inom kategorin män var ca 60%. Ca 1/3 av den senare gruppen uppgav att de var 36 eller äldre; motsvarande siffra för gruppen som identifierade sig som kvinnor var ca 1/5.

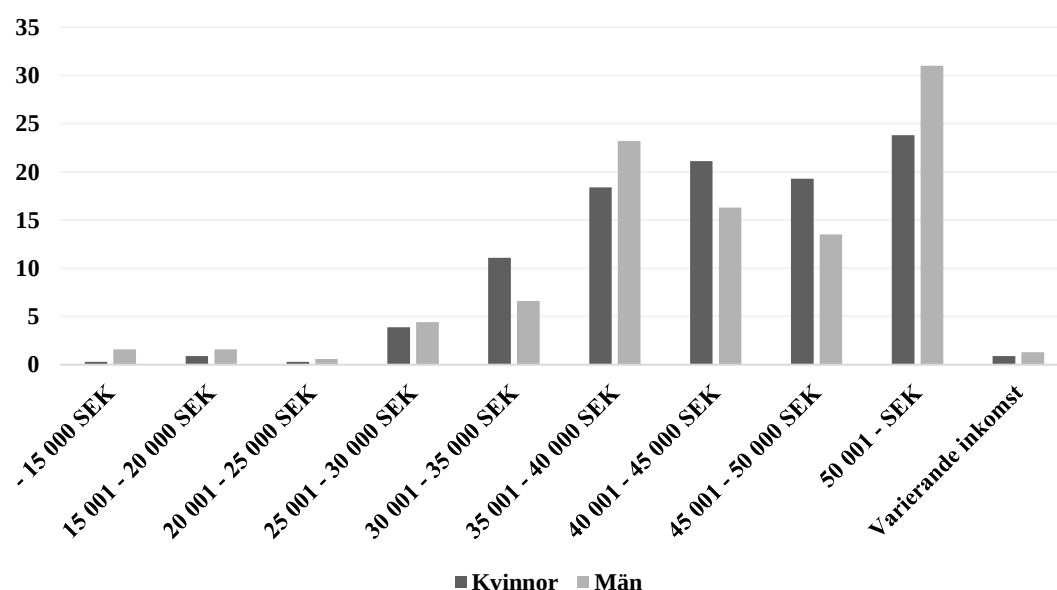
Det innebär att en betydande andel av de respondenter som identifierade sig som kvinnor var yngre jämfört med de som identifierade sig som män, vilket kan antas påverka statistiken på betydande sätt. Bland annat kan man anta att ju äldre man är desto längre kan man antas ha varit aktiv på arbetsmarknaden, och med det haft möjlighet till större löneutveckling. I diagram 13 och 14 nedan visas resultaten fördelat på kön vid första anställning efter examen, följt av vid nuvarande anställning:

² Medlingsinstitutet 2024: <https://www.mi.se/nyheter/2024/loneskillnaden-mellan-kvinnor-och-man-10-procent/>

Skillnad mellan män och kvinnor i inkomst per månad vid första anställning (%)



Skillnad mellan kvinnor och män i nuvarande inkomst per månad (%)



2.9 Råd från alumner

I undersökningen från 2025 tillfrågades alumnerna om de hade några råd att ge studenter med pågående utbildning i statsvetenskap. Det avgjort vanligaste rådet som förekom bland fritextsvaren var att göra praktik (ca 30%). Bland de andra vanligaste råden framträder ett behov av flexibilitet och mångsidighet i inställningar till karriärvägar och studier utöver statsvetenskapen. Behovet av att nätverka under studiernas gång samt att skaffa internationell erfarenhet (t.ex. genom utbytesstudier eller engagemang i internationella organisationer) framgick också tydligt bland dessa svar.

Utöver statsvetenskap förekom rådet att studera juridik, ekonomi/nationalekonomi samt språk mest frekvent, och flera kommentarer konstaterade att myndighetsarbete ofta kräver en bred kompetens.

Det förekommer även viss negativ respons på denna fråga, ca 10 – 15% av svaren går i teman som t.ex. att praktik kan vara svårt att få, att det är hård konkurrens om relevanta jobb samt att utbildningen inte ger direkt jobb. Bland de svaren flaggas det även för att man inte bara ska läsa statsvetenskap då det begränsar ens arbetsmarknadsnytta, samt att utbildningen inte är tillräckligt praktiskt inriktad.

2.10 Förslag på förbättringar

Slutligen ställdes frågan om respondenterna har förslag på förbättringar för Statsvetenskapliga institutionen. En betydande del av svaren underströk att mer praktik i utbildningen skulle vara önskvärt (ca 1/5), och gärna att praktiken ska kunna göras tidigare under studierna än termin 6. Många efterfrågade också fler gästföreläsare från arbetslivet, för att underlätta studenters nätverkande men också för att få bättre insyn i vad som väntar efter studierna. I samma anda önskade flera att institutionen skulle hjälpa studenterna med dessa kontakter, både gällande arbetslivsmöjligheter och praktikplatser. Där föreslogs bl.a. att institutionen bör etablera samarbeten med olika organisationer som garanterar praktikplatser för studenterna. Det efterfrågades även bättre handledning och mentorskap, särskilt i koppling till uppsatsskrivande. En del röster höjdes mot att mycket av innehållet i kurserna är av allt för teoretisk karaktär, där praktiska kopplingar till ”verkliga livet” saknas och på så sätt påverkar utbildningens relevans.

3. Analys och åtgärder

Trots att 2025 års undersökning hade en lägre svarsfrekvens än 2019 (13% mot 40%), så har nästan fyra gånger fler personer besvarat enkäten 2025 då den skickades ut till nästa 10 gånger så många alumner jämfört med 2019. Det ökade tidsspannet är också relevant, då den tidigare undersökningen endast sträckte sig över en treårsperiod (2016 – 2018) medan den senare sträckte sig över ett årtionde (2014 – 2024). Det innebär att resultaten från 2025 års undersökning ger en bredare bild av hur studier och arbetsmarknad ser ut för alumner överlag jämfört med resultaten från rapporten som genomfördes 2019.

Resultaten från alumnundersökningen som presenterats i den här rapporten indikerar precis som vid tidigare undersökningar att personer som tagit en examen från Statsvetenskapliga institutionen vid Stockholms universitet får anställning relativt fort efter examen. Resultatet visar även att alumner med examen i statsvetenskap i stor utsträckning får anställning vid arbetsplatser som till stor del sysslar med förvaltning, politik eller på annat sätt som innefattar arbetsuppgifter som är statsvetenskapligt relevanta. Alumnernas titlar och arbetsuppgifter tyder på att deras huvudsakliga dagliga sysselsättning i stor utsträckning liknar de arbetssätt de behövt under sin utbildning i statsvetenskap, t.ex. genom att ta in stora mängder information för att sedan organisera, sammanfatta och analysera denna.

Detta är självklart positivt för institutionen ur en utbildningssynpunkt då det innebär att studierna, utöver det akademiska innehållet, förbereder studenterna väl inför arbetslivet i form av arbetsmetodträning. Dock framgår även att en stor andel av våra alumner behövt ytterligare kunskapsområden utöver statsvetenskapen för att ta sig in på arbetsmarknaden, med fördel inom ämnen som på olika sätt kompletterar de statsvetenskapliga kunskaperna. Således kan statsvetenskapliga studier ses som en värdefull pusselbit på vägen mot arbetslivet, men att den ofta blir starkare i kombination med annat.

Utöver utbildningens innehåll och metodträning så har det även visat sig att erfarenheter studenterna införskaffat sig från praktik och/eller utbytesstudier har varit användbara vid första anställningen. Vidare betonas vikten av att nätverka med olika samhällsaktörer (arbetsgivare/praktikplatser m.m.) under studiernas gång för att öka chansen till anställning efter avslutade studier. Sist men inte minst visar resultatet att alumnerna tenderar att ha en positiv löneutveckling över tid.

3.1 Åtgärder

En återkommande synpunkt som trätt fram både i 2025 års undersökning samt i tidigare

alumnundersökningar såväl som i flertalet kursutvärderingar utförda på institutionen är att många alumner hade önskat mer information om karriärmöjligheter efter examen. För närvarande informerar institutionen om karriärmöjligheter inom ämnet statsvetenskap främst genom en informationsföreläsning (en på svenska och en på engelska) som hålls i början av varje termin där studenterna på grundnivå bjuds in. Vidare hålls en tudelad föreläsning varje termin som framförallt riktar sig mot studenter som söker praktik inför kommande termin och som innehåller information inför arbetslivet, hur våra praktikkurser funkar samt hur och var man hittar praktikplats. Vid föreläsningen ägnas även en del till hur man kan skriva en bra jobbsökan, hur man förbereder sig inför en intervju och hur man skriver ett bra CV. Studenter vid institutionen erbjuds också karriärvägledning i de fall då studenterna aktivt efterfrågar detta via så kallade *studieväglädersamtal* som kan bokas med institutionens studieväglärdare. Institutionen organiserar flera informationsträffar på olika studienivåer under terminens gång där fokus ligger på studieval, men utöver informationsföreläsningarna i början av terminen sker sällan allmänna träffar om möjligheter på arbetsmarknaden.

Eftersom fokus på de flesta studieväglädersamtal tenderar att vara *studievägläddning*, dvs samtal om framtida studieval och olika studiemöjligheter snarare än yrkes- och *karriärvägläddning* är slutsatsen att institutionen skulle kunna utveckla karriärvägläddningen och vid behov relatera/integrera denna till studievägläddning. I Stockholms universitets regeldokument för studie- och karriärvägläddning gällande från 2023³ framhävs karriärvägläddningen av jämbördig betydelse gentemot studievägläddning. Inte bara i förhållande till studenter (presumtiva, befintliga och alumner) utan även som en viktig del av universitetet och institutionens samverkan med det omgivande samhället.

Följande åtgärder kommer därför vidtas i syfte att utveckla institutionens yrkes- och karriärvägläddning:

- Utöka informationsföreläsningarna om karriärmöjligheter som ges i början av varje termin genom att hålla minst två sådana, en som riktar sig mot nya studenter samt en som riktar sig mot studenter på väg mot examen. Föreläsningarna mot nya studenter kommer ha fokus huvudsakligen på studier och vägen till examen, samt till viss del på arbetslivet. Föreläsningarna mot studenter i slutet av sin utbildning kommer ha fokus på framtida karriärmöjligheter, möjligtvis i kombination med CV- och personligt brev-workshop i likhet med den som ges vid praktikföreläsningarna varje termin. På så sätt nås förhoppningsvis fler studenter med rätt information för var de är i sin utbildning.
- Organisera sammankomster där alumner och befintliga studenter kan träffas och nätverka, eventuellt i form av alumnpåse där tidigare studenter kan ge arbetsrelaterade råd och tips till de under pågående utbildning. Mentorsprogrammet tas återigen upp.
- Bjuda in alumner och representanter från yrkeslivet för att hålla föreläsningar till befintliga studenter där fokus ligger på möjligheter efter examen. Bland gångbara alternativ för detta syfte finns EU-kommissionens och UHR:s nuvarande arbete med att erbjuda föreläsare som kan informera om en framtida karriär inom EU.
- Om möjligt, fortsätta agera understöd för framtida Öppet hus-dagar liknande den som arrangerades av institutionen 2025-10-08, och där göra ytterligare ansatser att uppmuntra våra egna studenter att delta i alumnpåsen framförallt då denna potentiellt innehåller väldigt mycket konstruktiv information om karriärvägar och möjligheter.
- Att där det är möjligt, fortbilda studievägläddargruppen inom områden som berör statsvetenskapliga karriärmöjligheter. En sådan möjlighet bereds i december 2025, då flera av väglärdarna på inbjudan av EU-kommissionen kommer åka på en studieresa till Bryssel för att lära sig mer om EU-karriärmöjligheter.

³https://medarbetare.su.se/download/18.6e819c2d18d872f98df3cae2/1708691795320/Regler_for_studie-och_karriarvagledning_2023.pdf