Stockholms universitet

2025-09-08

Kursbeskrivning

Att vara lärare i Sverige II - Verksamhetsförlagd utbildning, VFU I - ULV, 5,5 hp

(kurskod)

grundnivå, helfart, inom

Utlandsbildade lärares vidareutbildning (ULV)

Höstterminen 2025

Kursansvarig	Fanny Pérez Aronsson, e-post: fanny.perez-aronsson@buv.su.se
Kursadministratör	Joel Lundström, e-post: joel.lundstrom@buv.su.se
Lärare	Annelie Arvidsson, e-post: annelie.arvidsson@buv.su.se Oskar Göransson, e-post: oskar.goransson@buv.su.se Torbjörn Wågstrand, e-post: torbjorn.wagstrand@buv.su.se
Examinator	Fanny Pérez Aronsson, e-post: fanny.perez-aronsson@buv.su.se

Kursens upplägg

Kursen pågår från måndag 3 november till måndag 2 december. VFU-placeringen inleds onsdag 5 november och pågår till och med onsdag 26 november, med ett uppehåll torsdag 13 november då det pågår undervisning på campus för alla studenter.

Under kursens gång sker ett antal obligatoriska undervisningsmoment. Dessa är introduktionsseminarium måndag 3 november, en workshop torsdag 13 november och reflektionsseminarium måndag 1 december. Samtliga sker på plats på campus. Observera att reflektionsseminariet sker i två olika grupper. Gruppindelningen finns i VFU-portföljen. Tisdag 4 november hålls också ett obligatoriskt introduktionsseminarium på Zoom för både studenter och VFU-handledare.

I kursen ingår skriftliga uppgifter i VFU-portföljen. Förutom de uppgifter studenten har med sig från universitetet ska studenten varje dag öva sig aktivt för sin kommande profession. En handlingsplan för studentens VFU utformas före eller i början av VFU-perioden i samverkan mellan student och VFU-handledare.

En detaljerad studieplanering finns på din kurssajt i lärplattformen VFU-portföljen, som du kommer åt när du har registrerat dig på kursen. Studieplaneringen visar hur undervisningen är uppbyggd. Där anges också om du behöver förbereda dig inför undervisningstillfällena, exempelvis genom att läsa viss litteratur eller göra en uppgift.

Stockholms universitet

Lämna registerutdrag från polismyndigheten

För att få genomföra VFU måste du som lärarstudent, enligt riksdagsbeslut (SFS 2008:53), begära registerutdrag från polismyndigheten för att visa att du inte är dömd för brott mot barn. Utdraget ska visas upp på skolan eller förskolan där du utför din VFU. Vi rekommenderar att du så fort som möjligt begär ut ett registerutdrag.

Läs mer om begäran om registerutdrag på polisen.se: https://polisen.se/tjanster-tillstand/belastningsregistret/

Handledning, trepartssamtal och självvärdering

Under VFU-perioden har studenten regelbundna samtal med sin VFU-handledare i formativt syfte (framåtblickande), där professionsutvecklingsmatrisen (finns i VFU-portföljen) utgör ett stöd. Handledningen ska medverka till att studenten utvecklar sin analys- och reflektionsförmåga. Studenten ska få stöd av sin VFU-handledare i planeringen av sin undervisning, övningar och aktiviteter och ges möjligheter att reflektera över gjorda erfarenheter. Vi rekommenderar att student och VFU-handledare fastställer bestämda tider för handledning i sin handlingsplan.

I denna kurs genomförs ett trepartssamtal, där student, VFU-handledaren och en VFU-kurslärare från universitetet möts i ett samtal på Zoom. VFU-kurslärare skickar inbjudan till studenten via VFU-portföljen med datum och tid för ett samtal och studenten informerar VFU-handledaren. Det övergripande syftet med samtalet är att studenten ska reflektera över och själv kunna värdera sin praktik och professionsutveckling utifrån förväntade studieresultaten för VFU och professionsutvecklingsmatrisen (finns i VFU-portföljen). Samtalet bör ha prägel av ett utvecklingssamtal med formativ (framåtblickande) inriktning för att stödja studentens utveckling genom att diskutera studentens styrkor och utvecklingsområden och möjliga vägar framåt. VFU-handledare och VFU-kurslärare gör även en bedömning av studentens utsikter att nå de förväntade studieresultaten vid kursens slut. Inför trepartssamtalet ska studenten skriva en självvärdering och tillsammans med sin handledare gå igenom kursens förväntade studieresultat, professionsutvecklingsmatrisen och självvärderingen och ta med den till samtalet.

Arbetsmiljöfrågor under Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen arbetar kontinuerligt med ett systematiskt miljöarbete för att studenter och anställda ska få en bra och säker arbetsmiljö. Som lärar-student är det viktigt att redan under sina studier vara medveten och ta hänsyn till möjliga arbetsmiljörisker i samband med VFU och framtida yrkesutövande.
Det är arbetsgivaren som har huvudansvaret för arbetsmiljön och har en skyldighet att bedriva ett systematiskt arbetsmiljöarbete. Arbetstagare är i sin tur skyldiga att hjälpa till, följa de säkerhetsföreskrifter som finns och slå larm om de upptäcker några fel. Mer information om arbetsmiljöregler hittar du på Arbetsmiljöverket https://www.av.se/

Närvaro

All undervisning i kursen kräver obligatorisk närvaro. Frånvaro från obligatoriska kursmoment kan tas igen genom en skriftlig kompletteringsuppgift. Kompletteringsuppgifter tillhandahålls av kursansvarig lärare.

Obligatorisk närvaro gäller under hela VFU-kursen. Frånvaro vid VFU-dagar upp till 20 % (3 dagar) kan tas igen i samråd mellan handledare och student och bör förläggas i direkt anslutning till VFU-perioden. Den som uteblir från verksamhetsförlagd utbildning ska direkt kontakta sin VFU plats och kursansvarig lärare.

En student har rätt att genomföra en VFU-kurs totalt två gånger. Den som är frånvarande från sin verksamhetsförlagda utbildning utan giltig orsak anses ha förbrukat ett av dessa tillfällen. Om synnerliga skäl föreligger kan studenten därefter ansöka hos fakultetsnämnden om att få genomföra kursen ytterligare en gång.

Tid i verksamhetsförlagd utbildning

Verksamhetsförlagd utbildning bedrivs på heltid. Heltid innebär 40 timmars studietid/vecka. Studietimmarna ska bedrivas på plats på fritidshemmet/skolan. Det innebär verksamhet i elevgruppen och andra läraruppgifter, handledningstid, planeringstid och reflektionstid.

De 40 studietimmarna ska fördelas enligt följande princip:

- 30 timmars verksamhet tillsammans med eleverna. Här avses även sådana uppgifter som sker i anslutning till verksamhet i elevgrupp och som är relevant för den pedagogiska miljön på fritidshemmet.
- 4 timmar egen planerings- och reflektionstid/vecka.
- Minst 1 timmes planerat handledningssamtal/vecka.
- Resterande timmar/vecka används till andra vanligt förekommande uppgifter i grundlärare mot fritidshems vardag, såsom t.ex. arbetslagsmöten, nätverksträffar, föräldramöten, föräldrasamtal.

Schema för VFU-perioden samt hur tiden och innehållet planeras och fördelas ska specificeras i den obligatoriska handlingsplanen.

Examination

Kursen examineras genom:

Dokumentation i VFU-portföljen

Betygsskala: tvågradig (G/U)

Studenten ska under kursen dokumentera och reflektera kring sin VFU. Instruktion för de skriftliga uppgifterna finns i VFU-portföljen.

Inlämning av de skriftliga uppgifterna sker senast 2025-12-01 kl. 17:00 i VFU-portföljen.

Student som ligger nära gränsen för godkänt på VFU-portfölj har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats.

Muntlig examination vid reflektionsseminarium

Betygsskala: tvågradig (G/U)

Efter avslutad VFU-period sker ett examinerande reflektionsseminarium där studenten delger sina VFU-erfarenheter i grupp. Du ska komma väl förberedd till reflektionsseminariet och kunna i grupp samtala om, redovisa och reflektera över din VFU. Instruktion finns i VFU-portföljen.

Uppgiften examineras genom aktivt deltagande vid följande seminarium:
reflektionsseminarium måndag 1 december.

VFU-rapport

Betygsskala: tregradig

Underlaget för examination består också av VFU-handledarens skriftliga omdöme av studentens prestation i en VFU-rapport. I rapporten finns kursens förväntade studieresultat och bedömningskriterier.

Som student måste du se till att din handledare får tillgång till VFU-rapporten under första dagen av VFU-perioden. Detta sker genom att du först bjuder in handledaren till din VFU-portfölj, efter att de accepterat inbjudan ska du sedan tilldela dem VFU-rapporten. I slutet av VFU-perioden fyller din VFU- handledare i VFU-rapporten i samband med ett handledningssamtal. Din handledare lämnar in den digitala rapporten så fort du fullgjort antalet dagar i VFU-perioden. Du måste läsa och klicka i att du läst VFU-rapporten innan kursläraren kan registrera ditt betyg.

Inlämning av VFU-rapport sker tidigast 2025-11-26 i VFU-portföljen och när studenten fullgjort antalet dagar i VFU-perioden.

Risk för underkännande

Alla förväntade studieresultat behöver uppnås för att få godkänt på VFU-kursen. Så fort VFU-handledaren bedömer att det finns en risk att studenten inte kommer att uppnå alla förväntade studieresultat ska VFU-handledaren snarast kontakta VFU-kursansvarig. Om inte alla förväntade studieresultat är uppnådda vid VFU-kursens slut ska hela VFU-perioden göras om.

Examinationer bör vara rättade senast 15 arbetsdagar efter examinationstillfället. Betyget publiceras i Ladok. Återkoppling fås via VFU-portföljen. För att kunna se ditt betyg på kursen i Ladok måste samtliga examinerande och obligatoriska moment i kursen vara avklarade och godkända.

Omexamination

Reglerna för omexamination och vad som gäller vid underkänt betyg framgår av kursplanen. Observera särskilt vad som gäller vid underkänd VFU. Student som ligger nära gränsen för godkänt på VFU-portfölj har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Om detta inte görs inom angiven tid skall studenten omexamineras.

Möjlighet till omexamination ges minst en gång per termin.

Omexamination, dokumentation i VFU-portföljen

Student som ligger nära gränsen för godkänt på VFU-portfölj har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Om detta inte görs inom angiven tid skall studenten omexamineras.

Omexamination för VFU-portföljen sker 16 januari 2025.

Inlämningsdeadline:
Senast 2026-01-16 kl. 17:00 lämnar du in uppgifterna i VFU-portföljen. Examinationen rättas senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdeadline.

Om du läst kursen före innevarande termin ska du först kontakta kursadministratör angående omregistrering på kursen och sedan anmäla dig till examinationen enligt deadline ovan.

Omexamination, muntlig examination vid reflektionsseminarium

Student som inte genomför muntlig examination under avslutande seminarium ges möjlighet att kompensera detta 3 december kl 10.00 2025. Anmälan till kursansvarig senast 2 december 2025.

Omexamination äger rum den 2025-12-03 kl 10:00.

Betyg på hel kurs

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs lägst betyget G på samtliga examinationsuppgifter, fullgjorda obligatoriska uppgifter samt fullgjord närvaro. Betyget på VFU-rapport blir även slutbetyg på kursen.

Betygssättning på hel kurs sker enligt en tregradig betygsskala: VG= Väl Godkänd, G = Godkänd och U = Underkänd. För VG krävs att studenten har erhållit bedömningen ”når målen” på samtliga mål som kan bedömas som antingen uppnådda eller inte uppnådda samt fått bedömningen ”når målen i hög grad” på tre av de kriterier där studenten kan erhålla ”når målen i hög grad”.

Förväntade studieresultat

Betygssättning sker enligt en målrelaterad tregradig betygsskala:
VG = Väl godkänd G = Godkänd U = Underkänd

1. För godkänt resultat ska student kunna kommunicera med elever och personal, både i grupp och enskilt, genom att lyssna, tala och skriva med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk.

Studenten når målen att kommunicera med barn/elever/personal och reflektera över betydelsen av förskollärares och lärarens kommunikativa förmågor. **Studenten når inte målen** att kommunicera med barn/elever/personal och reflektera över betydelsen av förskollärares och lärarens kommunikativa förmågor. **Studenten når målen i hög grad** att med säkerhet och lyhördhet kommunicera med barn/elever/personal samt visa stor medvetenhet om reflektionens betydelse av förskollärares och lärares kommunikativa förmågor.

2. För godkänt resultat ska student kunna självständigt skriva, motivera, genomföra och utvärdera tydliga lektionsplaneringar utifrån elevgruppen, ämnesdidaktiska teorier, relevanta nationella styrdokument och kunskaper om bedömning.

Student når målen att självständigt skriva, motivera, genomföra och utvärdera tydliga lektionsplaneringar utifrån elevgruppen, ämnesdidaktiska teorier, relevanta nationella styrdokument och kunskaper om bedömning skapas samt använda digitala verktyg i undervisningen. **Student når inte målen** att självständigt skriva, motivera, genomföra och utvärdera tydliga lektionsplaneringar utifrån elevgruppen, ämnesdidaktiska teorier, relevanta nationella styrdokument och kunskaper om bedömning skapas samt använda digitala verktyg i undervisningen. **Student når målen i hög grad** att självständigt och med säkerhet skriva, motivera, genomföra och utvärdera tydliga lektionsplaneringar utifrån elevgruppen, ämnesdidaktiska teorier, relevanta nationella styrdokument och kunskaper om bedömning,

3. För godkänt resultat ska student kunna under handledning och i olika situationer bemöta barn/elever och reflektera om det pedagogiska ledarskapet betydelse med betoning på förskolans /eller skolans värdegrund i relation till styrdokument för relevant skolform samt konventionen om barnets rättigheter.

Studenten når målen i aktiviteter och pågående verksamhet kunna möta barn/elever och reflektera om det pedagogiska ledarskapet betydelse med betoning på förskolans /eller skolans värdegrund i relation till styrdokument för relevant skolform samt konventionen om barnets rättigheter. **Studenten når inte målen** i aktiviteter och pågående verksamhet kunna möta barn/elever och reflektera om det pedagogiska ledarskapet betydelse med betoning på förskolans /eller skolans värdegrund i relation till styrdokument för relevant skolform samt konventionen om barnets rättigheter. **Studenten når målen i hög grad** genom att i aktiviteter och pågående verksamhet kunna möta barn /elever med säkerhet och reflektera med stor medvetenden om det pedagogiska ledarskapet betydelse med betoning på

förskolans /eller skolans värdegrund i relation till styrdokument för relevant skolform samt konventionen om barnets rättigheter.

4. För godkänt resultat ska student kunna självständigt och på ett tydligt och strukturerat sätt leda undervisning utifrån adekvata ämneskunskaper, ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper.

Studenten når målen att självständigt och på ett tydligt och strukturerat sätt leda undervisning utifrån adekvata ämneskunskaper, ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper. **Studenten når inte målen** att självständigt och på ett tydligt och strukturerat sätt leda undervisning utifrån adekvata ämneskunskaper, ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper. **Studenten når målen i hög grad** att självständigt och på ett tydligt och strukturerat sätt leda undervisning med stor medvetenhet utifrån adekvata ämneskunskaper, ämnesdidaktiska och didaktiska kunskaper samt kunna motivera sina didaktiska val.

5. För godkänt resultat ska student kunna under handledning och utifrån ämnesdidaktiska kunskaper använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten.

Studenten når målen under handledning och utifrån ämnesdidaktiska kunskaper använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten. **Studenten når inte** målen under handledning och utifrån ämnesdidaktiska kunskaper använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten.

6. För godkänt resultat ska student kunna under handledning anpassa sin undervisning till elevers olika förutsättningar.

Studenten når målen under handledning anpassa sin undervisning till elevers olika förutsättningar. **Studenten når inte målen** under handledning anpassa sin undervisning till elevers olika förutsättningar.

7. För godkänt resultat ska student kunna utvärdera styrkor och utvecklingsområden i det egna ledarskapet.

Studenten når målen att utvärdera styrkor och utvecklingsområden i det egna ledarskapet. **Studenten når inte målen** att utvärdera styrkor och utvecklingsområden i det egna ledarskapet.

8. För godkänt resultat ska student kunna utifrån gjorda erfarenheter beskriva, bedöma och ge exempel på egna styrkor och utvecklingsområden inför nästa VFU-kurs.

Studenten når målen att utifrån gjorda erfarenheter beskriva, bedöma och ge exempel på egna styrkor och utvecklingsområden inför nästa VFU-kurs. **Studenten når inte målen** att utifrån gjorda erfarenheter beskriva, bedöma och ge exempel på egna styrkor och utvecklingsområden inför nästa VFU-kurs.