

Betygskriterier

HV002U, SO för lärare åk 4-6, 30 hp (1-30 hp).

Ingår i Lärarlyftet, GN, 30 hp

Delkurs 1: Historia med ämnesdidaktik, 6 hp.

Delkurs 2: Religionskunskap med ämnesdidaktik, 6 hp.

Delkurs 3: Samhällskunskap med ämnesdidaktik, 6 hp.

Delkurs 4: Geografi med ämnesdidaktik, 6 hp.

Delkurs 5: De samhällsorienterande ämnenas didaktik, 6 hp.

Delkurs 1: Historia med ämnesdidaktik, 6 hp

Delkursen behandlar kunskaper och förmågor som är centrala i undervisning om samhällen ur ett historiskt perspektiv. Delkursen ger centrala historiska kunskaper om de kunskapsområden som behandlas i årskurs 4-6 samt historiedidaktiska begrepp och teorier som ger förutsättningar för planering, genomförande och utvärdering av undervisning i historia. Delkursen fokuserar på tre innehållsliga teman:

1. Kulturmöten och statsbildning i Norden, cirka 800–1500,
2. Maktförhållanden och levnadsvillkor i Norden, cirka 1500–1800,
3. Folkökning, ändrade maktförhållanden och emigration, cirka 1800–1900.

Historiedidaktiska begrepp och teorier som tankeredskap, källkritik, historieanvändning och historiemedvetande används genomgående för att didaktisera innehållet.

Examinationsformer

- Skriftlig hemtentamen.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska deltagaren kunna:

- redogöra för och tillämpa ämneskunskaper inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa historiska perspektiv i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 4-6,

Institutionen för ämnesdidaktik

- redogöra för och använda grundläggande historiska och historiedidaktiska perspektiv, begrepp, teorier, metoder och källor,
- utforma och diskutera mål och metoder för undervisning i historia samt relatera ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs 4-6.

Betygskriterier

E	Deltagaren redogör översiktligt för och tillämpar ämneskunskaper inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa historiska perspektiv i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 4-6 på ett i huvudsak säkert och relevant sätt. Deltagaren redogör översiktligt för och använder grundläggande historiska och historiedidaktiska perspektiv, begrepp, teorier, metoder och källor. Deltagaren utformar och diskuterar mål och metoder för undervisning i historia på ett i huvudsak utförligt sätt samt relaterar ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs 4-6.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att deltagarens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Deltagaren redogör utförligt för och tillämpar ämneskunskaper inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa historiska perspektiv i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 4-6 på ett säkert och relevant sätt. Deltagaren redogör utförligt för och använder med säkerhet grundläggande historiska och historiedidaktiska perspektiv, begrepp, teorier, metoder och källor. Deltagaren utformar och diskuterar mål och metoder för undervisning i historia på ett utförligt sätt samt relaterar ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs 4-6.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att deltagarens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Deltagaren redogör utförligt och nyanserat för och tillämpar ämneskunskaper inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa historiska perspektiv i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 4-6 på ett säkert och relevant sätt. Deltagaren redogör utförligt för och använder med precision grundläggande historiska och historiedidaktiska perspektiv, begrepp, teorier, metoder och källor, Deltagaren utformar och diskuterar mål och metoder för undervisning i historia på ett utförligt, nyanserat och välgrundat sätt samt relaterar ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs 4-6.



Delkurs 2: Religionskunskap med ämnesdidaktik, 6 hp

Delkursen behandlar kunskaper och förmågor som är centrala i undervisning om samhällen ur ett tros- och livsfrågeperspektiv. Delkursen ger centrala religionsvetenskapliga kunskaper om de kunskapsområden som behandlas i årskurs 4-6 samt religionsdidaktiska begrepp och teorier som förutsättningar för planering, genomförande och utvärdering av undervisning i religionskunskap. Delkursen fokuserar på tre innehållsliga teman:

1. Religion och livsåskådningar nu och förr,
2. Levnadsregler, ritualer och högtider,
3. Livsfrågor och etik.

Religionsdidaktiska begrepp och teorier används genomgående för att didaktisera innehållet och behandla samspelet mellan individ, grupp och samhälle i termer av livsåskådningar och religion.

Examinationsformer

- Skriftlig hemtentamen.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska deltagaren kunna:

- redogöra för och tillämpa ämneskunskaper inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa tros- och livsfrågeperspektiv i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 4-6,
- redogöra för och använda grundläggande religionsvetenskapliga och religionsdidaktiska perspektiv, begrepp, teorier, metoder och källor,
- utforma och diskutera mål och metoder för undervisning i religionskunskap samt relatera ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs 4-6.

Betygskriterier

E	Deltagaren redogör översiktligt för och tillämpar ämneskunskaper inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa tros- och livsfrågeperspektiv i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 4-6 på ett i huvudsak säkert och relevant sätt. Deltagaren redogör översiktligt för och använder grundläggande religionsvetenskapliga och religionsdidaktiska perspektiv, begrepp, teorier, metoder och källor. Deltagaren utformar och diskuterar mål och metoder för undervisning i religionskunskap på ett i huvudsak utförligt sätt samt relaterar ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs 4-6.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att deltagarens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Deltagaren redogör utförligt för och tillämpar ämneskunskaper inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa tros- och livsfrågeperspektiv i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 4-6 på ett säkert och relevant sätt. Deltagaren redogör utförligt för och använder med säkerhet grundläggande religionsvetenskapliga och religionsdidaktiska perspektiv, begrepp, teorier, metoder och källor, Deltagaren utformar och diskuterar mål och metoder för undervisning i religionskunskap på ett utförligt sätt samt relaterar ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs 4-6.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att deltagarens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Deltagaren redogör utförligt och nyanserat för och tillämpar ämneskunskaper inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa tros- och livsfrågeperspektiv i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 4-6 på ett säkert och relevant sätt. Deltagaren redogör utförligt för och använder med precision grundläggande religionsvetenskapliga och religionsdidaktiska perspektiv, begrepp, teorier, metoder och källor, Deltagaren utformar och diskuterar mål och metoder för undervisning i religionskunskap på ett utförligt, nyanserat och välgrundat sätt samt relaterar ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs 4-6.

Delkurs 3: Samhällskunskap med ämnesdidaktik, 6 hp

Delkursen behandlar kunskaper och förmågor som är centrala i undervisning om mänskliga samhällen ur ett samtidsperspektiv. Delkursen ger centrala politiska, ekonomiska, sociala och rättsliga kunskaper om de kunskapsområden som behandlas i årskurs 4-6 samt samhällskunskapsdidaktiska begrepp och teorier som ger förutsättningar för planering, genomförande och utvärdering av undervisning i samhällskunskap. Delkursen fokuserar på fyra innehållsliga teman:

1. Mänskliga rättigheter och demokrati,
2. Politiska och rättsliga perspektiv i Sverige,
3. Välfärdssamhället och samhällsekonomin,
4. Informationshantering.

Samhällskunskapsdidaktiska begrepp och teorier som tankeredskap, källtillit och medborgarbildning används genomgående för att didaktisera innehållet och behandla det nutida samspelet mellan individ, grupp och samhälle.

Examinationsformer

- Skriftlig hemtentamen.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska deltagaren kunna:

- förklara och problematisera samhällsfrågor inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa i samhällskunskap i årskurs 4-6,
- redogöra för och tillämpa sök- och urvalsstrategier för att hitta och välja ut information som kan ligga till grund för undervisning i samhällskunskap,
- redogöra för och tillämpa ämneskunskaper inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa politiska, ekonomiska och sociala perspektiv i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 4-6,
- redogöra för och använda grundläggande samhällsvetenskapliga och samhällskunskapsdidaktiska perspektiv, begrepp, teorier, metoder och källor,
- utforma och diskutera mål och metoder för undervisning i samhällskunskap samt relatera ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs 4-6.

Betygskriterier

E	Deltagaren förklarar och problematiserar samhällsfrågor inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa i samhällskunskap i årskurs 4-6 på ett i huvudsak säkert och relevant sätt. Deltagaren redogör översiktligt för och tillämpar sök- och urvalsstrategier med viss säkerhet för att hitta och välja ut information som kan ligga till grund för undervisning i samhällskunskap. Deltagaren redogör översiktligt för och tillämpar med viss säkerhet ämneskunskaper inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa politiska, ekonomiska och sociala perspektiv i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 4-6. Deltagaren redogör översiktligt för och använder grundläggande samhällsvetenskapliga och samhällskunskapsdidaktiska perspektiv, begrepp, teorier, metoder och källor. Deltagaren utformar och diskuterar mål och metoder för undervisning i samhällskunskap på ett i huvudsak utförligt sätt samt relaterar ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs 4-6.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att deltagarens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Deltagaren förklarar och problematiserar samhällsfrågor inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa i samhällskunskap i årskurs 4-6 på ett säkert och relevant sätt. Deltagaren redogör utförligt för och tillämpar med säkerhet sök- och urvalsstrategier för att hitta och välja ut information som kan ligga till grund för undervisning i samhällskunskap. Deltagaren redogör utförligt för och tillämpar med säkerhet ämneskunskaper inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa politiska, ekonomiska och sociala perspektiv i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 4-6. Deltagaren redogör utförligt för och använder med säkerhet grundläggande samhällsvetenskapliga och samhällskunskapsdidaktiska perspektiv, begrepp, teorier, metoder och källor. Deltagaren utformar och diskuterar mål och metoder för undervisning i samhällskunskap på ett utförligt sätt samt relaterar ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs 4-6.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att deltagarens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.

A	Deltagaren förklarar och problematiserar samhällsfrågor inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa i samhällskunskap i årskurs 4-6 på ett självständigt och insiktsfullt sätt. Deltagaren redogör utförligt och nyanserat för samt tillämpar med säkerhet sök- och urvalsstrategier för att hitta och välja ut information som kan ligga till grund för undervisning i samhällskunskap. Deltagaren redogör utförligt och nyanserat för och tillämpar med säkerhet ämneskunskaper inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa politiska, ekonomiska och sociala perspektiv i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 4-6. Deltagaren redogör utförligt och nyanserat för och använder med säkerhet grundläggande samhällsvetenskapliga och samhällskunskapsdidaktiska perspektiv, begrepp, teorier, metoder och källor. Deltagaren utformar och diskuterar mål och metoder för undervisning i samhällskunskap på ett utförligt, nyanserat och välgrundat sätt samt relaterar ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs 4-6.
---	--

Delkurs 4: Geografi med ämnesdidaktik, 6 hp

Delkursen behandlar kunskaper och förmågor som är centrala i undervisning om samhällen ur ett geografiskt perspektiv, särskilt sambanden människa-samhälle-natur. Delkursen ger centrala kunskaper om de kunskapsområden som behandlas i årskurs 4-6 samt geografididaktiska begrepp och teorier som ger förutsättningar för planering, genomförande och utvärdering av undervisning i geografi. Delkursen fokuserar på tre innehållsliga teman:

1. Geografiska förhållanden, mönster och processer,
2. Hållbar utveckling,
3. Geografins metoder och verktyg.

Geografididaktiska begrepp och teorier som tankeredskap och fältstudier används för att didaktisera innehållet och behandla sambanden mellan natur, samhälle och människa.

Examinationsformer

- Skriftlig hemtentamen.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska deltagaren kunna:

- redogöra för och tillämpa ämneskunskaper inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa geografiska perspektiv i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 4-6,
- redogöra för och använda grundläggande geografiska och geografididaktiska perspektiv, begrepp, teorier, metoder och källor,
- utforma och diskutera mål och metoder för undervisning i geografi samt relatera ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs 4-6.

Betygskriterier

E	Deltagaren redogör översiktligt för och tillämpar ämneskunskaper inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa geografiska perspektiv i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 4-6 på ett i huvudsak säkert och relevant sätt. Deltagaren redogör översiktligt för och använder grundläggande geografiska och geografididaktiska perspektiv, begrepp, teorier, metoder och källor. Deltagaren utformar och diskuterar mål och metoder för undervisning i geografi på ett i huvudsak utförligt sätt samt relaterar ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs 4-6.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att deltagarens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Deltagaren redogör utförligt för och tillämpar ämneskunskaper inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa geografiska perspektiv i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 4-6 på ett säkert och relevant sätt. Deltagaren redogör utförligt för och använder med säkerhet grundläggande geografiska och geografididaktiska perspektiv, begrepp, teorier, metoder och källor, Deltagaren utformar och diskuterar mål och metoder för undervisning i geografi på ett utförligt sätt samt relaterar ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs 4-6.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att deltagarens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.

A	Deltagaren redogör utförligt och nyanserat för och tillämpar ämneskunskaper inom de områden som delkursen behandlar och som krävs för att undervisa geografiska perspektiv i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 4-6 på ett säkert och relevant sätt. Deltagaren redogör utförligt för och använder med precision grundläggande geografiska och geografididaktiska perspektiv, begrepp, teorier, metoder och källor, Deltagaren utformar och diskuterar mål och metoder för undervisning i geografi på ett utförligt, nyanserat och välgrundat sätt samt relaterar ämnesbegrepp till konkretioner som lämpar sig för en elevgrupp i årskurs 4-6.
---	--

Delkurs 5: De samhällsorienterande ämnenas didaktik, 6 hp

Delkursen behandlar de gemensamma dragen mellan SO-ämnena, men också de enskilda ämnenas särart. Kursen berör också olika arbetssätt för att fördjupa elevers förståelse både i de enskilda ämnena och i ämnesöverbyggande teman. Vidare berörs formativ undervisning, betyg och bedömning, språkliga aspekter av undervisning i SO-ämnena samt begreppsbildning.

Examinationsformer

- Muntlig redovisning av temaarbete samt opponering på andras temaarbeten.
- Skriftlig hemtentamen.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska deltagaren kunna:

- redogöra för och diskutera gemensamma drag mellan ämnena och de enskilda ämnenas särart,
- planera, organisera, kommunicera och utvärdera undervisning i historia, religionskunskap, samhällskunskap och geografi såväl enskilt som tillsammans med andra på ett sätt som skapar goda förutsättningar för elevers lärande samt argumentera för de val som görs utifrån skolans styrdokument och ämnesdidaktiska överväganden,
- planera, organisera, kommunicera och utvärdera tematisk undervisning i SO såväl enskilt som tillsammans med andra på ett sätt som skapar goda förutsättningar för elevers lärande samt argumentera för de val som görs utifrån skolans styrdokument och ämnesdidaktiska överväganden,

- resonera kring och motivera didaktiska val med hänseende till aspekter som inkludering, flerspråkighet, mångfald, genus, elever i behov av särskilt stöd, digitala verktyg/medier, samt betyg och bedömning.

Betygskriterier

E	Deltagaren redogör översiktligt för och diskuterar gemensamma drag mellan ämnena och de enskilda ämnenas särart. Deltagaren planerar, organiserar och kommunicerar undervisning i historia, religionskunskap, samhällskunskap och geografi på ett översiktligt sätt som skapar goda förutsättningar för elevers lärande samt argumenterar översiktligt för de val som görs utifrån skolans styrdokument och ämnesdidaktiska överväganden. Deltagaren planerar, organiserar och kommunicerar tematisk undervisning i SO på ett översiktligt sätt som skapar goda förutsättningar för elevers lärande samt argumenterar översiktligt för de val som görs utifrån skolans styrdokument och ämnesdidaktiska överväganden. Deltagaren resonerar kring och motiverar didaktiska val med hänseende till aspekter som inkludering, flerspråkighet, mångfald, genus, elever i behov av särskilt stöd, digitala verktyg/medier, samt betyg och bedömning på ett adekvat sätt.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att deltagarens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Deltagaren redogör utförligt för och diskuterar gemensamma drag mellan ämnena och de enskilda ämnenas särart. Deltagaren planerar, organiserar och kommunicerar undervisning i historia, religionskunskap, samhällskunskap och geografi på ett utförligt sätt som skapar goda förutsättningar för elevers lärande samt argumenterar utförligt för de val som görs utifrån skolans styrdokument och ämnesdidaktiska överväganden. Deltagaren planerar, organiserar och kommunicerar tematisk undervisning i SO på ett utförligt sätt som skapar goda förutsättningar för elevers lärande samt argumenterar utförligt för de val som görs utifrån skolans styrdokument och ämnesdidaktiska överväganden. Deltagaren resonerar kring och motiverar didaktiska val med hänseende till aspekter som inkludering, flerspråkighet, mångfald, genus, elever i behov av särskilt stöd, digitala verktyg/medier, samt betyg och bedömning på ett nyanserat och insiktsfullt sätt.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att deltagarens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.

A	Deltagaren redogör utförligt och nyanserat för och diskuterar gemensamma drag mellan ämnena och de enskilda ämnenas särart. Deltagaren planerar, organiserar och kommunicerar undervisning i historia, religionskunskap, samhällskunskap och geografi på ett utförligt och nyanserat sätt som skapar goda förutsättningar för elevers lärande samt argumenterar utförligt och nyanserat för de val som görs utifrån skolans styrdokument och ämnesdidaktiska överväganden. Deltagaren planerar, organiserar och kommunicerar tematisk undervisning i SO på ett utförligt sätt som skapar goda förutsättningar för elevers lärande samt argumenterar utförligt och nyanserat för de val som görs utifrån skolans styrdokument och ämnesdidaktiska överväganden. Deltagaren resonerar kring och motiverar didaktiska val med hänseende till aspekter som inkludering, flerspråkighet, mångfald, genus, elever i behov av särskilt stöd, digitala verktyg/medier, samt betyg och bedömning på ett problematiserande, självständigt och insiktsfullt sätt.
---	--