

Betygskriterier

CH101U, Vidareutveckling och analys av kvalitet i undervisning för ämneslärare och yrkeslärare i gymnasieskolan - uppdragsutbildning, AN, 7,5 hp

Examinationsformer

- Muntliga redovisningar
- Skriftliga inlämningsuppgifter

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska deltagaren kunna:

- redogöra för och analysera olika former för systematisk dokumentation, analys och bedömning av undervisning i relation till elevers lärande och utveckling,
- tillämpa och värdera metoder och verktyg för insamling och analys av empiriskt underlag, såsom observationer, elevuppgifter, ljud- och videoinspelningar, samt relatera dessa till etiska och juridiska ramar,
- identifiera, beskriva och kritiskt granska forskningsöversikter, empiriska studier och etablerade ramverk som definierar god undervisningspraktik, både generellt och i relation till ämnes- och kontextspecifika förutsättningar,
- analysera och diskutera vad som kännetecknar undervisningsskicklighet i relation till elevers lärande och utveckling samt ge exempel på hur detta kan ta sig uttryck i praktiken,
- planera, genomföra och utvärdera undervisningsutvecklande arbete utifrån evidensbaserade modeller och i relation till lokala kontexter, styrdokument och tillgänglig kunskap,
- kritiskt reflektera över och motivera val av modeller, metoder och strategier för kollegial undervisningsutveckling samt analysera dess potential och utmaningar,
- redovisa och diskutera resultat av undervisningsutvecklande arbete i relation till uppsatta mål samt föreslå former för spridning och kollegial granskning.

Institutionen för ämnesdidaktik

Betygskriterier

E	Deltagaren redogör för och analyserar olika former för systematisk dokumentation, analys och bedömning av undervisning i relation till elevers lärande och utveckling. Deltagaren tillämpar och värderar metoder och verktyg för insamling och analys av empiriskt underlag, såsom observationer, elevuppgifter, ljud- och videoinspelningar, samt relaterar dessa till relevanta etiska och juridiska ramar. Deltagaren identifierar, beskriver och granskar kritiskt forskningsöversikter, empiriska studier och etablerade ramverk som definierar god undervisningspraktik, både generellt och i relation till ämnes- och kontextspecifika förutsättningar. Deltagaren analyserar och diskuterar vad som kännetecknar undervisningsskicklighet i relation till elevers lärande och utveckling samt ger relevanta exempel på hur detta kan ta sig uttryck i praktiken. Deltagaren planerar, genomför och utvärderar undervisningsutvecklande arbete på ett grundläggande sätt utifrån evidensbaserade modeller och i relation till lokala kontexter, styrdokument och tillgänglig kunskap. Deltagaren reflekterar kritiskt över och motiverar val av modeller, metoder och strategier för kollegial undervisningsutveckling samt analyserar dess potential och utmaningar. Deltagaren redovisar och diskuterar översiktligt resultat av undervisningsutvecklande arbete i relation till uppsatta mål samt föreslår former för spridning och kollegial granskning.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att deltagarens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Deltagaren redogör för och analyserar olika former för systematisk dokumentation, analys och bedömning av undervisning i relation till elevers lärande och utveckling. Deltagaren tillämpar och värderar metoder och verktyg för insamling och analys av empiriskt underlag, såsom observationer, elevuppgifter, ljud- och videoinspelningar, samt relaterar dessa till relevanta etiska och juridiska ramar. Deltagaren identifierar, beskriver och granskar kritiskt forskningsöversikter, empiriska studier och etablerade ramverk som definierar god undervisningspraktik, både generellt och i relation till ämnes- och kontextspecifika förutsättningar. Deltagaren analyserar och diskuterar vad som kännetecknar undervisningsskicklighet i relation till elevers lärande och utveckling samt ger relevanta exempel på hur detta kan ta sig uttryck i praktiken. Deltagaren planerar, genomför och utvärderar undervisningsutvecklande arbete på ett utförligt sätt utifrån evidensbaserade modeller och i relation till lokala kontexter, styrdokument och tillgänglig kunskap.

	På ett underbyggt sätt reflekterar deltagaren kritiskt över och motiverar val av modeller, metoder och strategier för kollegial undervisningsutveckling samt analyserar dess potential och utmaningar. Deltagaren redovisar och diskuterar på ett utvecklat sätt resultat av undervisningsutvecklande arbete i relation till uppsatta mål samt föreslår former för spridning och kollegial granskning.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att deltagarens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Deltagaren redogör för och analyserar olika former för systematisk dokumentation, analys och bedömning av undervisning i relation till elevers lärande och utveckling. Deltagaren tillämpar och värderar metoder och verktyg för insamling och analys av empiriskt underlag, såsom observationer, elevuppgifter, ljud- och videoinspelningar, samt relaterar dessa till relevanta etiska och juridiska ramar. Deltagaren identifierar, beskriver och granskar kritiskt forskningsöversikter, empiriska studier och etablerade ramverk som definierar god undervisningspraktik, både generellt och i relation till ämnes- och kontextspecifika förutsättningar. Deltagaren analyserar och diskuterar vad som kännetecknar undervisningsskicklighet i relation till elevers lärande och utveckling samt ger relevanta exempel på hur detta kan ta sig uttryck i praktiken. Deltagaren planerar, genomför och utvärderar undervisningsutvecklande arbete med precision, självständighet och kritisk reflektion utifrån evidensbaserade modeller och i relation till lokala kontexter, styrdokument och tillgänglig kunskap. På ett fördjupat och nyanserat sätt reflekterar deltagaren kritiskt över och motiverar val av modeller, metoder och strategier för kollegial undervisningsutveckling samt analyserar dess potential och utmaningar. Deltagaren redovisar och diskuterar med analytisk skärpa resultat av undervisningsutvecklande arbete i relation till uppsatta mål samt föreslår välmotiverade former för spridning och kollegial granskning.