



Kursrapport

Kurs (kursnamn, kurskod, tillfälleskod, högskolepoäng)

Vetenskapsteori och etik inom specialpedagogik, UQA003, 66006, 7,5hp

Termin

HT24

Namn på kursplats i Athena

UQA003 Vetenskapsteori och etik inom specialpedagogik-HT24

Institution

Specialpedagogiska institutionen

Kursrapporten publicerad

2025-02-18

Antal respondenter (studenter som fått enkäten)

45

Antal svar

15

Sammanställning av kvantitativa svar från kursvärderingen (länk)

<https://stockholmuniversity.box.com/s/ad4ffin9fi4w0pi3i48rniu0u5tv7n47>

Beskrivning av eventuella förändringar och beslut sedan förra kurstillfället

Inför höstterminen 2024 förändrades till viss del kursens upplägg och genomförande. De viktigaste förändringarna var:

- Antalet och längden på de obligatoriska gemensamma träffarna (föreläsningar och seminarier) inom delen om vetenskapsteori har förändrats från tidigare två 6-timmar långa träffar var annan vecka till tre 3-timmar långa träffar under tre veckor. Syftet med förändringen var att innehållet skulle upplevas som mindre betungande.
- Antalet obligatoriska träffar i studenternas arbetsgrupper mellan de gemensamma tillfällena har minskats från fem till tre (två i vetenskapsteori-delen och en i etik-delen)
- Upplägget på de obligatoriska träffarna har åstadkommit bättre balans mellan föreläsningar och gemensamma diskussioner.
- Omfattningen och valet av den obligatoriska litteraturen har setts över, några texter har tagits bort och nya har tillkommit för att bättre spegla det nya upplägget, bland annat har ett moment om vetenskapliga analyser tillförts.
- Examinationsuppgifterna har förändrats för att bättre spegla kursens innehåll och lärandemål. Nya betygskriterier har tagits fram

Kursens styrkor enligt studenterna

(sammanfattning baserad på kvantitativa resultat, fristextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)

Specialpedagogiska institutionen

Postadress:
Stockholms universitet
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Albanovägen 28

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
E-post: info@specped.su.se
www.specped.su.se

15 studenter har svarat på utvärderingen (svarsfrekvensen 33%). Rent formellt var 43 studenter inskrivna på kursen, men ett antal dök aldrig upp och några lämnade under kursens gång med hänvisning till hälsoproblem. Det innebär att svarsfrekvensen är något högre (ca 50%) om vi tar hänsyn till studenter som faktiskt har gått kursen.

Vi noterar att tio av de svarande studenterna har gett kursen det allra högsta betyget 5 på tre utvärderingsfrågor och nio har gett betyget 5 på en utvärderingsfråga. Det näst högsta betyget 4 har getts av en till tre studenter på de olika frågorna och tre studenter har gett det något neutrala betyget 3 på samtliga frågor. Enbart en student har gett den näst lägsta betyget 2 på endast en fråga (Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten).

Vår analys av det kvantitativa underlaget är att kursen har tagits mycket väl emot av majoriteten av studenterna samt att kursen har uppnått avsedda syften. Dessa styrkor bekräftas av fritextsvaren med många positiva omdömen om kursen och om de undervisande lärarna. Enligt studenternas uppfattningar har det mesta i kursens organisation fungerat mycket väl, som Athena, gruppernas interna arbete, seminarier, liksom i undervisningen, som föreläsningar, inspelade föreläsningar, lärarnas kunnsighet och engagemang, litteratur, kommunikation och stämningen. Även under rubriken Vad föreslår du för förändringar i utvärderingen framkommer studenternas nöjdhet, då några framhåller att ingenting behöver förändras och att de kommer att rekommendera kursen till andra.

Under kursens gång har vi återkommande fått mycket positiv återkoppling från många studenter om kursen: muntligt, på mejl eller genom meddelanden i chatten efter föreläsningar.

Kursens svagheter enligt studenterna

(sammanfattning baserad på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)

Utifrån det kvantitativa underlagets utfall ser vi inga stora strukturella, pedagogiska eller didaktiska svagheter i kursen. Men inför nästa omgång kommer vi att göra ytterligare ansträngningar för att genom föreläsningar och seminarier ännu mer förtydliga kursinnehållets koppling till lärandemålen och förväntade studieresultat. Bland fritextsvaren finns några intressanta inspel från studenterna om att till exempel lägga kursen som sist i masterprogrammet (vilket inte är möjligt), att individuella examinationsformer utgår till förmån för dialog, alltså muntlig diskussion med läraren (vilket inte heller är möjligt) eller att kursen ska ges på campus (inte heller det är möjligt).

Kursansvarig och undervisande lärares analys av kursens genomförande och resultat

Vi är två lärare som är medansvariga för kursen (även om Nihad Bunar står som formellt kursansvarig) och vi är de enda som arbetar i kursen med samtliga moment (planering, föreläsningar, seminarieledning, examination). Vi är överlag nöjda med kursens upplägg och genomförande och anser att alla delar har fungerat bra. De förändringar som införts inför ht24 har visat sig fungera bra och leder studenternas lärande framåt. Vi har som policy att lämna omfattande och reflekterande kommentarer på studenternas examinationsuppgifter, vilket vi också ser som ett lärandemoment. Vi är glada och tacksamma över att ha haft förmånen att arbeta med en grupp studenter som är kunniga, nyfikna och hårt arbetande, även om vissa av kursens moment kan upplevas som svåra.

Specialpedagogiska institutionen



Gällande genomströmningen och som antytts ovan, hade vi 43 studenter inskrivna, men 34 har varit med om samtliga moment varav 29 hittills (omexamination 2 äger rum 20 februari) har slutfört kursen. Detta är i nivå med, eller möjligen något bättre, än genomströmningen för de kurser som ges på distans vid institutionen. Fem studenter har lämnat kursen efter att ha varit med på åtminstone en träff. Nihad Bunar har varit i kontakt med var och en av dessa studenter och ingen har angett missnöjet med kursen som skälet till avhopp. Precis tvärtom, ett flertal frågade om de hade en garanterad plats höstterminen 2025, för de ville gärna slutföra kursen. Avhoppet hade med studenternas privata omständigheter att göra, oftast hälsoproblem. Fyra studenter som var inskrivna har aldrig gått kursen. Vi lärare har uppvisat en hög grad av flexibilitet och varit tillgängliga för att förtydliga och förklara om något var oklart om upplägget eller examinationerna. Kursen har två omexaminationstillfällen med snarlika frågor, så det finns många möjligheter att lämna in uppgiften. Mot bakgrund av det anförda har vi svårt att se att något i kursens upplägg eller examinationernas utformning skulle vara anledningen till graden av genomströmning.

Slutsatser samt eventuella förslag till förändringar för att utveckla kursen inför kommande kurstillfällen

Vi kommer inte att förändra något i kursens upplägg eller genomförande, som till exempel litteratur (bortsett från en uppdatering utifrån en nyutkommen upplaga av en av titlarna inom forskningsetik), föreläsningar (antal och längd), seminarier, grupparbete, examinationsformer. Däremot kommer vi att, som ovan framförts, göra ytterligare ansträngningar för att genom föreläsningar och seminarier ännu mer förtydliga kursinnehållets koppling till lärandemålen och förväntade studieresultat.

Övriga kommentarer

Specialpedagogiska institutionen

Postadress:
Stockholms universitet
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Albanovägen 28

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
E-post: info@specped.su.se
www.specped.su.se